

## 南投縣共和民小學 111 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣魚池鄉共和國民小學111學年度校長及教師公開授課活動

### 工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

(校名：南投縣魚池鄉共和國民小學) 觀課紀錄表 (結構式)

|              |                              |      |     |                                          |               |
|--------------|------------------------------|------|-----|------------------------------------------|---------------|
| 觀課科目         | 健康與體育                        | 授課教師 | 莊鴻專 | 觀課班級                                     | 四年甲班          |
| 授課單元<br>名稱   | 桌球好手                         |      |     | 觀課日期                                     | 112 / 06 / 29 |
| 學生上課<br>狀況   | 1. 學生投入課堂學習的程度如何？            |      |     | 學生都很專注於課堂學習。                             |               |
|              | 2. 學生有干擾課堂的行為嗎？<br>情況如何？     |      |     | 東○、佑○有時會有到處亂跑的行為，但老師有適時提醒。               |               |
| 學生分組<br>討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？<br>(熱絡狀況、參與程度) |      |     | 小組行進持拍運球接力、行進持拍向上擊球接力比賽，學生參與程度熱絡。        |               |
|              | 2. 小組討論是否聚焦本次課堂？             |      |     | 藉由課堂練習活動(持拍向上擊球、對空揮拍再接反彈球)，讓學生分享擊球成功訣竅。  |               |
|              | 3. 小組討論內容深度？                 |      |     | 藉由上述學生分享擊球成功訣竅—專注球的動態，達成本節教學重點「球感練習」之目標。 |               |
| 知識學習<br>的情形  | 1. 學生在課堂中，對哪一個部分感到興趣？        |      |     | 學生對於本節課之教學活動均有濃厚興趣，並專注練習。                |               |
|              | 2. 學生在學習中有沒有困難之處？            |      |     | 1. 學生自己將球丟向立桌，反彈後單手接起。<br>2. 正手擊球動作。     |               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      | 3. 真正有效的學習發生在什麼情境？                                                                                                                                                                                                                                                              | 教師將大部分課堂時間留給學生進行各項練習（球感練習、反手擊球、正手擊球），學生專注練習，產生有效的學習作用。 |
| 綜合建議 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將大部分課堂時間留給學生進行各項練習，學生也都專注於練習上。</li> <li>2. 讓學生藉由實際練習分享擊球成功訣竅，達成本節教學重點「球感練習」之目標，建議可讓不熟練之學生在同學分享擊球秘訣之後，再嘗試看看。</li> <li>3. 進行反手擊球、正手擊球動作教學時，教師能已親自示範、分解動作，並輔以學生錯誤動作之適時指導，讓學生了解正確的擊球要領。</li> <li>4. 教師能提醒學生注意環境安全，避免運動傷害之發生。</li> </ol> |                                                        |

觀課人員：（ 石國賢 ）

★【上課及課程討論照片】



說明：孩子們聚精會神上課中



說明：教師說明遊戲的重點



說明：請小朋友動作示範



說明：觀課後教學夥伴回饋