南投縣共和國民小學

109學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會109年6月19日會議通過

1. 依據：

（一）[特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法](http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080031)。

（二）國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在九年一貫課程的主軸下，因應特教學生之學習差異及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、計畫目標

（一）依據特教學生需求選用相關能力指標，以完成IEP學年與學期目標之撰寫。

（二）以生活管理調整學習內容，自編教材。

（三）因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

（一）針對學生之特殊需求，開設生活管理課程。

（二）依本校特教學生之學習能力及特殊需求，規畫特教班學習領域課程計畫、學生IEP、特教學生需求彙整表與特教班級課表（詳見附件）。

（三）學生授課節數依九年一貫課程各領域學習節數之規定彈性調整，唯學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

**（一）學習內容的調整**

1.認知或學習功能無缺損之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

**（二）學習歷程的調整：**

1.教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。

2.教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即

回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

**（三）學習環境的調整：**

1.教室安排適切位置。

2.教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

**（四） 學習評量方式（定期評量）的調整：**

1.依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。

2.善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。