

南投縣共和國民小學 111 學年度公開授課實施成果摘要表

1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	潘靜美	任教 年級	5	任教領域/ 科目	語文/英語
觀課人員	謝永義、黃飛臺				
備課社群(選填)		教學單元	康軒 Follow me 第 6 冊 Lesson 3- We are in the same boat?		
觀察前會談日期	111 年 5 月 24 日	地點	行政大辦公室		
一、課程脈絡(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。): (一)學習目標: 1. 能理解本課的對話內容並回答出簡單的回答。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 能作簡單的提問、回答和敘述。 4. 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及對話的大致內容。 (二)學生經驗: 1. 先備經驗:學生已經學過本課八個單字(bike, car, ship, bus, plane, taxi, train, scooter)。 2. 先備經驗:學生能夠辨認並說出本課八個單字。 (三)教師教學預定流程與策略: 1. 引起動機:教室藉由提問，引導學生與本課做連結。		二、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」): (一)觀察焦點: 1. 學生上課狀況 (1) 學生投入課堂學習的程度如何? (2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情況如何? 2. 學生分組討論情形 (1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度) (2) 小組討論是否聚焦本次課堂? (3) 小組討論內容深度? 3. 知識學習的情形 (1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣? (2) 學生在學習中有沒有困難之處? (3) 真正有效的學習發生在什麼情境? (一)觀察工具: 工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表			

2. 發展活動:

(1)故事教學:使用 E-Book，使學生了解故事對話內容，並練習對話。

(2)句型教學:教師藉由使用 E-Book 及口頭引導與學生討論句型如何使用。

3. 延伸活動:教師發下交通工具桌遊，引導學生分組進行活動

4. 綜合回顧

教師引導學生複習今天上課的內容。

(四)學生學習策略或方法：

1. 重複聽與說練習

2. 與教師、同學口頭討論

3. 閱讀了解上課內容

(五)教學評量方式：

1. 遊戲評量:學會交通工具單字及句型應用,用英語詢問基本的交通方式。

2. 習作評量:完成並能完全理解並運用在日常生活中。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 5 月 25 日 15 時 20 分
2. 地點：綜合教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：111 年 5 月 26 日 8 時 50 分
2. 地點：行政大辦公室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。）

授課教師 (主導的教師)	潘靜美	任教 年級	5 年級	任教領域/ 科目	語文/英語
觀課人員	謝永義、黃飛臺				
教學單元	康軒 Follow me 第 6 冊 Lesson 3- We are in the same boat?				
公開授課 / 教學 觀察日期	111 年 5 月 25 日	地點		綜合教室	
觀察工具名稱	工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 紀錄表範例一 （校名：共和國小） 觀課紀錄表 （結構式）				
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	潘靜美	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	語文/英語
觀課人員	謝永義、黃飛臺				
教學單元	康軒 Follow me 第 6 冊 Lesson 3- We are in the same boat?				
回饋會談日期	111 年 5 月 26 日	地點		行政大辦公室	
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教師與學生互動良好，學生能投入課程學習互動。 2. 運用自製桌遊幫助學生印象。 3. 學生願意開頭練習當節課學到的單字與句型。 4. 教師課前先複習上節課學到的內容是學生與當節課的課程能夠連結。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） *觀察焦點 1. 學生上課狀況～教師與學生互動良好，學生能投入課程學習互動。 2. 學生分組討論情形～運用桌遊讓學生分組合作學習，參與課程活動。 3. 知識學習的情形～運用多模態的教學素材，使學生加深知識的連結，能熟悉且唸出節課學到的單字與句型。			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 課程步驟進行流暢，師生互動搭配默契良好。
2. 以分組競賽模式帶領，學生參與度意願提高。
3. 運用台灣地圖引起動機，可以使學生與日常生活做連結，進而延伸至當節課課程內容。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 角色扮演

學生分組練習課文對話，上台藉由角色扮演，使學生對於課程內容更熟悉，也有更多機會開口練習。

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	潘靜美	任教 年級	5	任教領域/ 科目	語文/英語
觀課人員	謝永義、黃飛臺				
備課社群(選填)		教學單元	康軒 Follow me 第 6 冊 Lesson 3- We are in the same boat?		
觀察前會談日期	111 年 5 月 24 日	地點	行政大辦公室		
四、課程脈絡(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。): (一)學習目標: 1. 能理解本課的對話內容並回答出簡單的回答。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 能作簡單的提問、回答和敘述。 4. 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並了解簡易故事及對話的大致內容。 (二)學生經驗: 1. 先備經驗:學生已經學過本課八個單字(bike, car, ship, bus, plane, taxi, train, scooter)。 2. 先備經驗:學生能夠辨認並說出本課八個單字。 (三)教師教學預定流程與策略: 1. 引起動機:教室藉由提問,引導學生與本課做連結。 2. 發展活動:			五、觀察焦點(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」): (一)觀察焦點: 1. 學生上課狀況 (1) 學生投入課堂學習的程度如何? (2) 學生有干擾課堂的行為嗎? 情況如何? 2. 學生分組討論情形 (1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度) (2) 小組討論是否聚焦本次課堂? (3) 小組討論內容深度? 3. 知識學習的情形 (1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣? (2) 學生在學習中有沒有困難之處? (3) 真正有效的學習發生在什麼情境? (一)觀察工具: 工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表		

