

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

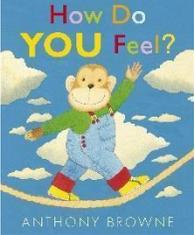
課程名稱	國際音閱繪		年級/班級	四年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	為了更穩固學生在英語語感、發音概念、基礎字彙與句型...等方面的基礎，並提升學生學習興趣，藉由部定教材的課程主題延伸，融入相關內涵或內容的繪本，加強學習上的連結，再搭配螺旋式的教學引導方式，協助學生循序漸進的學習，使聽說讀寫等能力，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
課程目標	<p>1. 以多元互動及繪本閱讀建立學生英語聽、說、讀、寫的能力，進而能應用於日常溝通及生活實踐中。</p> <p>2. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、情緒教育與閱讀素養，進而型塑學生核心素養。</p> <p>3. 藉由廣泛的多元素材，讓學生能夠從故事內容中，認識本土文化並包容與尊重不同的文化。</p>		

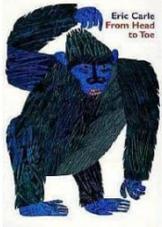
【第一學期】

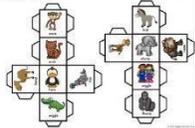
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 一 六	How Do YOU Feel? /Feeling (12)	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	<p>1. 繪本內容預測</p> <p>2. 單字 - bored, lonely,</p>	<p>1. 依據老師的提問，能發表對繪本內</p>	<p>第 1 節</p> <p>Opening Class</p> <p>第 2-4 節</p>	<p>1. 能發表對繪本的預測。</p> <p>2. 能專注欣賞繪</p>	<p>繪本</p> <p>Youtube 影片</p> <p>單字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>happy, sad, angry, guilty, curious, surprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy, very, a bit, a</p>	<p>容的預測。</p> <p>2. 對於繪本內容及不同類型的影片，能專注聆聽和欣賞。</p> <p>3. 能於小組內與人分享與討論，發屨對繪本內容的看法。</p> <p>4. 能確實參與練習，正確唸出</p>	<p>1. 引導學生觀察繪本封面，預測故事內容；封面上的猩猩在做什麼？你覺得牠的心情如何？故事中還可能會出現什麼動物或情節？</p> <p>2. 觀賞繪本影片(繪本唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=SWT6IT4V-nw</p> <p>3. 分享故事內容、主角、場景、情節...等。</p> <p>第 5-6 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(配樂音效) https://www.youtube.com/watch?v=8VS8IR ILUO</p> <p>2. 單字教學，配合圖片讓學生熟悉單字意思及發音，引導學生做出各種情緒會有的表情和肢體動作，幫助記憶不同的單字</p> <p>3. 學習單(1)-情緒單字連連看，將相對應的圖和單字連起來，再唸出正確的發音。</p> <p>4. 重要句型練習，引導學生以正確的語氣念出句型。</p> <p>第 7-8 節</p>	<p>本及影片。</p> <p>3. 能參與討論，並表達對於繪本故事內容的看法。</p> <p>4. 能正確唸出單字和句型。</p> <p>5. 能完成學習單及各項實作任務。</p> <p>6. 能參與表演活動。</p>	<p>(1)</p> <p>Matching Emotions</p> <p>Name: _____</p> <p>Match how the children are feeling with the correct emotion.</p>  <p>(2)</p> <p>How Do You Feel?</p> <p>Underline each word. Write it on the line.</p>  <p>(3)</p> <p>How Do You Feel?</p> <p>Draw the face you make when you feel each emotion. When all you feel that way!</p> 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. little, really</p> <p>句型 - How do you feel?</p> <p>Sometimes I feel ____.</p> <p>4. 閱讀理解 - 提問與討論</p> <p>5. 最佳演員 - 用其中一種情緒念出老師指定的句子，組員猜中則獲勝</p>	<p>單字與句型。</p> <p>5. 依據提示或指令，完成學習單的習寫或創作，及各項實作任務。</p> <p>6. 能遵照任務的指派，完成個人或小組的共讀或表演。</p>	<p>1. 繪本影片欣賞(畫面特效) https://www.youtube.com/watch?v=fEmeAUUO7h4</p> <p>2. 比較與討論 - 觀察繪本圖片，找出作者安排什麼樣的情境和場景來表達不同的情緒，引導學生分享這樣的安排適當與否，有沒有更有創意的設計，進行分享和討論。</p> <p>3. 單字學習單(2) - 將被弄亂的字母重新組合成正確的單字拼法，並寫下來，完成後核對答案。 第 9-10 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(真人唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=DCkNt47s35s&t=14s</p> <p>2. 複習單字及句型 - 全班念出老師展示的圖卡單字，再進行分組念出句子，加深對繪本內容的印象。</p> <p>3. 學習單練習(3) - 依據單字畫出該情緒會出現的表情，完成後小組分享。</p>		<p>(4)</p> 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	6. 延伸活動 -句型大挑戰		<p>4. 最佳演員-由老師抽籤選定表演的學生，用其中一種情緒念出老師所指定的句子，猜中的組別則可得分。</p> <p>第 11-12 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(手繪)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kILR7wfi-X4&t=3s</p> <p>2. 全班共讀繪本內容，隨機指定學生做出相對應的表情或肢體動作。</p> <p>3. 句型大挑戰-</p> <p>挑選五個單字填入學習單(4)的空格中，並畫出相符的圖案，完成後進行句型練習，挑戰一口氣念出五個句子，可更進階挑戰計時比賽。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七 十一	From Head to Toe /Ability (10) 	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 繪本內容預測 2. 單字-動物名稱： penguin , giraffe, buffalo,	1. 依據老師的提問，能發表對繪本內容的預測。 2. 對於繪本內容及不同類型的	第 1-2 節 1. 引導學生觀察繪本封面，預測故事內容；封面上是什麼動物？牠在做什麼呢？猜一猜故事中還會出現什麼動物？ 2. 觀賞繪本影片(繪本唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72gOUdA 3. 分享故事內容、主角、場景、情節...等。	1. 能發表對繪本的預測。 2. 能專注欣賞繪本及影片。 3. 能參與討論，	繪本 Youtube 影片 單字卡 圖卡 學習單 (1)

