

## 南投縣共和國民小學 111 學年度公開授課實施成果摘要

### 南投縣共和國小 111 學年度教師觀課閩南語教學簡案

教學對象	國小五年級	單元名稱	第三單元第 4 課 臺灣 美麗的海翁	
教材來源	康軒第九冊	學科領域	語文領域：閩南語	
設計者	高苓玲	相關領域	語文 社會	
教學構思	藉由本課程讓接觸母語教學的小朋友，透過輕鬆、逗趣的韻文，自然學會閩南語的說法，不至於因為多學習一種語言而造成課業上的負擔。本課程以一隻鯨魚來比喻 <u>臺灣</u> ，鯨魚身上各個部位，剛好與 <u>臺灣</u> 各地區相對應，將 <u>臺灣</u> 的地理位置圖像化，有助於加深孩子的印象。			
教學目標	1 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 2 認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。			
能力指標	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。			
教學時間	40 分鐘			
活 動 流 程		時間	教學資源	學習評量
<b>【引起動機】</b> 1. 教師分享到各縣市旅遊的經驗。 2. 提示複習上週教過的課文。 <b>【發展活動】</b> ★語詞遊樂園 (1)教師配合教學媒體，引導學生熟悉 <u>臺灣</u> 各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。 (2)教師請學生利用語詞遊樂園的地圖，將自己居住的縣市圈出來。 (3)教師依據語詞頁面，指導學生複誦一次語詞。 (4)教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。 ★拼圖 (1)準備一張 <u>臺灣</u> 行政區域圖，做成拼圖。 (2)學生分組進行拼圖比賽，用最少時間完成者即獲勝。 <b>【綜合活動】</b>		5 分鐘   		

<p>★坐火車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請每一位學生在空白紙上寫一個<u>臺灣</u>的縣市，並貼在自己的胸前。</li> <li>2. 選一位學生當旅客，旅客說：「坐火車」， 全班問：「欲去佗？」旅客說：「對<u>臺北</u>到 <u>臺南</u>」，於是身上貼著「<u>臺北</u>」及「<u>臺南</u>」 的人，就要換位置，最後沒搶到位子的人，就當下一位旅客，繼續進行活動。</li> </ol> <p>……第二節結束……</p>	10 分鐘	空白紙	遊戲評量 口語評量
---	-------	-----	--------------

