## 南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

Temperature	領	域	建體						4年級		
<th <="" rowspan="2" style="block" td=""><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>6</td><td>F</td><td>1</td><td></td><td></td></th>	<td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>6</td> <td>F</td> <td>1</td> <td></td> <td></td>				1		6	F	1		
日       2       配合學校願景       V         3       符合學生能力       V         4       順應社會脈動及需求       V         5       結合社區與學校資源       V         6       日標明確具體可行       V         二       內容學習目標       V         3       編織國施達結       V         4       能兼顧疑向連結       V         5       能兼顧疑向連結       V         6       具邏輯性       V         7       具系統性       V         8       配合教師專長       V         2       符合學生身心發展       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到資際學生營業與變       V         3       報據發學生學習與經歷過程機構       V         9       教學過程流暢       V         1       激發學生學習與經歷過程機構       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       等用教學媒體       V         5       能學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工		項目		評鑑細目			鑑結	2	<u>1</u> 油	備	註
標 3 符合学生能力 V	<b>—</b> .	1	依照課程綱要規定	V							
<ul> <li>前 4 順應社會脈動及需求</li> <li>7 時合社區與學校資源</li> <li>8 日標明確具體可行</li> <li>1 符合學生需求</li> <li>2 配合學習目標</li> <li>3 編選由浸入深</li> <li>4 能兼顧機向連結</li> <li>5 能兼顧機向連結</li> <li>6 具選輯性</li> <li>7 具系統性</li> <li>8 配合教師尊長</li> <li>2 符合學生活經驗</li> <li>8 配合教師尊長</li> <li>8 配合教師尊長</li> <li>9 日配合學生者經驗</li> <li>9 存合學生生活經驗</li> <li>1 配合學生身心發展</li> <li>2 符合學生生活經驗</li> <li>3 策略多樣化</li> <li>4 時間分配適切</li> <li>5 運到數學目標</li> <li>6 運用資源</li> <li>1 放發學生學習與趣</li> <li>2 教學過程流暢</li> <li>3 根據數學活動設計進行數學</li> <li>4 再月數學媒體</li> <li>9 放發學生學習數是</li> <li>1 放發學生學習數之</li> <li>2 教學過程流暢</li> <li>3 根據數學活動設計進行數學</li> <li>4 再數學媒體</li> <li>6 注重個別差異</li> <li>7 師生五數良好</li> <li>五 1 依課程目課設計評量</li> <li>2 評量方式銀及學生差異</li> <li>4 評量方式配合課程特性</li> <li>5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況</li> <li>8</li> </ul>	目	2	配合學校願景	V							
訂定       6       目標明確具體可行       V         二       1       符合學生需求       V         2       配合學習目標       V         3       編選由淺入深       V         4       能兼顧機向連結       V         5       能兼顧機向連結       V         6       具選輯性       V         7       具系統性       V         8       配合教師專長       V         2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       中間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         9       以       以         1       激發學生學習與趣       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       再規發媒體       V         5       能業程學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生委別表所       V         4       等局力式級及學生差異       V         5       學生能從課程營計量       V         6       第一方式級及學生差異       V         7       中生五人公       V         6 <t< td=""><td>標</td><td>3</td><td>符合學生能力</td><td>V</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>	標	3	符合學生能力	V							
定       6       目標明確具體可行       V         二       1       符合學生需求       V         2       配合學習目標       V         3       編选由淺入深       V         4       能兼顧機向連結       V         5       能兼顧機向連結       V         6       具遷鄉性       V         7       具系統性       V         8       配合教師專長       V         2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         9       1       激發學生學習典趣       V         2       教學過程流暢       V         3       根據數學活動設計進行教學       V         4       等用教學媒體       V         5       能業程日標設計評量       V         7       師生成分式顧及學生差異       V         6       注重個別差異       V         7       師生成公司       V         4       許量方式顧及學生差異       V         5       學生能從評算       V         4       評量方式配合       V         5       學生能從評算       V	的	4	順應社會脈動及需求	V							
	訂	5	結合社區與學校資源		V						
二内容的       2       配合學習目標       V         3       編選由淺入深       V         4       能兼顧機向連結       V         5       能兼顧機向連結       V         6       具週韓性       V         7       具系統性       V         8       配合教師專長       V         2       符合學生身心發展       V         2       符合學生生活經驗       V         3       菜 多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         9       1       激發學生學習與趣       V         1       激發學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善月教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         5       能學報問       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         6       注重個別差異       V         7	定	6	目標明確具體可行		V						