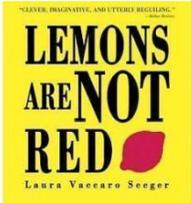
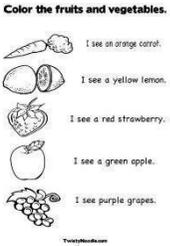
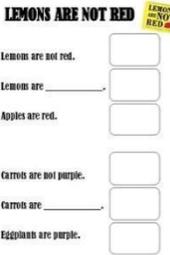
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey,</p>	<p>影片，能專注聆聽和欣賞。</p> <p>3. 能於小組內與人分享與討論，發屣對繪本內容</p>	<p>第 3-4 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(動物音效) https://www.youtube.com/watch?v=Vjumm-5bNmzO</p> <p>2. 單字教學，配合圖片讓學生熟悉單字意思及發音，介紹時用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。</p> <p>3. 學習單(1)-找出動物名稱，寫出正確配對的單字。</p>	<p>並表達對於繪本故事內容的看法。</p> <p>4. 能正確唸出單字和句型。</p> <p>5. 能完成學習單及各項</p>	 <p>(2)</p> <p>Race From Head to Toe</p>  <p>(3)</p>

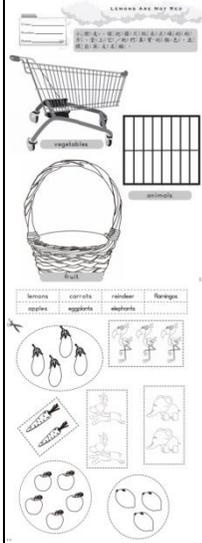
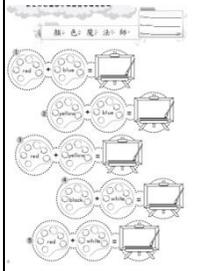
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>elephant</p> <p>t</p> <p>動詞片語: turn my head, bend my neck, raise my shoulder s, wave my arms, clap my hands, thump</p>	<p>的看法。</p> <p>4. 能確實參與練習，正確唸出單字與句型。</p> <p>5. 依據提示或指令，完成學習單的習寫或創作，及各項實作任務。</p> <p>6. 能遵照任務的指派，完成個人或小</p>	<p>4. 重要句型練習，引導學生以正確的語調念出句型。</p> <p>第 5-6 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(真人唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=a-GcxJW8wVw</p> <p>2. 比較與討論 - 觀察繪本圖片，利用句型練習，輪流指定學生回答，引導學生發表自己能做到哪些動作。</p> <p>3. 分組活動-各組派一位組員，做出老師指定的動作，各組搶答是哪一個動作片語。</p> <p>4. 聽辨句子-各組依老師所念的句子，找出正確的句型條，交給老師才算完成。</p> <p>第 7-8 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(韻文) https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAogGM</p> <p>2. 複習單字及句型 - 全班念出老師展示的圖卡單字，再進行分組念出句子，加深對繪本內容的印象。</p>	<p>實作任務。</p> <p>6. 能參與表演活動。