## 4. 臺灣 美麗的海翁

	年		班		號	姓名
--	---	--	---	--	---	----

★「臺灣 美麗的海翁」這課課文學了，你敢有了解課文咧講啥？咱做伙來挑戰，共空格仔內的縣市寫落來，閣家己唸一擺。

臺灣，臺灣，一隻海翁。

大喙闊闊是（ ），

尾溜長長（ ）。

尻脊骈，嬌噹噹，

宜蘭（ ）到臺東。

肥朥朥，腹肚桶，

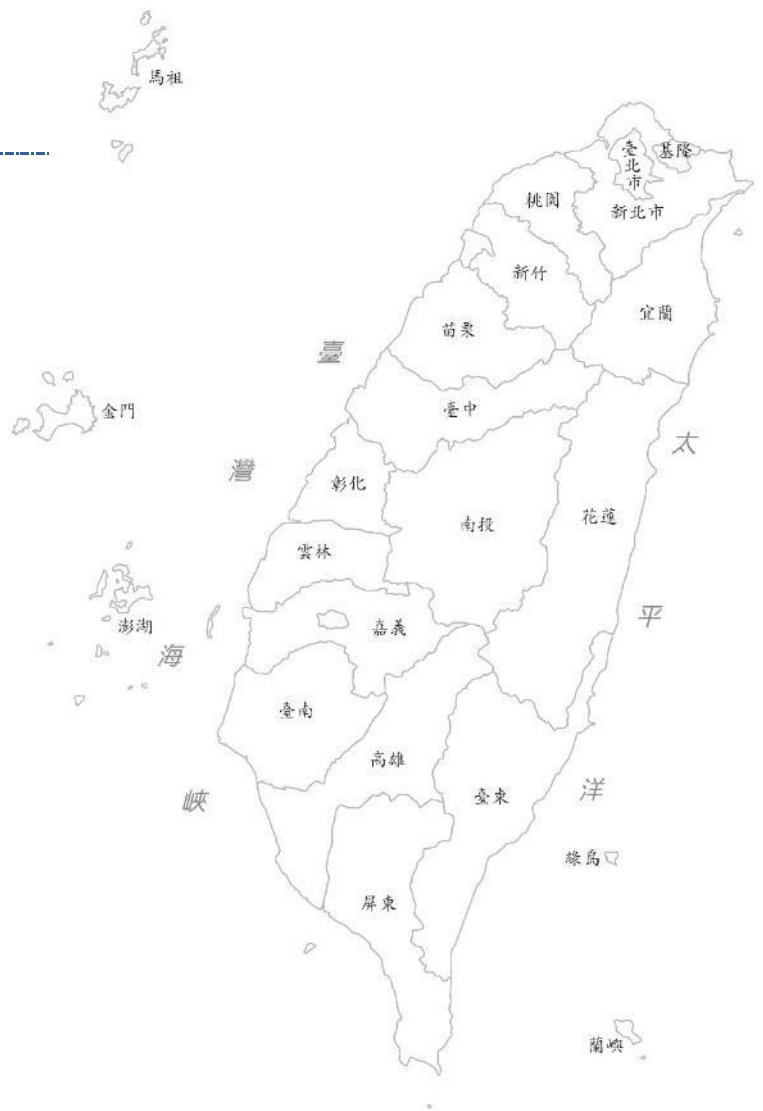
臺中彰化（ ）嘉南。

臺北（ ）臺中港，

四通八達四界迴。

美麗的海翁，

是咱的希望。



家長簽名：\_\_\_\_\_

**表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表**

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	高苓玲	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/閩南語
觀課人員	魏雅妙、林韻潔				
備課社群(選填)		教學單元	康軒版第九冊第三單元 第4課 臺灣 美麗的海翁		
觀察前會談日期	111 年 11 月 25 日	地點	六年級教室		
<p>一、<b>課程脈絡</b>(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。):</p> <p>(一)學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</p> <p>2 認識自己的居住所在地,進而培養愛鄉土的情操。</p> <p>(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</p> <p>1 先備知識:已上過閩南語第九冊第4課「臺灣 美麗的海翁」的課文。</p> <p>2 起點行為:上一節課已透過課文賞析圖像記憶了解臺灣是個海島,分為北、中、南、東部,有不同的地形特色。</p> <p>(三)教師教學預定流程與策略:</p> <p>1 透過教學媒體引導學生熟悉臺灣各個縣市地名的說法,並簡單介紹各縣市的地理位置。</p> <p>2 請學生分享到各縣市旅遊的經驗</p>		<p>二、<b>觀察焦點</b>(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及<b>觀察工具</b>(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p> <p>(一)<b>觀察焦點</b>:</p> <p>1. 學生上課狀況~</p> <p>(1) 學生投入課堂學習的程度如何?</p> <p>(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情況如何?</p> <p>2. 知識學習的情形~</p> <p>(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?</p> <p>(2) 學生在學習中有沒有困難之處?</p> <p>(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?</p>			

，並討論各縣市有什麼名特產，增加學生對各縣市的印象。

3 運用拼圖遊戲，增加學習樂趣並熟悉各縣市的地理位置。

(四)、學生學習策略或方法：

1 運用媒體熟悉臺灣各個縣市地名的說法。

2 透過拼圖遊戲熟悉本課語詞及各縣市的地理位置。

(五)、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(1)遊戲評量～1 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。

(2)口語評量～2 認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。

(二) 觀察工具：

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

紀錄表範例一

觀課紀錄表 （結構式）

### 三、觀課相關配合事宜：

#### (一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☒ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

#### (二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：111 年 11 月 30 日 15 時 20 分
2. 地點：五年級教室

#### (三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：111 年 12 月 02 日 13 時 30 分
2. 地點：六甲教室

## 教學觀察前會談內容大綱

教學者：高苓玲

觀察者：林韻潔

年

月

日

### ★瞭解教學脈絡

1. 請您談談這個單元的教學目標 / 重點為何？
2. 針對這個單元，您的教學流程規劃為何？（包含時間分配、活動進行時間、如何引發學生興趣？）

### ★瞭解教學脈絡(續)

3. 針對這個單元，您預定學生學會哪些概念、知識、技能？（您期待學生在這個單元獲得什麼能力？）
4. 您預定運用哪些評量方式，來檢視學生是否達成您的教學目標？

### ★瞭解教學脈絡(續)

5. 針對這個單元，您安排哪些教學活動？
6. 針對這個單元，您規劃了哪些教學活動，以提升學生高層次思考？或是訓練學生思考能力？
7. 您預定使用哪些教學策略，讓學生投入學習？

