

南投縣共和國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	吳麗紅	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標:

- 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。
- 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
- 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
- 4.能養成正確的書寫習慣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。
- 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
- 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	查字典真簡單／ 第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／ 單元主題引導／ 第一課新學年新希望	{ 【查字典真簡單】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 第一單元生活新鮮事	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】

	奠定終身學習的基礎。 {【一、新學年新希望】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、新學年新希望 【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 【活動四】 1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】		
--	--	--	--	--

			1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。 2.和大家分享自己的新計畫。 3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。 【活動六】 1.專心聆聽故事，並回答問題。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。 【作文】1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。		
二	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	{【一、新學年新希望】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，	一、新學年新希望 【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】

		能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 【活動四】 1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。 2.和大家分享自己的新計畫。 3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。 【活動六】	
--	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			1.專心聆聽故事，並回答問題。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。 【作文】1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。		
三	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	{【一、新學年新希望】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他	第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	口頭評量 作業評量	【生涯規畫教育】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】

	人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【二、一起做早餐】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 2.理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2.認識頓號，並學會運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1.請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2.提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？		
--	---	--	--	--

		國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀】1.教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2.教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。 【作文】1.請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2.說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。		
四	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷	{【二、一起做早餐】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 【環境教育】

	國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【三、走過小巷】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，	【活動四】 1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.能認識「○○的＋動作」的短語。 2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3.完成習作第五、六大題。 補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐		
--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。		
五	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	{【三、走過小巷】} 國-E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷 【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

		關懷自然生態與增進公民意識。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.能認識「○○的十動作」的短語。 2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3.完成習作第五、六大題。 補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。		
--	--	--	--	--

六	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／ 第四課 運動會	{【四、運動會】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二單元歡樂的時刻 四、運動會 【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 - 理解課文趣味，美讀課文。 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 - 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 - 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 - 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 - 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 - 完成習作第四大題。	口頭評量 實作評量	【運動安全】
---	---------------------------------	---	---	--------------	--------

			【活動六】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1.教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2.詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。 【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】運用仿寫的技巧，寫出有趣的詩歌。		
七	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會／第五課水上木偶戲	{【四、運動會】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常	第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	口頭評量 實作評量	【運動安全】 【人權教育】

		生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【五、水上木偶戲】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展	1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解「假」字在不同讀音時的意義，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。	
--	--	---	---	--

		藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。		
八	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	{【五、水上木偶戲】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際	第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】	口頭評量 實作評量	【人權教育】

		事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。	
--	--	--	---	--

九	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	{【五、水上木偶戲】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【六、小鎮的柿餅節】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【活動一】 - 認真觀賞影片，並回答問題。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 - 理解課文趣味，美讀課文。 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 - 運用「竹」部首識字，並會造詞。 - 分別同音字「進、近」的意思及用法。 - 完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 - 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 - 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
---	------------------------	--	--	--------------	-----------------------------

		能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3.完成習作第四、六大題。 【活動六】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。		
十	第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導	{【六、小鎮的柿餅節】} 國 -E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節 【活動一】 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	口頭評量 作業評量 實作評量	【戶外教育】

		奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「竹」部首識字，並會造詞。 2.分別同音字「進、近」的意思及用法。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.完成習作第四、六大題。 【活動六】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。	
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【閱讀】1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。		
十一	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	{【七、國王的新衣裳】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。	口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】

		以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【活動四】 1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	
--	--	---	---	--

十二	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	{【七、國王的新衣裳】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【八、「聰明」的小熊】}	第三單元故事萬花筒八、「聰明」的小熊 【活動一】 - 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 - 專心聆聽，並能複述故事。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 - 運用對話或動作，演出課文的故事。 - 理解課文意涵，美讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動三】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動四】 - 理解課文文意，並能正確回答問題。 - 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 - 完成習作第二大題。 【活動五】	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】
----	-----------------------------------	--	---	-------------------------------	--------------------------

		國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.理解課文，並說出小熊是否聰明。 2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.完成習作第三、四大題。 補救教學 【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		
--	--	---	---	--	--

十三	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	{【八、「聰明」的小熊】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【九、大象有多重？】}	第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊 【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2.專心聆聽，並能複述故事。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1.運用對話或動作，演出課文的故事。 2.理解課文意涵，美讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.完成習作第二大題。 【活動五】	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
-----------	---	--	---	-------------------------------	----------------------------

		國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.理解課文，並說出小熊是否聰明。 2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。 3.完成習作第五大題。 【活動六】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.完成習作第三、四大題。 補救教學 【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		
--	--	---	---	--	--

