**南投縣立共和國民小學109學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 特殊需求：生活管理 | | | | |
| **班型** | | 視障巡迴輔導班 | | | | |
| **每週節數** | | 2節 | | **教學者** | | 白嘉郁 |
| **組別/教學對象** | | A1/詹宇翔 | | | | |
| **重大議題** | | ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □家庭教育  ■生涯規劃教育 □性別平等教育 | | | | |
| **調整能力指標** | | 1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物（如：折疊、吊掛等）  1-2-3-3 能檢視個人衛生表現  2-2-1-1 能維護個人私領域內之環境秩序（如：整齊地吊掛衣物、整理  書桌等）  2-2-3-6 能培養一項以上家庭休閒活動作為興趣  2-2-5-3 能在與父母衝突時，保持理性平和之態度  3-2-1-4 能遵守社區休閒活動規則（如：禮讓、安全性等）  4-2-2-2 能檢視個人表現水準（如：進步、退步、持平等）  4-2-4-2 能列舉個人能力之優劣勢 | | | | |
| **教學目標** | | 1. 能收納好衣物 2. 能檢視自己衛生習慣 3. 能維護課桌椅環境整潔 4. 能認識並培養一項靜態與動態休閒活動 5. 在衝突情境下，能以適當方式與父母溝通 6. 能了解並遵守社區活動規則 7. 能運用檢核表檢視自己在學校學習的表現 8. 能說出並認同自己的優劣勢 | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  1-1教材編輯：自編  2.教學方法  2-1教學設計：主題式教學結合時事以一主題出發設計相關生活管理練習  2-2直接引導學習法：配合學習單，引導學生閱讀相關媒體或網站內容，作  為延伸教材。  2-3課程實施：討論、實作  2-4課程調整：給予情境給予指導  3.教學評量  3-1紙筆評量：完成學習單  3-2口頭評量：回答教師提問之問題、發表個人觀點 | | | | |
| **第一學期** | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱/內容** | | **週次** | | **單元名稱/內容** | |
| **1** | 衣物照顧/配合天氣選用適當衣物 | | **12** | | 環境清潔與維護/維持個人物品擺放秩序 | |
| **2** | 衣物照顧/選擇場所更換衣物 | | **13** | | 環境清潔與維護/遵守基本用物規則 | |
| **3** | 衣物照顧/維護衣物的整潔 | | **14** | | 環境清潔與維護/進行單一清潔工作 | |
| **4** | 衣物照顧/保管衣物 | | **15** | | 環境清潔與維護/清理個人私領域內務 | |
| **5** | 衣物照顧/根據場合選擇衣著 | | **16** | | 環境清潔與維護/布置個人私領域之生活環境 | |
| **6** | 儀容衛生/使用衛生紙擤鼻涕或擦口水 | | **17** | | 休閒習慣與活動/認識靜態休閒活動 | |
| **7** | 儀容衛生/運用器具適時整理儀容 | | **18** | | 休閒習慣與活動/認識動態休閒活動 | |
| **8** | 儀容衛生/檢視個人衛生表現 | | **19** | | 休閒習慣與活動/遵守各項家庭休閒活動的規則 | |
| **9** | 儀容衛生/適時修剪自己的頭髮或指甲 | | **20** | | 休閒習慣與活動/能接納自己在家庭休閒活動之表現 | |
| **10** | 儀容衛生/覺察他人觀感修正儀容衛生表現 | | **21** | | 休閒習慣與活動/表達對所從事之家庭休閒活動的好惡程度 | |
| **11** | 儀容衛生/能使用潔牙保健產品 | | **22** | | 休閒習慣與活動/培養一項以上家庭休閒活動作為興趣 | |
| **第二學期** | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱/內容** | | **週次** | | **單元名稱/內容** | |
| **1** | 家庭關係/理解父母督導 | | **12** | | 自律行為/觀察個人行為表現 | |
| **2** | 家庭關係/表達對父母的關愛 | | **13** | | 自律行為/參照具體標準檢視個人表現水準 | |
| **3** | 家庭關係/列舉生活中常見錯誤價值觀 | | **14** | | 自律行為/記錄個人達成目標過程中發現之事項 | |
| **4** | 家庭關係/母衝突時，保持理性平和之態度 | | **15** | | 自律行為/檢視個人表現水準 | |
| **5** | 家庭關係/了解家庭之涵義 | | **16** | | 自律行為/列舉個人完成目標之要項 | |
| **6** | 社區應用/了解社區環境中可從事休閒活動之處所 | | **17** | | 自律行為/能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點 | |
| **7** | 社區應用/認識社區環境中消費場所 | | **18** | | 自我實現/覺察個人在身體上之限制 | |
| **8** | 社區應用/遵守社區休閒活動規則 | | **19** | | 自我實現/接受個人的體格樣貌 | |
| **9** | 社區應用/培養一項以上社區休閒活動作為興趣 | | **20** | | 自我實現/列舉個人能力之優劣勢 | |
| **10** | 社區應用/依據個人的條件選擇社區環境中消費場所 | |  | |  | |
| **11** | 社區應用/能分析社區各項休閒活動之條件 | |  | |  | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家庭教育、生涯規劃等議題。
6. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。