### ★瞭解班級學生狀況

8. 面對班級學生不同的能力表現，您將運用哪些策略來滿足他們的需求？
9. 請您說說這個上課班級的學生狀況？（包含特殊學生位置、學習特質 或與學生互動方式等）

### ★確認觀察重點及工具

10. 在這一節課中，我們除了使用正式教學觀察表做校本規準的全面觀察外，您是否有需要再特別加強觀察的重點？
11. 針對觀察重點，我會使用的觀察工具是……（討論合適性）

### ★確認入班觀察及回饋會談事項

12. 確認入班觀察時間與地點？
13. 確認回饋會談時間與地點？

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。)

授課教師 (主導的教師)	高苓玲	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	語文/閩南語
觀課人員	魏雅妙、林韻潔				
教學單元	康軒版第九冊第三單元第 4 課 臺灣 美麗的海翁				
公開授課 / 教學 觀察日期	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>30</u> 日	地點		五年級教室	
觀察工具名稱	工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 紀錄表範例一 (校名：共和國小) 觀課紀錄表 (結構式)				
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					



## 工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

(校名：南投縣魚池鄉共和國民小學) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	閩南語	授課教師	高苓玲	觀課班級	五年甲班
授課單元名稱	康軒第九冊第三單元第4課 台灣 美麗的海翁			觀課日期	110.11.30
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			① 旅遊訊息吸引學生進入 課題頗具吸引力。 ② 趁隙而言。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			無干擾狀況，但有一些會偶爾前 翻閱課本內容，暫時離開螢 幕上老師的視頻上，幸多數時間 仍能專注學習。	
2. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			① 拼圖時的競爭性及實作。 ② 分享彼此的旅遊經驗。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			① 唸讀課文不容易，從點讀老師 帶讀 → 學生帶讀，一次次修正 讀音。老師一介紹各縣市時，也 再地讓學生再次練習，以確認正確縣市讀音。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			① 老師一介紹各縣市時，能再 的複誦縣市名稱。 ② 透過各縣市的拼圖，增加對 地理位置的認識。	
4. 綜合建議	老師授課清晰，流暢，也能吸引學生的專注力，學生可再地 練習達到學習成效。其中分組上台拼圖，以了解縣市的地理位 置時，採隨機抽籤方式，但給23位較弱勢的同學或為一組 在競賽上較佔弱勢，此時可由另一組同學先上台拼，可補2組 的差異亦可讓後者有觀看學習之利，如此可減低落差，並增進學習 成效。PS：班上同學雖年質有差異，但同儕間可見互相鼓勵打氣 的氛圍，令人感動呢！				

觀課人員：林韻潔

## 工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

(校名：南投縣魚池鄉共和國民小學) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	閩南語	授課教師	高苓玲	觀課班級	五年甲班
授課單元名稱	康軒第九冊第三單元第4課 台灣 美麗的海翁			觀課日期	110.11.30
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			• 每個孩子皆專心上課且用心朗讀譯文跟回答問題。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			• 無學生干擾課堂的行為。	
2. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			• 臺灣的地理位置圖 • 將各縣市名稱由國語翻譯成台語。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			• 有些台語的語音較無法標準的說出。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			• 對於較難發音的字、詞，老師發音示範並請孩子看老師的嘴型。	
4. 綜合建議	• 能用台灣地圖拼圖遊戲分組比賽，讓孩子們對台灣各縣市的地理位置加深印象。 • 比賽教具若能有兩組教具，起比賽會更好。				