</p>	 <p>句型條</p> 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>my chest, arch</p> <p>my back, wriggle</p> <p>my hips, bend</p> <p>my knees, kick my legs, stomp</p> <p>my foot, wiggle</p> <p>my toe</p>	<p>組的共讀或表演。</p>	<p>3. 發下骰子模板，剪下後黏貼做成兩顆骰子，先引導學生念出骰子上的動作片語。</p> <p>4. 骰子大對決(學習單 2)-</p> <p>每三~四人一組，輪流丟擲骰子，丟擲前須念出其中一句，若丟出與所念句子相同的內容，即可得分。</p> <p>第 9-10 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(歌曲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y9fxGutLWB4</p> <p>2. 分組進行繪本共讀，輪流上台表演，其他同學做出相對應的動作。</p> <p>3. 繪本小書創作(學習單 3)-依據繪本內容填入正確的單字，著色後剪裁成個人繪本小書。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
			3. 句型- <i>Can you do it? I can do it.</i> 4. 骰子大對 決-念出 句子，擲 出相符的 答案即獲 勝 5. 延伸活動 -繪本小 書				

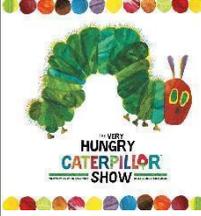
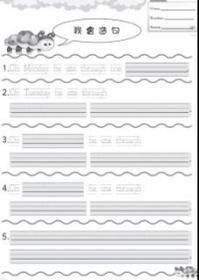
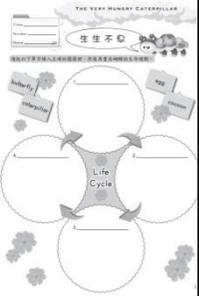
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
十二 十六	Lemons are Not Red /Fruit (10) 	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 繪本內容預測 2. 單字-蔬果、動物及其他： lemon(s), apple(s), carrot(s), eggplant(s), flamingo(s), elephant(s), reindeer	1. 依據老師的提問，能發表對繪本內容的預測。 2. 對於繪本內容及不同類型的影片，能專注聆聽和欣賞。 3. 能於小組內與人分享與討論，發屨對繪本內容	第 1-2 節 1. 引導學生觀察繪本封面，預測故事內容；封面 上的檸檬是什麼顏色?和妳看過的檸檬一樣 嗎?(黃皮 lemon,綠皮 lime) 2. 觀賞繪本影片(繪本唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=hFwaX2EwSlo 3. 分享故事內容、主角、場景、情節...等。 第 3-4 節 1. 繪本影片欣賞(小朋友朗讀) https://www.youtube.com/watch?v=YE P9TWByGq8 2. 單字教學，配合圖片讓學生熟悉單字意思及發音，引導學生分辨單、複數的意思。 3. 學習單(1)著色練習-閱讀句子後塗上正確顏色，完成後讀出句子。 4. 重要句型練習，引導學生以正確的語氣念出句型。 第 5-6 節	1. 能發表對繪本的預測。 2. 能專注欣賞繪本及影片。 3. 能參與討論，並表達對於繪本故事內容的看法。 4. 能正確唸出單字和句型。 5. 能完成學習單及各項	繪本 Youtube 影片 單字卡 圖卡 學習單 (1)  (2)  (3)

