

南投縣共和國民小學 111 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣共和國小 111 學年度 綜合課 教學簡案

教學對象	國小六年級	單元名稱	單元 3 文化無邊界 單元 4 活用資源便利多		
教材來源 /設計者	探索課程-改編自高明智老師 「同心協力」活動	學科領域	綜合領域		
教學構思	日常生活中，與不同的師長、同學相處，總會有不同的想法、作法；不同層次的碰撞與考驗，而學習透過適當的表達、集思廣益、互相合作、學習，善用不同個體的特性及資源來成就自己、他人，及團體的美事，並從中體會同心協力而達成目標的喜悅與成就。				
教學目標	1. 善用人才資源，角色彈性與適才適所。 2. 能規劃與彈性應變。 3. 相互配合與尊重。 4. 能落實執行，學習如何與人合作。 5. 能體會同心協力、圓滿目標的快樂。				
能力指標	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。				
教學時間	40 分鐘				
教具	塑膠球一個、 鐵環一個、紙杯一個、中國結繩 6 條、高的塑膠椅一張（障礙物）				
活 動 流 程			時間	教學資源	學習評量
◆引起動機 今年土耳其、敘利亞在 2023 年 2 月 6 日發生 7.8 級大地震，此次地震包括土耳其和敘利亞在內共造成 59,259 人死亡、297 人失蹤、121,704 人受傷，是至少一個世紀以來該區域經歷的最強的地震之一，也是土耳其 100 多年來死亡人數最多的地震。 如此慘重的災情，很多國家伸出援手，我們台灣也是其中之一，而我們共和國小六年甲班的愛心也不落人後，我們捐出了我們的零用錢，現在我們也募集了許多救災物品，為了讓災民能及時獲得安頓，請大家同心協力，迅速將物資送達災區。			1’	網路搜尋相關資訊	眼神專注聆聽(觀察)
◆發展活動 【活動一】遊戲規則說明 一、關於繩子的有 5 點：			4’	鐵環繩一組	眼神專注聆聽(觀察)

1. 每一條繩子都要有人握住。 2. 每個人手上至少要有一條繩子。 3. 握繩子要握在末端 20% 的地方，且繩子的尾端不可以掉落在地上。 4. 繩子交換與傳遞過程中，短暫的離開手不可以超過三秒鐘。 5. 運送過程中繩圈及繩子均不能落地，否則在原地重來。 二、關於球(代表救援物資)的傳遞有 5 點： 1. 將繩圈放在起點上，任何一個人都可以發球。 2. 除發球外，在過程中手不能碰到球。 3. 運球過程中球如果掉落，在原地重來，以繩圈中心為準。 4. 通過障礙物時掉落，必須在未進入障礙物前找一個位置重來。 5. 當球要進杯子時，如果球掉了或杯子倒了，從起點重來。 三、執行要領： 1. 任一人先發球。 2. 先將球送到鐵環上。(物資送上交通工具) 3. 進行運送，並要穿過高腳椅(障礙物)的四隻椅腳。 4. 球最後進入紙杯，任務即完成。【球要進杯子時，要謹慎小心(才不會前功盡棄)，因為球掉了或杯子倒了，要從起點重來。】 5. 討論規劃時間 5 分鐘，會計時。 6. 輕微犯規先警告，屢犯輕微的，或嚴重犯規要重來。 【活動二】體驗活動 1. 討論策略。 2. 體驗開始。體驗過程可視實際狀況，給一次暫停機會，再進行討論。(可詢問學生是否需要?) ◆ 統整活動：提問與學習 1. 整個過程中，大家是抱著什麼的心情、態度、想法看待？ 2. 成功關鍵，是什麼？大家做了什麼樣的努力來達成？當完成時，大家的心情想法是什麼？ 3. 在過程中，最困難的部分是什麼？大家如何去克服？ 4. 你們是如何溝通？過程中，如何調整修正？	5' 15' 15'	塑膠球一個、高腳椅一張（障礙物）、紙杯一個	能正確回答出提問 能參與討論(觀察) 能投入體驗活動(觀察) 能完成任務(實作評量) 能回答提問
---	---------------------------------	------------------------------	---