效果

觀課人員：

魏雅婷

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	高苓玲	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	語文/閩南語
觀課人員	魏雅妙、林韻潔				
教學單元	康軒版第九冊第三單元第 4 課 臺灣 美麗的海翁				
回饋會談日期	111 年 12 月 02 日	地點	六甲教室		
一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）			
1.教師與學生互動良好，學生皆能專注投入課程學習。		*觀察焦點			
2.唸讀課文時不容易，從學生齊讀→老師帶讀→學生齊讀，一次次修正讀音。教師介紹各縣市的語詞時，也一再地讓學生反覆練習，確認正確縣市讀音。		1.學生上課狀況～大部分學生皆專心上課,且用心朗讀課文和回答問題，無干擾課堂的行為發生。但有一位學生會偶爾翻閱課本其他頁內容，或暫時離開座位，幸多數時間仍能專注學習。			
3.適時利用拼圖遊戲加深知識的連結，學生均能正確完成臺灣各縣市地理位置拼圖。		2.知識學習的情形～學生在課堂中對於將臺灣行政區的簡稱翻譯成閩南語的學習部分表現熱絡。學生對於拼圖時的競爭性及實作、分享彼此的旅遊經驗感到興趣。部分學生有些台語的發音較無法標準說出，產生學習困難。對於較難發音的語詞，教師發音示範並請學生看教師嘴型練習。唸讀課文時不容易，從學生齊讀→老師帶讀→學生齊讀，一次次修正讀音。教師介紹各縣市的語詞時，也一再地讓學生反覆練習，確認正確縣市讀音。老師一一介紹各縣市時，反覆複誦縣市名稱，透過各縣市的拼圖增加對地理位置的認識，發揮真正有效的學習。			
4.遊戲評量時，隨機抽籤分組，能夠客觀公正，平均學生程度，增進同學間的互助合作。					
5.對於較難發音的語詞，教師發音示範並請學生看教師嘴型練習。					
6.老師一一介紹各縣市時，反覆複誦縣市名稱，發揮真正有效的學習。					

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 教師授課清晰、流暢，也能吸引學生的專注力，學生可一再的練習達到學習成效。
2. 分組上台拼圖，以了解縣市的地理位置時，採隨機抽籤方式，但恰巧兩位較弱勢的學生成為一組，在競賽上較占弱勢，此時可由另一組學生先上台拼組，可平衡兩組的差異性，亦可讓弱勢組有觀看學習之利，如此可減低落差，並增強學習成效。
- 3 透過語詞拼圖遊戲，提升學生學習興趣，進而了解縣市的地理位置。
- 4 利用競賽方式，適時增強學生良好表現，維持良好上課秩序效果顯著。
- 5.班上同學雖本質有差異，但同儕間可見互相鼓勵、打氣的氛圍，令人感動。
- 6.能用臺灣地圖拼圖遊戲分組比賽，讓學生對臺灣各縣市的地理位置加深印象。
- 7.比賽教具若能有兩組教具一起競賽，能增加公平性，效果會更好。

### 四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

#### \* 角色扮演

- 1.以課程中單元故事作為角本。
- 2.學生分組討論角色、工作分配。
- 3.分組上臺表演。
- 4.學生觀摩學習、短劇講評。
- 5.藉由角色扮演達到語言口語練習之目的。

#### \* 觀察焦點～

授課教師在教學活動、事件或所遭遇到的問題或困難。

## 教學觀察後回饋會談內容大綱

- 首先感謝受評教師的教學
- 引導受評教師反思教學
  - 1、您覺得自己上完這節課後，最滿意的地方是哪些？（如教學活動、班級經營）
  - 2、再教學時您會重覆使用的教學策略有哪些？
  - 3、在這節課中，您運用了什麼方式吸引並維持學生的學習興趣？
  - 4、您如何知道學生主動參與這節課的學習？
  - 5、您運用了哪些提問技巧促進學生思考？提問的問題包含哪些層次？
  - 6、您覺得學生達到了預定的教學目標嗎？從哪一項評量結果知道的？
  - 7、對於沒有達到目標的學生，您打算如何給予補救教學？針對學習能力較強的學生，又會給予怎樣的輔導？
  - 8、再教學時您會做哪些調整？如果您是學生，您認為這堂課可以做哪些改變？
- 討論教學觀察結果
  - 9、根據教學觀察得到的資料，有關參考檢核重點 A-3-3（依實際狀況更換）我並未發現，不知道您的想法是什麼？有沒有要補充的？
  - 10、在指標 A-3（依指標逐條討論）我看到幾個事實，覺得您在這方面表現.....，不曉得我有沒有誤會您的意思或是您同意我的看法嗎？
- 引導教師提出專業成長方向
  - 11、對於這次的觀察結果，您覺得最想改善或精進的指標是什麼？
  - 12、針對您想改善或精進的指標，您認為有哪些可行的方法？
  - 13、您會運用哪些途徑，達成專業成長的目標？
- 備註：教學觀察後回饋會談紀錄討論重點包括：教學觀察紀錄回饋、問題澄清與溝通、教學表現的反思與成長等，內容大綱可依據實際運作情形酌予增、刪、修正。





觀課前會議



觀課前會議



引起動機：教師分享到各縣市旅遊的經驗。



請學生分享到各縣市旅遊的經驗



透過語詞拼圖遊戲，提升學生學習興趣，進而了解縣市的地理位置。



老師一一介紹各縣市時，反覆複誦縣市名稱，發揮真正有效的學習。