

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊 e 點通／有趣的電腦世界		年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	石國賢
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 智慧 2. 能力	與學校願景 呼應之說明	1-1 系統思考與解決問題：透過探索與體驗培養資訊能力，並實踐解決日常生活問題。 2-1 科技資訊與媒體素養：運用所學習的科技基本知能來幫助學習，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
設計理念	為了讓學生能善用資訊科技，並透過體驗與實踐解決日常生活問題，本課程藉由介紹電腦在生活中的應用，讓學生探索電腦硬體與軟體、體驗作業系統 Windows10 環境及使用鍵盤輸入的技巧，期盼學生運用所學習的科技基本知能來幫助學習，並建立資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
課程目標	1. 啟發學生電腦學習動機和興趣，體驗電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2. 讓學生探索 Windows 10 作業系統，體驗視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧，並實踐處理日常生活問題。 4. 教導學生學會操作繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一 二	我們的好朋友－ 電腦 /2 節	科議 k-II-2 概述科技發展與 創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊 系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於 日常生活之重要 性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊 科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活 規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。	科議 N-II-1 科技與生活的關 係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的 介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、 行動裝置及系統 平臺之功能體 驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢 視方法與健康行 為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機的處理與演 練。	1. 能具備遵守規 則的責任心。 2. 能辨識電腦硬 體。 3. 能操作電腦開 關機。 4. 能操作滑鼠。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中 知道「電腦在生活中的運用」， 並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒 體」的位置並產生圖形記憶。 二、發展活動 1. 學生填寫電腦教室使用規範的宣 言頁，遵守電腦教室公約。 2. 學生從課本與教室環境中認識電 腦的基本配備。 3. 學生操作電腦開機。 4. 學生從課本圖形中認識操控電腦 的各種方式。 5. 學生操作滑鼠移動、停留、點選 與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑 鼠控制技巧。 6. 學生操作電腦關機。 7. 學生從課本圖形中認識使用電腦 的健康習慣。 三、綜合活動 1. 學生開啟電腦大觀園加深對硬體 設備的認知。 2. 學生開啟硬體連連看遊戲進行練 習。	1. 口頭問答： 能說出電腦 硬體的名 稱。 2. 操作評量： 能操作電腦 開、關機。 3. 操作評量： 能操作滑鼠 移動、停 留、點選與 拖曳。	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學 網站影音 互動多媒 體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/編 教材須經 課發會審查 通過
三 四	點點按按玩電腦 /2 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 2. 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。 3. 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 三、綜合活動 1. 學生開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 口頭問答：能知道作業系統與應用軟體的分別。 2. 操作評量：能操作更換桌面背景，調整桌面圖示。 3. 操作評量：能操作 Windows 基本功能。	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 ／節數						
五 七	好用的應用軟體 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識各有專長的應用軟體。 2. 學生從課本圖形中認識開始功能表的内容。 二、發展活動 1. 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 2. 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 3. 學生開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 4. 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 5. 學生開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 三、綜合活動 1. 學生開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	1. 口頭問答：能說出應用軟體的種類。 2. 操作評量：能開啟開始功能表，快速找到所要使用的軟體。 3. 操作評量：能開啟與關閉視窗，體驗操作 Windows 小工具。	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 十	英文打字 ABC /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 2. 學生開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 3. 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 4. 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 口頭問答：能說出老師指定的英文鍵盤位置。 2. 操作評量：能學會正確的打字指法。 3. 操作評量：能輸入大小寫英文、特殊符號。 4. 操作評量：能開啟記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 — 十三	中文輸入ㄅㄆㄇ /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動 1. 學生切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 2. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 3. 學生練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 4. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 口頭問答：能說出老師指定的注音符號鍵盤位置。 2. 操作評量：能使用注音輸入法打字與選字。 3. 操作評量：能學會切換中文輸入法的方式。	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 ／節數						