5. 整個過程中，哪一個畫面讓你印象最深刻？為什麼？ 6. 規則要求，代表什麼樣的含意，我們如何遵守？ 7. 整個過程中，你的學習與體會？ 8. 在實際生活或學習中，有沒有很類似的情境？(球像什麼？繩圈像什麼？障礙物代表是什麼？最後的杯子可以是什麼？)當這樣的情境出現時，大家會怎麼做？ ……本節結束……			
---	--	--	--

南投縣共和國民小學

教學觀察前會談摘要

教學教師	林韻潔
觀察者	魏雅妙 高苓玲
會談時間	112.05.22
會談地點	六年甲班教室

討論資料：■教案 ■教學情境
 ■教學觀察表 ■其他 教具

壹、教案說明：

一、設計原理

1. 本單元教學設計共有 2 節，本次進行之教室觀察為第 2 節。
2. 教師結合時事為活動情境，並以課程單元的核心素養、學習內容及學習表現為設計依據；透過遊戲的體驗活動，讓學生的經歷與日常生活做連結，進而習得善用自己與他人的人力資源，相互尊重及合作，以成就任務目標、享受團結合作的喜樂。

二、教學目標：

1. 善用人才資源，角色彈性與適才適所。
2. 能規劃與彈性應變。
3. 相互配合與尊重。
4. 能落實執行，學習如何與人合作。
5. 能體會同心協力、圓滿目標的快樂。

三、教學時間：40 分鐘。

貳、希望聚焦的觀察重點：教學的流暢度、教學目標是否達成。

參、評量工具細項適用性的討論：評量方式有觀察、發表和體驗實作。

肆、觀察時間、班級、地點：

- 一、教學觀察時間：112 年 05 月 25 日 11：20～12：00
- 二、班級：六年甲班
- 三、地點：籃球場、六年甲班教室

伍、觀察後會談時間與地點：

- 一、教學觀察後會談時間：112 年 05 月 25 日
- 二、地點：六年甲班教室

陸、希望學校提供的協助與資源：協助錄影存檔。

柒、其他：

出席人員簽名：

高苓玲、魏雅妙

南投縣魚池鄉共和國民小學 觀課紀錄表

觀課科目	綜合	授課教師	林顯厚	觀課班級	六年甲班
授課單元 名稱	單元3 文化無邊界 單元4 活用資源便利多			觀課日期	112/05/25 ^{06/05}
學生上課 狀況	1. 學生投入課堂學習的程度如何?			大部分學生都非常投入在活動中,並提出作 法解決問題。	
	2. 學生課堂上操作學習的投入情形如何?			學生在操作學習時,非常投入 討論如何操作較能達成 任務。	
師生 互動情形	1. 師生間互動情形如何? (適時給予學生思維與回應狀況)			教師在學生遇到瓶頸時 能夠適時給予機會,學生也能針對 問題回應。	
	2. 學生間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)			每位學生都能夠積極參與 參與,並互相討論對策 解決問題。	
	3. 學生討論或回應是否聚焦本次課堂?			從學生的討論及回應 教師的問題內容,均能 聚焦在本次活動中。	
素養能力 的學習情形	1. 學生在課堂中,對哪一個部分積極投入?			在利用線繩運球的活動,有 兩三位學生很積極地在思考策略。 ^全	
	2. 學生在學習中有沒有困難之處?			操作學習時,無法全員達成 共識,而導致任務失敗。	
	3. 真正有效的學習發生在什麼情境?			教師在課程最後設計 問題讓學生說出自己所學, 達到教學目標。	
綜合建議	①活動行進間,可搭配輕快音樂,替代計時,營造活動氛圍,音樂停止活動即結束。 ②偶爾在課間,學生會以玩笑的方式來回答問題,教師能夠堅持自己的態度,維持課程的專注學習氛圍。 ③活動間,教師發現學生一直無法達成第一階段的任務,能夠適時調整活動規則,增加學生學習信心並達成目標。				