十四	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	{【九、大象有多重？】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？ 【活動一】 - 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 依據課文回答問題，理解課文內容。 - 分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。 - 完成習作第二大題。 【活動四】 - 練習用「○—○」，使動作描寫更生動。 - 理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 - 完成習作第三、四大題。 【活動五】	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】
----	------------------------	---	---	--------------	----------

			1. 運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 2. 完成習作第五、六大題。 【活動六】 1. 認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。 2. 利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。 補救教學 【聽與說】 安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2. 找出和「部、陪」相似的字。 【作文】 練習「……竟然……」的句型。		
十五	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	{ 【十、我愛冬天】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	第四單元冬天的悄悄話 十、我愛冬天 【活動一】 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

		奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「冫」部、「冫」部和「灬(火)」部大量識字，並會造詞。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.練習用「○○的」形容人物或動作。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.用完整的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。 2.完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】1.安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到的事物、回憶或感受。2.運用一邊說，一邊	
--	--	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。 【閱讀】應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。 【寫字】1.以象形字認識「丿」和「㇏」。2.歸納出「丿」和「㇏」的字，和什麼事物有關。 【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。		
十六	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	{【十、我愛冬天】} 國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【環境教育】

		是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【十一、遠方來的黑皮】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	1.運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。 【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十七	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	{【十一、遠方來的黑皮】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 理解課文趣味，美讀課文。 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 - 運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】

		關懷自然生態與增進公民意識。 {【十二、新年快樂】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.完成習作第六大題。 【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。 【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		
--	--	--	--	--	--

十八	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	{【十二、新年快樂】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【我最喜歡上學了】}	第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
----	---	---	--	----------------------	----------------------------

		國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。		
十九	閱讀階梯 我最喜歡上學了	{【我最喜歡上學了】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】 1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】 發揮創意練習仿作故事。		
廿	閱讀階梯 我最喜歡上學了	{ 【我最喜歡上學了】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

		國 -E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。 【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		
廿一	閱讀階梯 我最喜歡上學了	{【我最喜歡上學了】} 國 -E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的	閱讀階梯我最喜歡上學了 【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【活動三】 1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		
--	--	---	--	--	--

南投縣共和國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語(一週兩課)	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	吳麗紅	上課週/節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。
- 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。
- 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
- 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色	{【一、春天的顏色】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。	口頭評量實作評量 作業評量	【環境教育】

		初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 流利的朗讀課文。 【活動二】 1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3. 完成習作第一大題。 【活動四】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 運用「土」部大量識字，並會造詞。 3. 認識多音字「興」的用法並正確使用。 4. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2. 寫出正確的近義詞。 3. 完成習作第四大題。	
--	--	--	--	--

			4.完成習作第六大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。 【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。		
二	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	{【一、春天的顏色】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。	口頭評量 作業評量	【環境教育】

		國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.運用「土」部大量識字，並會造詞。 3.認識多音字「興」的用法並正確使用。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第六大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。 補救教學		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。 【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。		
三	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	{【二、花衣裳】} 國 -E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@與他人互動時，能適切運	第一單元彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】

		用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。 2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。 2.請學生說一說自己畫下的內容。 【閱讀】 以小組為單位「演讀」課文內容。		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 【作文】1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。		
四	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳／ 第三課彩色王國	{【二、花衣裳】} 國 -E-A3@運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	第一單元彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】	口頭評量 作業評量	【家庭教育】 【人權教育】

		動，體會團隊合作的重要性。 {【三、彩色王國】} 國-E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。 2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。 2.請學生說一說自己畫下的內容。 【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內容。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 【作文】1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。		
五	第一單元彩色的世界／第二單元 有你真好 第三課彩色王國 ／單元主題引導	{【三、彩色王國】} 國 -E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第一大題。 【活動四】 1.分辨「此、比」和「突、空」字形，並學習在生活中的運用。	口頭評量 作業評量 實作評量	【人權教育】

		關懷自然生態與增進公民意識。 2.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，並正確運用。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。 【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】1.教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2.學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。		
--	--	---	--	--

六	第二單元有你真好 第四課爸爸	{【四、爸爸】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第二單元有你真好 第四課爸爸 【活動一】 1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1.理解「日」、「目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的國字做歸納連結。 2.認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】	口頭評量 作業評量 實作評量	【人權教育】
---	-------------------	---	---	-------------------------------	--------

			1.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.完成習作第六大題。 2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。 補救教學 【聽與說】 1.教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。 【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】 運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。		
七	第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	{ 【四、爸爸】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第二單元有你真好 第五課我的家人 【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.回答課文問題，試說大意。	口頭評量 作業評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規畫教育】

	國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【五、我的家人】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他	【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 1.辨識部首「口」部和「口」部，理解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 3.理解指示代名詞的用法並練習運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3.完成習作第三大題。 4.完成習作第五大題。 【活動六】		
--	---	--	--	--