十四 — 十六	檔案管理小達人 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1. 學生辨識檔案名稱與類型。 2. 學生建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 學生認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 4. 學生開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 5. 學生新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 6. 學生練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7. 學生改變資料夾檢視模式與排序檔案。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 口頭問答：能說出檔案名稱與類型。 2. 操作評量：能認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。 3. 操作評量：能學會檔案與資料夾的操作，來整理檔案。	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七 十九	電腦繪圖小畫家 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 2. 學生運用直線工具繪製聖誕樹。 3. 學生運用不同的筆刷繪製雪人。 4. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 三、綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 口頭問答：能說出電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 操作評量：能操作小畫家軟體來作畫。	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一—二十一	彩繪創作與運算思維 /2 節	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	一、準備活動 1. 教師引導學生認識運用運算思維的思考步驟。 二、發展活動 1. 學生運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 2. 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「火星上的第一棵植物」可能是什麼樣子。 3. 學生用紙筆畫出「火星上的第一棵植物」。 4. 學生用小畫家畫出「火星上的第一棵植物」。 三、綜合活動 1. 學生開啟「問題拆解填填看」，練習運用運算思維完成拆解題目。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 口頭問答：能說出小畫家軟體界面的功能。 2. 操作評量：能思考繪畫的步驟，使用小畫家軟體來合成影像。 3. 操作評量：能使用小畫家軟體將想像的畫面繪製出來。	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

【第二學期】

課程名稱	資訊 e 點通／網路小神通		年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	石國賢
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 智慧 2. 能力	與學校願景 呼應之說明	1-1 系統思考與解決問題：透過探索與體驗培養資訊運用能力，並實踐解決日常學習與生活問題。 2-1 科技資訊與媒體素養：運用所學習的科技知能來幫助學習，與人共享、溝通合作，學習統整的能力。	
設計理念	為了讓學生能善用資訊科技，學習運用資訊工具與探索網路資源，本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生理解雲端概念，熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧，期盼學生靈活使用網路資源與多種免費工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力，實際處理學習與生活問題，學習統整的能力。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源，實際處理學習與生活問題。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用線上數位學習平台，培養整合數位資源的能力。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一 二	認識網路世界 /2 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識網路與生活的關係。 2. 知道網路能做什麼。 3. 知道上網的模式。 4. 認識網址與網站/網頁。 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	一、準備活動 1. 學生從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 二、發展活動 1. 學生能分辨區域網路與網際網路。 2. 學生能分辨有線上網與無線上網。 3. 學生能辨識網址的意義。 4. 學生能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 5. 學生能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 6. 學生能放大與縮小網頁。 7. 學生能開新分頁瀏覽網頁。 8. 學生開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 9. 學生認識良好的資訊素養。 10. 學生開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。 三、綜合活動 1. 讓學生從課本習題複習所學。	4. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 5. 操作評量：能操作 Google Chrome 瀏覽器瀏覽網頁。 6. 操作評量：能操作瀏覽器更換自己喜歡的首頁與主題外觀。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