內容的       2       配合學習目標       V         4       能兼顧機向連結       V         5       能兼顧機向連結       V         6       具邏輯性       V         7       具系統性       V         8       配合教師專長       V         2       符合學生身心發展       V         2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達用資源       V         0       運用資源       V         1       激發學生學習與趣       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       專用教學媒體       V         5       能掌程學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         5       企業程目標設計評量       V         2       評量方式顧及學生差異       V         6       學生統從評量結果了解自己的學習狀況       V	_	1	符合學生需求	V							
<ul> <li>容的選擇與組織</li> <li>三、 1 配合學生身心發展</li> <li>② 符合學生生活經驗</li> <li>③ 策略多樣化</li> <li>4 時間分配適切</li> <li>5 達到教學目標</li> <li>6 運用資源</li> <li>7 以</li> <li>8 配合教師專長</li> <li>9 首動設計</li> <li>5 達到教學目標</li> <li>6 運用資源</li> <li>9 以</li> <li>1 激發學生學習與趣</li> <li>2 教學過程流暢</li> <li>3 根據教學活動設計進行教學</li> <li>4 再有教學媒體</li> <li>5 能掌握學生學習狀况</li> <li>6 注重個別差異</li> <li>7 師生互動良好</li> <li>五、 1 依課程目標設計評量</li> <li>数學生差異</li> <li>7 師生互動良好</li> <li>数學生差異</li> <li>7 師生互動良好</li> <li>2 評量方式解及學生差異</li> <li>4 評量方式配合課程特性</li> <li>9 學生能從評量結果了解自己的學習狀况</li> <li>1 學生能從評量結果了解自己的學習狀况</li> <li>1 學生能從評量結果了解自己的學習狀况</li> </ul>		2	配合學習目標	V							
6 的       4 能兼額檢向連結       V         5 能兼額縱向連結       V         6 具選輯性       V         7 具系統性       V         8 配合教師專長       V         2 符合學生身心發展       V         2 符合學生生活經驗       V         3 策略多樣化       V         4 時間分配適切       V         5 達到教學目標       V         6 運用資源       V         1 激發學生學習興趣       V         2 教學過程流暢       V         3 根據教學活動設計進行教學       V         4 善用教學媒體       V         5 能掌握學生學習狀况       V         6 注重個別差異       V         7 師生互動良好       V         五. 1 依課程目標設計評量       V         4 評量方式和及學生差異       V         4 評量方式和及學生差異       V         6 理能從評量結果了解自己的學習狀況       V		3	編選由淺入深		V						
選擇       5       能兼顧縱向連結       V         4       具運輸性       V         7       具系統性       V         数       配合教師專長       V         数       2       符合學生身心發展       V         2       符合學生生活經驗       V         3       策略場所       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         四、教學生學習典趣       V         2       教學過程流暢       V         4       善善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         5       評量方式多元化       V         4       評量方式配合課程特性       V         9       3       評量方式配合課程特性       V         9       4       評量方式配合課程特性       V		4	能兼顧橫向連結	V							
擇與       6       具選輯性       V         7       具系統性       V         8       配合教師專長       V         2       符合學生身心發展       V         2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         1       激發學生學習典趣       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀况       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式顧及學生差異       V         6       2       評量方式配合課程特性       V         9       3       評量方式配合課程特性       V         6       學生能從評量結果了解自己的學謂狀況       V		5	能兼顧縱向連結	V							
與       7       具系統性       V         8       配合學生身心發展       V         2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         四.       2       教學過程流暢         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         5       学生是報程特性       V         9       4       評量方式配合課程特性       V         9       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		6	具邏輯性	V							
組       8       配合教師專長       V         三.       1       配合學生身心發展       V         表       2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量         2       評量方式多元化       V         3       評量方式配合課程特性       V         6       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		7	具系統性	V							
鐵       三.       1       配合學生身心發展       V         数       2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         四、数學學生學習典趣       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         5       評量方式多元化       V         3       評量方式配合課程特性       V         4       評量方式配合課程特性       V         5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		8	配合教師專長	V							
三.       1       配合學生身心發展       V         教       2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五       1       依課程目標設計評量       V         数       2       評量方式愈元化       V         数       2       評量方式顧及學生差異       V         的       4       評量方式配合課程特性       V         評量方式配合課程特性       V       V											
教       2       符合學生生活經驗       V         3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         四.       教學過程濟源       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         3       評量方式配合課程特性       V         6       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		_		**							
