南投縣共和國民小學

111學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會111年6月24日第1次會議通過

1. 依據：

（一）[特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法](http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080031)。

（二）國民教育階段特殊教育課程大綱。

1. 目的

在九年一貫課程的主軸下，因應特教學生之學習差異及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

1. 計畫目標

（一）依據特殊教育學生需求選用相關調整能力指標，以完成其個別化教育計畫（IEP）之擬訂。

（二）以簡化、減量、分解與重整等調整學習內容，自編或改編教材。

（三）因應學生個別需求，採直接教學、識字教學法、發表法、問思教學法、觀察法、討論法，以達成學習目標。

1. 學習領域與每週授課時數

（一）配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等學科課程。

（二）針對學生之特殊需求，開設學習策略、點字課程、增進視動協調訓練、定向行動與輔助科技應用等課程。

（三）依本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求，擬訂學生IEP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫（詳見附件）。

（四）學生授課節數依九年一貫課程各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

1. 課程調整原則及作法

**（一）學習內容的調整**

認知輕微缺損(學障)、視障學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他學習策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

**（二）學習歷程的調整：**

1.教學型態依領域需要與人力資源採個別指導。

2.教學時應兼顧教學活動趣味化、分段學習、直接教學與立即回饋、成功的學習經驗化等原則。

**（三）學習環境的調整：**

1.教室安排適切位置。

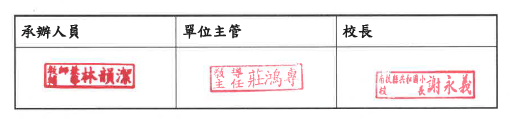
2.教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

**（四）學習評量方式（定期評量）的調整：**

1.依多元評量方式進行，採優勢評量、指認評量、口頭、觀察、實作評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。

2.善用彈性與適性的評量標準。

1. 本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

（本表請依實填報並逐級核章）