		人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師播放繪本「一個屋簷下」。2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。 【閱讀】運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。		
八	第二單元有你真好 第五課我的家人	{【五、我的家人】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他	第二單元有你真好 第五課我的家人 【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】

		人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 1.辨識部首「口」部和「口」部，理解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 3.理解指示代名詞的用法並練習運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3.完成習作第三大題。 4.完成習作第五大題。 【活動六】 1.運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2.完成習作第六大題。 補救教學		
--	--	--	---	--	--

			【聽與說】1.教師播放繪本「一個屋簷下」。2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。 【閱讀】運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。		
九	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	{【六、愛笑的大樹】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量實作評量	【人權教育】

		成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解「教」的讀音、字義和用法。 2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.認識並運用「……終於……」造句。 2.熟練本課句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.運用「心」字的成語，並學會表達自己的情緒。 2.善用情緒詞語，表達正向的想法。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。。 【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。	
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【作文】指導學生仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。		
十	第二單元有你好／第三單元故事妙妙屋 第六課愛笑的大樹／單元主題引導／第七課月光河	{【六、愛笑的大樹】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。	實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【人權教育】

		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【七、月光河】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2.學會運用「除了……都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。 【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。		
--	--	---	--	--	--

十一	第三單元故事妙屋 第七課月光河	{【七、月光河】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 【活動一】 - 認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 理解課文趣味，美讀課文。 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 完成習作第五大題。 【活動四】 - 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。 - 辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 - 完成習作第二、三大題。 【活動五】	口頭評量實作評量	【人權教育】
----	--------------------	---	--	----------	--------

			1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2.學會運用「除了……都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。 【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。		
十二	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／ 第八課黃狗生蛋	{【七、月光河】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋 【活動一】 1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	口頭評量實作評量	【人權教育】 【生命教育】

	國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【八、黃狗生蛋】} 國 -E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@理解與運用國語文在日常	1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.比較「鴨、鴉」的不同，並正確使用。 2.認識多音字「傳」的用法，並正確使用。 3.找出句子順序放置錯誤的部分，並正確修改句子。 4.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 5.完成習作第一、二、三、五大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.演出故事人物說話的動作和表情。 3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。	
--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【活動六】 1.完成習作第六大題。 2.改寫故事結局。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。 【作文】教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。		
十三	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	{ 【八、黃狗生蛋】 } 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【人權教育】

		生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 { 【九、神筆馬良】 } 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予	2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識專名號，並正確運用。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 3.完成習作第四、六大題。 補救教學		
--	--	--	--	--	--

		適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。 2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。		
十四	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導	{【九、神筆馬良】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量實作評量	【人權教育】

		成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識專名號，並正確運用。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 3.完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】 安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。	
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。		
十五	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	{【十、快樂的探險家】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗回答問題。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。	口頭評量實作評量	【生涯規畫教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2.以「我是○○的○○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。 3.完成習作第一、二、四大題。 【活動五】 1.學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文章脈絡鷹架。 2.完成習作第五大題。 【活動六】 1.從標題預測故事內容，並理解故事內容。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2.鼓勵學生上臺發表自己的看法。 【閱讀】1.認識總分結構。2.能用圖像組織幫助理解課文結構。 【寫字】1.認識「寺」字的家族。 2.請小朋友利用生字造詞。 【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。		
十六	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	{【十、快樂的探險家】} 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。	口頭評量實作評量 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

	／第十一課小讀者樂園	及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【十一、小讀者樂園】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【活動四】 1.運用「食」部大量識字，並會造詞。 2.認識書名號，並正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「不但……而且……」造句，並完成句子接寫。 2.完成習作第四、五大題。 【活動六】 1.運用正確日記的格式完成寫作。 2.運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。		
--	-------------------	---	---	--	--

		奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】1.理解並運用「不但……而且……」造句。2.請學生將聯想到的東西，利用「不但……而且……」連接，練習造句。		
十七	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	{【十一、小讀者樂園】} 國 -E-A1@認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

	國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 { 【十二、巨人山】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他	1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 3.根據文意，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1.正確利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 【活動五】 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。		
--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【活動六】 1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 補救教學 【聽與說】 1.利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】 1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。		
十八	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	{ 【十二、巨人山】 } 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 【環境教育】

		國 -E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 3.根據文意，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1.正確利用句子情境，判讀字的意思和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 【活動五】 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。	
--	--	--	---	--

			【活動六】 1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 補救教學 【聽與說】1.利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。		
十九	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	{【十二、巨人山】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀階梯江奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 【環境教育】

	國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的	1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		
--	---	--	--	--

		美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
廿	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	{【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	閱讀階梯江奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		
--	--	--	---	--	--