學       3       策略多樣化       V         4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         四.       教學生學習興趣       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善月教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         3       評量方式顧及學生差異       V         4       評量方式配合課程特性       V         5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		-		V	<b>T</b> 7						
活動       4       時間分配適切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         四.       2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         3       評量方式顧及學生差異       V         6       注重力式配合課程特性       V         5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		-									
動       4       時間分配週切       V         5       達到教學目標       V         6       運用資源       V         四.       2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善馬教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         9       3       評量方式配合課程特性       V         6       評量方式配合課程特性       V         9       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V				**	V						
3       達到教學目標       V         6       運用資源       V         1       激發學生學習興趣       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         9       3       評量方式顧及學生差異       V         4       評量方式配合課程特性       V         5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V											
1       激發學生學習興趣       V         2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         學       3       評量方式顧及學生差異       V         4       評量方式配合課程特性       V         5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V	設	_									
四.       2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         學       3       評量方式顧及學生差異       V         4       評量方式配合課程特性       V         5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V	計	6	運用資源	V							
2       教學過程流暢       V         3       根據教學活動設計進行教學       V         4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         學       3       評量方式顧及學生差異       V         的       4       評量方式配合課程特性       V         評       5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V	סם	1	激發學生學習興趣								
學的       4       善用教學媒體       V         5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五. 1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         學       3       評量方式配合課程特性       V         計學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		-	教學過程流暢		V						
6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五. 1       依課程目標設計評量       V         教       2       評量方式多元化       V         學       3       評量方式顧及學生差異       V         的       4       評量方式配合課程特性       V         評量方式配合課程特性       V         評量方式配合課程特性       V		3	根據教學活動設計進行教學	V							
進行       5       能掌握學生學習狀況       V         6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         2       評量方式多元化       V         9       3       評量方式顧及學生差異       V         的       4       評量方式配合課程特性       V         評量方式配合課程特性       V         評量       9生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		4	善用教學媒體	V							
行       6       注重個別差異       V         7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         教       2       評量方式多元化       V         學       3       評量方式顧及學生差異       V         的       4       評量方式配合課程特性       V         評       5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		5	能掌握學生學習狀況	V							
7       師生互動良好       V         五.       1       依課程目標設計評量       V         教       2       評量方式多元化       V         學       3       評量方式顧及學生差異       V         的       4       評量方式配合課程特性       V         評       5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		6	注重個別差異	<u> </u>							
教       2       評量方式多元化       V         學       3       評量方式顧及學生差異       V         的       4       評量方式配合課程特性       V         手       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		7	師生互動良好	V							
學       3       評量方式顧及學生差異       V         的       4       評量方式配合課程特性       V         5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V	五.	1	依課程目標設計評量	V							
的       4       評量方式配合課程特性       V         評       5       學生能從評量結果了解自己的學習狀況       V		2	評量方式多元化	<u> </u>							
評 5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況 V	學	3	評量方式顧及學生差異	V							
	的	4	評量方式配合課程特性	V							
量 6 依評鑑結果設計補救教學		5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V						
	量	6	依評鑑結果設計補救教學		V						