(1)故事教學:使用 E-Book，使學生了解故事對話內容，並練習對話。

(2)句型教學:教師藉由使用 E-Book 及口頭引導與學生討論句型如何使用。

3. 延伸活動:教師發下交通工具桌遊，引導學生分組進行活動

4. 綜合回顧

教師引導學生複習今天上課的內容。

(四)學生學習策略或方法：

1. 重複聽與說練習

2. 與教師、同學口頭討論

3. 閱讀了解上課內容

(五)教學評量方式：

1. 遊戲評量:學會交通工具單字及句型應用,用英語詢問基本的交通方式。

2. 習作評量:完成並能完全理解並運用在日常生活中。

六、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

4. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。

5. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

6. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

3. 日期：111 年 5 月 25 日 15 時 20 分

4. 地點：綜合教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

3. 日期：111 年 5 月 26 日 8 時 50 分

4. 地點：行政大辦公室_____

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。）

授課教師 (主導的教師)	潘靜美	任教 年級	5 年級	任教領域/ 科目	語文/英語
觀課人員	謝永義、黃飛臺				
教學單元	康軒 Follow me 第 6 冊 Lesson 3- We are in the same boat?				
公開授課 / 教學 觀察日期	111 年 5 月 25 日	地點		綜合教室	
觀察工具名稱	工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 紀錄表範例一 （校名：共和國小） 觀課紀錄表 （結構式）				
注意事項： 4. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。 5. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	潘靜美	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	語文/英語
觀課人員	謝永義、黃飛臺				
教學單元	康軒 Follow me 第 6 冊 Lesson 3- We are in the same boat?				
回饋會談日期	111 年 5 月 26 日	地點		行政大辦公室	
五、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 5. 教師與學生互動良好，學生能投入課程學習互動。 6. 運用自製桌遊幫助學生印象。 7. 學生願意開頭練習當節課學到的單字與句型。 8. 教師課前先複習上節課學到的內容是學生與當節課的課程能夠連結。		六、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） *觀察焦點 1. 學生上課狀況～教師與學生互動良好，學生能投入課程學習互動。 2. 學生分組討論情形～運用桌遊讓學生分組合作學習，參與課程活動。 3. 知識學習的情形～運用多模態的教學素材，使學生加深知識的連結，能熟悉且唸出節課學到的單字與句型。			

七、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 課程步驟進行流暢，師生互動搭配默契良好。
2. 以分組競賽模式帶領，學生參與度意願提高。
6. 運用台灣地圖引起動機，可以使學生與日常生活做連結，進而延伸至當節課課程內容。

八、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

2. 角色扮演

學生分組練習課文對話，上台藉由角色扮演，使學生對於課程內容更熟悉，也有更多機會開口練習。

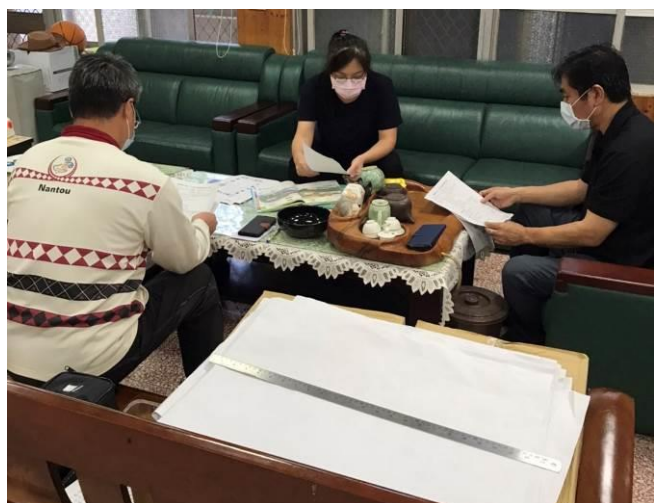
★【上課及課程討論照片】



說明：孩子們聚精會神上課中



說明：教師說明遊戲的重點



說明：觀課前教師說明觀課重點



說明：觀課後教學夥伴回饋