**南投縣立共和國民小學111學年度特需領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | **特殊需求** | | | | | | |
| **班型** | | **視障巡迴輔導班** | | | | | | |
| **每週節數** | | 2節 | | | **教學者** | | 洪國隆 | |
| **組別/教學人數** | | 1/1 | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 | | ■B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 主題：  **資訊教育** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  環**境教育** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | | | |
| **學習重點** | | 特殊需求領域學習重點  動作機能訓練  2-1-4-1 能把東西放入容器或孔洞裏（如：插入光碟片、插入鑰匙、投錢到撲滿等）  2-2-4-5 能堆疊東西（如：積木等）7 個以上  2-2-4-6 能把一個小珠子串入繩子內  輔具科技應用  3-2-1-2 能操作擴視機或擴視軟體(如：Zoomtext)  定向與行動  1-1-2-1 能用雙腳察覺不同地面的凹击  1-1-2-2 能用雙腳察覺地面的軟硬度  1-1-2-5 能用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  1-2-2-1 能認識物體的部分與全部關係  點字  1-1-1-1 能運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  1-1-1-2 能運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  1-1-1-3 能運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置  2-1-1-1 能摸讀出21 個聲母點字記號  2-1-1-2 能摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  2-1-1-3 能摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | | |
| **學習目標** | | 轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：  特功I-6 疊高積木。  特功I-8 串珠子。  特輔2-3 願意使用選擇的輔具。  特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。  特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。  特點1-sP-1 認識點寫點字系統。  特點A-sP-2 點字六點的位置和意義。  特點C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。特定1-sP-4 能用手區辨各種不同的材質，如粗細、硬軟、形狀、  大小。  特定1-sP-5 能用腳區辨環境中的地面的材質。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  □教科書（ 版本，第 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  □影片資源 □網路 □新聞 □自編教材  ■其他： 實體操作，使用平板電腦、網際網路等資訊設備。  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  □簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  □紙筆測驗 □口頭測驗 □指認 □觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 手部動作與眼睛協調 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  堆疊疊疊樂。 | | | | | |
| **2** | 手部動作與眼睛協調 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  堆疊疊疊樂 | | | | | |
| **3** | 手部動作與眼睛協調、使用擴視機 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  堆疊疊疊樂  操作擴視機 | | | | | |
| **4** | 手部動作與眼睛協調、使用擴視機 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  堆疊疊疊樂  操作擴視機 | | | | | |
| **5** | 手部動作與眼睛協調、使用擴視機 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  堆疊疊疊樂  操作擴視機 | | | | | |
| **6** | 手部動作與眼睛協調、使用擴視機 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  堆疊疊疊樂  操作擴視機 | | | | | |
| **7** | 增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  在身體靜止，拿取移動中的物體。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等) | | | | | |
| **8** | 增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度 | | | | | |
| **9** | 增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度 | | | | | |
| **10** | 增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度 | | | | | |
| **11** | 增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度 | | | | | |
| **12** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **13** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **14** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **15** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **16** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **17** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **18** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **19** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **20** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **21** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  運用兩手食指指尖觸摸辨識出有或無凸點  運用兩手食指指尖觸摸出凸點或多、或少的變化  運用兩手食指指尖觸摸出左三點與右三點的位置 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **2** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **3** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **4** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **5** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **6** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **7** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **8** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **9** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **10** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 將繩子穿入積木珠子的孔洞裡  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  用雙腳察覺不同地面的凹击  用雙腳察覺地面的軟硬度  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **11** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **12** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **13** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **14** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **15** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **16** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **17** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **18** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **19** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **20** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |
| **21** | 點字、增進視動協調與定向行動 | | 順暢操作桌上型擴視機  用鑷子從塑膠盒夾豆子放到針盤裡。  把小珠子串入繩子中。  用手分辨與認識家庭日常用品(如：餐具、日用品等)  認識物體的部分與全部關係  摸讀出21 個聲母點字記號  摸讀出16 個韻母點字記號、5 個聲調點字記號  摸讀出22 個結合韻點字記號 | | | | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。