觀課人員: (高冬玲)

觀課人員: (高冬玲)

南投縣魚池鄉共和國民小學 觀課紀錄表

觀課科目	綜合	授課教師	林韻潔	觀課班級	六年甲班
授課單元 名稱	單元3 文化無邊界 單元4 活用資源便利多			觀課日期	112/05/25 ^{06/05}
學生上課 狀況	1. 學生投入課堂學習的程度如何？			學生皆用心聆聽 老師說明遊戲規則。	
	2. 學生課堂上操作學習的投入情形如何？			大部份孩子狀況外 不知如何操作。	
師生 互動情形	1. 師生間互動情形如何？ (適時給予學生思維與回應狀況)			自然、有默契 師生互動佳。	
	2. 學生間互動情形如何？ (熱絡狀況、參與程度)			全班共同參與 互動熱絡。	
	3. 學生討論或回應是否聚焦本次課堂？			學生討論及提出方法， 有聚焦課程內容唯 其他同學未採納及忽略， 至無法達成任務。	
素養能力 的學習情形	1. 學生在課堂中，對哪一個部分積極投入？			團結合作的重要及 順利、成功進行的方法。	
	2. 學生在學習中有沒有困難之處？			個人認為真正有效 的學習發生在最後 由教師帶領的 提問及價值澄清。	
	3. 真正有效的學習發生在什麼情境？				
綜合建議					

觀課人員：

(魏雅婷) 6/5

公開課活動照片：

(一)觀課前會議 112.05.22



(二)課程體驗活動照片：112.06.05



(三)體驗活動提問、省思覺察與成長 112.06.05



(四)觀課後會議：課程回饋與省思 112.06.05



教師省思：

1. 本課程設計達成的目標：

- (1)能確實看出不同學生各自的亮點，給予孩子肯定與自信。
- (2)學生積極投入整個課程活動中，最終雖未成功達成物資的運送，但透過體驗、提問、覺察、省思之歷程，亦達成了預設目標。尤其對於班上特殊生(視障)完全接納，並予以關照、耐心指導，甚令感動。
- (3)透過老師的提問及孩子間的回應與互動，孩子們當下能感知自己可再進步及努力的面向。(例如：活動中，同學的提議是否被接納、是否勇於嘗試、是否能與人合作配合?)本課程設計為 2 節課，在第一節課的活動中，提供學生演練及成功的機會。

2. 觀課夥伴回饋課程執行值得肯定讚賞之處：

- (1)在學生一直無法完成初步任務時，能即時轉換活動流程，讓學生進入第二關的挑戰，減少學生挫敗放棄的危機，並增加成功的機會。
- (2)在體驗活動結束後，學生有效的學習發生在老師提問與價值澄清的歷程。而且師生在對答的互動中積極、感受深刻。

3. 學生回饋(從活動中的學習及體悟)：

- (1)在提問、覺察、省思後，希望有機會再挑戰一次。
- (2)在過程中，除了要認真參與活動，更應該眼觀四方、耳聽八方。
- (3)有想法、有策略，要勇敢說出來，也許它就是成功關鍵。
- (4)不能一直看到別人的問題、指責都是別人沒做好，卻忘了看看自己是不是也有沒做好的地方。
- (5)要遵守遊戲規則、聽進去別人的建議，不要互相指責、團結合作才能成功。
- (6)不要小看自己，原來我的意見是往成功的關鍵，謝謝老師的鼓勵。

4. 教師自我省思的成長之處：

- (1)在此探索課程中，能流暢的完成課程歷程，尤其在體驗後的提問及價值澄清上更是達成課程目標的重要關鍵，因此值得自我肯定及持續努力，讓學生有自我覺知、深入自我探究的成長歷程。
- (2)課程歷程可修正成更完備的進行模式：活動進行間，可加入輕快的音樂當背景，來替代活動結束的計時。
- (3)課程規劃的時間可再充裕些，尤其在師生提問及價值澄清上；而且此時應該坐下來圍成圈，學生會更輕鬆自在交流，互動、體悟及成長相信會更豐富。