教師:

教務(導)主任:

校長:

## 南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領	域	健體						5_ 年級	
71		實施時間: 111 年 9 月 1 日 起至 112		年			目	30 日止	
項目		評鑑細目	<b>5</b> 優	評 4	鑑結	2	1油	備	註
<b>—</b> .	1	依照課程綱要規定	V						
目	2	配合學校願景	V						
標	3	符合學生能力	V						
的	4	順應社會脈動及需求	V						
訂	5	結合社區與學校資源		V					
定	6	目標明確具體可行		V					
二.	1	符合學生需求	V						
一.	2	配合學習目標	V						
容	3	編選由淺入深		V					
的	4	能兼顧橫向連結	V						
選	5	能兼顧縱向連結	V						
擇	6	具邏輯性	V						
與	7	具系統性	V						
組	8	配合教師專長	V						
織									
三.	1	配合學生身心發展	V						
	2	符合學生生活經驗		V					
學	3	策略多樣化		V					
活	4	時間分配適切	V						
動	5	達到教學目標	V						
設計	6	運用資源	V						
ы	1	激發學生學習興趣		V					
四.	2	教學過程流暢		V					
教	3	根據教學活動設計進行教學	V						
學	4	善用教學媒體	V						
的	5	能掌握學生學習狀況	V						
進	6	注重個別差異	V						
行	7	師生互動良好	V						
五.	1	依課程目標設計評量	V						
教	2	評量方式多元化	V						
學	3	評量方式顧及學生差異	V						
的	4	評量方式配合課程特性	V						
評	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V					
量	6	依評鑑結果設計補救教學		V					
44		₩ 改 ( 道 \ 十 仁 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	E ·						

教師:

教務(導)主任:

校長:

## 南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領	域	建體	Τ					_6_年級		
	`	實施時間: 111 年 9 月 1 日 起至 112		年			月	30 日止		
項			評鑑結果 5   4   3   2							
月目		評鑑細目	優	4			油	備	註	
<b>–</b> .	1	依照課程綱要規定	V							
目	2	配合學校願景	V							
標	3	符合學生能力	V							
的	4	順應社會脈動及需求	V							
訂	5	結合社區與學校資源		V						
定	6	目標明確具體可行		V						
二.	1	符合學生需求	V							
一.	2	配合學習目標	V							
容	3	編選由淺入深		V						
台的	4	能兼顧橫向連結	V							
選	5	能兼顧縱向連結	V							
屋擇	6	具邏輯性	V							
與	7	具系統性	V							
組	8	配合教師專長	V							
織										
-	1	五人的儿 台 沙口	<b>T</b> 7		$\vdash \vdash$	$\dashv$	$\dashv$			
三.		配合學生身心發展	V	17	$\vdash \downarrow$	$\dashv$	$\dashv$			
教學	2	符合學生生活經驗	1	V	$\vdash$	_	_			
子活	3	策略多樣化	17	V			$\dashv$			
動	4	時間分配適切	V				_			
設	5	達到教學目標	V		$\sqcup$	$\perp$	$\dashv$			
計	6	運用資源	V			$\perp$	$\Box$			
四.	1	激發學生學習興趣	1	V			$ \bot $			
数	2	教學過程流暢		V						
製 學	3	根據教學活動設計進行教學	V				$ \bot $			
一 的	4	善用教學媒體	V							
進	5	能掌握學生學習狀況	V							
行	6	注重個別差異	V							
	7	師生互動良好	V							
五.	1	依課程目標設計評量	V							
教	2	評量方式多元化	V							
學	3	評量方式顧及學生差異	V							
的	4	評量方式配合課程特性	V							
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V	$\coprod$					
量	6	依評鑑結果設計補救教學		V		$\overline{}$				
数台	·- •	<b>数</b> 改(道) 七 仁 ·		_	_	_	_		_	

教師:

教務(導)主任:

校長: