

南投縣立 共和國民小學 111 學年度 數學領域 教學計畫表

領域	數學領域		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡輔班		
每週節數	1 節	教學者	林美鳳
組別/教學人數	6B/1 (請與分組教學一覽表一致)		
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 1. 人權教育：了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境。 3. 性別平等教育：培養獨立思考，不受性別影響。		
調整能力指標	6-n-01-1 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解。 6-n-02-1 能利用短除法找出最大公因數。 6-n-02-2 能利用短除法找出最小公倍數。 6-n-03-1 能辨識兩數的最大公因數是 1 稱為互質。 6-n-04-1 能理解分數除法的意義及能做簡單的計算。 6-n-06-5 能用直式計算小數點一位數除以小數點一位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-6 能用直式計算小數點二位數除以小數點一位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。 6-n-10-2 能辨識日常生活中的正比現象，例如：速度固定時，距離與時間成正比；正方形的周長與邊長成正比。 6-n-12-1 能辨識速度＝距離/時間或距離＝速度×時間。 6-n-13-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高。 6-n-15-2 能分辨正方體的體積為正方形的底面積乘以高。 6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。 6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。 6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。 6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 特殊需求領域能力指標： 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念。		

	2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案(如詢問同學或老師)。	
教學目標	1. 能求出兩數的最大公因數和最小公倍數。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能計算小數除法和分數除法的問題。 4. 能認識圓周率並能應用公式計算圓面積。 5. 能認識比和比值，並解決生活中的相關問題。 6. 能了解比例尺並畫出放大圖和縮圖。 7. 能理解速率的公式。 8. 能計算簡單柱體的表面積及體積。 9. 能認識基準量、比較量和比值並列出算式解題。 10. 能運用等量公理、求等式的解。 11. 能整理並解決長條圖與折線圖與圓形圖問題。	
	特殊需求領域課程教學目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 從應用題中找出關鍵字並擷取重點來判斷算式。 2. 能將題目中包含的數字經判題後，來進行計算。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（ <u>康軒版</u> 版本，第 <u>十一十二</u> 冊） ■圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 ■報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2. 教學方法 ■直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 ■討論法 ■觀察法 ■問思教學法 ■發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、最大公因數與最小公倍數	1. 能找出質數與合數的差異關鍵，並正確回答教師的重點提問。 2. 利用質因數分解或短除法，找出最大公因數和最小公倍數。
4-5	二、分數除法	1. 能解決同分母分數除法的問題。 2. 能解決異分母分數除法的問題。

6-7	三、數量關係	1. 能找出圖形的規律關鍵處，並能正確畫出空格的圖形。 2. 能從應用題中找出關鍵字並能判斷和差問題。
8-9	四、小數除法	1. 能根據應用題的題目找出關鍵字並判斷除數和被除數。 2. 能進行小數除以小數的除法，有整除、有餘數的結果。
10	五、長條圖與折線圖	1. 能整理資料，繪製成長條圖並正確回答教師的重點提問。 2. 能整理資料，繪製成折線圖並正確回答教師的重點提問。
11-12	六、圓周率與圓周長	1. 能找出圓周長公式應用的關鍵。 2. 能將題目中包含的數字經判題後，進行計算扇形周長。
13-14	七、圓面積	1. 能找出圓面積公式和圓周長公式的差異關鍵。 2. 能將題目中包含的數字經判題後，計算扇形面積。
15-16	八、等量公理與應用	1. 能理解天秤的相等原理並正確回答教師提問。 2. 能理解等量公理，並察覺等式左右必須相等。
17-19	九、比、比值與成正比	1. 認識比、比值與成正比，能用最大公因數找出最簡單整數比。 2. 能應用相等的比，利用最簡單整數比找出相同的比。
20-21	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 能了解放大圖和縮圖的意義並正確回答教師的重點提問。 2. 能了解原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積關係。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、分數與小數計算	1. 能進行簡易的分數加減計算及分數乘除法問題。 2. 能進行小數的四則計算並熟悉小數點的位置。
4-6	二、速率	1. 能進行常用的速率單位換算。 2. 能將題目中包含的數字經判題後，計算距離、時間和速率。
7-9	三、形體關係、體積與表面積	1. 能找出柱體面與面的關係(平行、垂直)。 2. 能分辨柱體邊與面的關係(平行、垂直)。 3. 能將題目中包含的數字經判題後，進行體積計算。
10-13	四、基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量的差異關鍵並擷取重點來判斷算式。 2. 能了解並能應用基準量與比較量。
14-16	五、怎樣解題	1. 能簡化題目，找出關鍵字並擷取重點來判斷算式。 2. 能從應用題中找出關鍵字並列出恰當的算式來解決問題。
17-18	六、圓形圖	1. 能認識和報讀圓形百分圖並正確回答教師的重點提問。 2. 能藉由教師引導將統計表的資料繪製成圓形圖。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 調整能力指標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。