三 五	一起上網去 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識瀏覽網頁的技巧。 2. 認識搜尋引擎與關鍵字。 3. 知道如何搜尋。 4. 學會加入書籤與管理。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 二、發展活動 1. 學生能操作 Google 搜尋引擎。 2. 學生能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3. 學生能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4. 學生能使用以圖找圖搜尋圖片。 5. 學生能搜尋地點。 6. 學生能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學生能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 8. 學生能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 9. 學生能新增與管理書籤。 10. 學生能清除瀏覽資料，保護隱私。 三、綜合活動 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用關鍵字操作 Google 搜尋引擎尋找資料。 3. 操作評量：使用 Google 搜尋進階功能。 4. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六 八	電子郵件與通訊 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識電子郵件。 2. 學會申請 Google 帳號。 3. 學會使用 Gmail。 4. 學會使用通訊錄。 5. 知道即時通訊概念。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看寄信的方式，你有寄過信嗎？要注意什麼？（跟使用網路寄信一樣嗎？） 二、發展活動 1. 學生能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 學生在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 學生能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 學生能登入與操作 Gmail。 5. 學生能建立聯絡人資訊。 6. 學生能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 學生能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 學生能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 學生能在信件中附加檔案與下載。 10. 學生能認識即時通訊軟體。 11. 學生能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。 三、綜合活動 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學。 3. 操作評量：操作 Gmail 附加檔案、插入圖片、插入連結。 4. 操作評量：操作 Google Chat 發送訊息給同學。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
九 十一	網路導航到處逛 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 練習搜尋地點。 2. 練習使用街景服務。 3. 練習儲存私人地點。 4. 練習路線規劃。 5. 練習使用 3D 立體模式。	一、準備活動 1. 引導學生認識 Google 地圖能做什麼。 二、發展活動 1. 學生能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 學生能縮放與移動地圖。 3. 學生能尋找地點附近的景點。 4. 學生能切換衛星檢視模式。 5. 學生能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 學生能儲存地點、加入清單。 7. 學生能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 8. 學生能查看即時路況。 9. 學生能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 10. 學生前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 11. 學生能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。 三、綜合活動 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 2. 操作評量：操作 Google 地圖搜尋地點，並能儲存地點、加入清單。 3. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十二 — 十四	豐富的網路資源 /3 節	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	- 了解分享與下載概念。 - 知道檔案種類。 - 了解創用 CC。 - 練習下載與應用。 - 知道防毒的重要性。	一、準備活動 - 教師介紹不同的檔案類型。 二、發展活動 - 學生開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 - 學生能下載檔案與解壓縮。 - 學生能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 - 學生能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 - 學生能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 - 學生認識電腦病毒與防毒軟體。 - 學生能描述避免中毒的使用電腦行為。 三、綜合活動 - 讓學生從課本習題複習所學。	- 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 - 操作評量：能下載檔案與解壓縮檔案。 - 操作評量：能編輯文件，插入圖片與文字。	- 巨岩－網路小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/編 教材須經 課發會審查 通過
十五 十七	精彩的網路影音 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 了解網路影音。 2. 練習使用 YouTube。 3. 知道如何使用教育雲。	一、準備活動 1. 教師引導學生認識網路影音。 二、發展活動 1. 學生能操作 YouTube 觀看影片。 2. 學生能操作影片播放控制列。 3. 學生能觀賞 360 度影片。 4. 學生能搜尋與篩選影片。 5. 學生能建立播放清單，收藏影片。 6. 學生能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 學生認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 學生能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 三、綜合活動 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能操作 YouTube 影片播放控制列觀看影片。 3. 操作評量：能建立 YouTube 影片播放清單，收藏影片。 4. 操作評量：能使用教育雲網站尋找合適的學習資源。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十八 二十	網路魔法秘技 /3 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識線上數位學習平台。 2. 體驗 Chrome 的擴充功能。 3. 練習使用 Google 其他好用的功能。	一、準備活動 1. 教師引導學生認識各種常用的線上數位學習平台。 二、發展活動 1. 學生能使用教育雲端帳號登入線上數位學習平台。 2. 學生能登入因材網、均一教育平台、PaGamO，熟悉頁面並選擇各種課程進行線上學習。 3. 學生能熟悉並操作 Google classroom，練習上傳作業。 4. 學生能練習下載和安裝 Chrome 的擴充功能。 5. 學生能體驗 Chrome 的擴充功能。 6. 學生能練習使用 Google 其他好用的功能，如相簿、翻譯、地球…等。 7. 學生能了解帳號外洩的風險與防範方法。 三、綜合活動 1. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能舉例分享線上數位學習平台。 2. 操作評量：能使用教育雲端帳號登入各種常用的線上數位學習平台。 3. 操作評量：能操作 Google classroom 回覆訊息、上傳作業。 4. 操作評量：能使用 Google 其他好用的功能。	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。