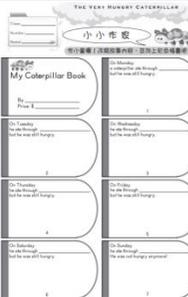
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>(reindeer),</p> <p>snowman(snowmen),</p> <p>grass,</p> <p>sky,</p> <p>moon,</p> <p>night</p> <p>顏色： yellow,</p> <p>red,</p> <p>orange,</p> <p>purple,</p> <p>pink,</p> <p>gray,</p> <p>brown,</p> <p>white,</p>	<p>的看法。</p> <p>4. 能確實參與練習，正確唸出單字與句型。</p> <p>5. 依據提示或指令，完成學習單的習寫或創作，及各項實作任務。</p> <p>6. 能遵照任務的指派，完成個人或小</p>	<p>1. 繪本影片欣賞(小朋友說故事) https://www.youtube.com/watch?v=rPnbQbsnaql</p> <p>2. 比較與討論- 觀察繪本圖片，思考故事情節的順序安排，分組討論後進行發表。</p> <p>3. 引導學生配合圖片，念出繪本中的句子，老師適時協助提醒較難發音的字。</p> <p>4. 句型仿作(學習單 2)-依提示寫出句子，再配合句意，畫出相符的圖案。</p> <p>第 7-8 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(真人唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=dUFeUX4s-Yo</p> <p>2. 複習單字及句型- 全班念出老師展示的圖卡單字，再進行分組念出句子，加深對繪本內容的印象。</p> <p>3. 句型練習-依據故事內容及提示，完成學習單。</p>	<p>實作任務。</p> <p>6. 能參與表演活動。</p>	 <p>(4)</p> 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>green, blue, silver, black</p> <p>3. 句型 - Lemons are yellow. Lemons are not red.</p> <p>4. 閱讀理解 - 提問與討論</p> <p>5. 真假大對決 - 聽辯句子內容真假，分組競賽</p>	<p>組的共讀或表演。</p>	<p>4. True or False 真假大對決 - 老師念出書中的某一句子，各組學生須聽辨教師所唸的句子為「真」或「假」，代表答題的學生以手勢比出答案，全組再唸出答案，即可得分。</p> <p>5. 單字分類學習單(3) - 將圖片和單字分成三類，剪貼到學習單上。</p> <p>第 9-10 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(讀者劇場) https://www.youtube.com/watch?v=juyHzPp-tw</p> <p>2. 小組共讀繪本內容，分組上台分享。</p> <p>3. 顏色魔術師 - 依學生生活經驗，請學生猜測混色後的結果為何，利用水彩顏料進行測試，完成學習單(4)。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
			6. 延伸活動 -顏色魔 術師				

<p>十七 二十一</p>	<p><i>The Very Hungry Caterpillar</i> /Food (10)</p> 	<p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本內容預測 2. 單字-星期: <i>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</i> 食物: <i>apple, pear, plum, strawberry, orange, chocolate</i></p>	<p>1. 依據老師的提問,能發表對繪本內容的預測。 2. 對於繪本內容及不同類型的影片,能專注聆聽和欣賞。 3. 能於小組內與人分享與討論,發屣對繪本內容的看法。 4. 能確實參與練習,正確唸出</p>	<p>第 1-2 節 1. 引導學生觀察繪本封面,預測故事內容;封面上的毛毛蟲看起來怎麼樣?牠的外表有什麼特徵呢? 2. 觀賞繪本影片(繪本唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=75NqK-Sm1YY 3. 分享故事內容、主角、場景、情節...等。</p> <p>第 3-4 節 1. 繪本影片欣賞(字幕) 2. https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3il 3. 單字教學,配合圖片讓學生熟悉單字意思及發音。 4. <i>Food Bingo</i>-輪流唸出單字,加深學生對單字發音的印象。 5. 重要句型練習,引導學生以正確的語氣念出句型。</p> <p>第 5-6 節 1. 繪本影片欣賞(動畫歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=5gs8VUSnMQ 2. 繪本影片欣賞(作者朗讀)</p>	<p>1. 能發表對繪本的預測。 2. 能專注欣賞繪本及影片。 3. 能參與討論,並表達對於繪本故事內容的看法。 4. 能正確唸出單字和句型。 5. 能完成學習單及各項實作任務。 6. 能參與表演活動。</p>	<p>繪本 <i>Youtube</i> 影片 單字卡 圖卡 學習單 (1)</p>  <p>(2)</p>  <p>(3)</p>
-------------------------	--	---	--	--	--	---	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中</p>	<p>e cake, ice-cream cone, pickle, Swiss cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon 其他：</p>	<p>單字與句型。</p> <p>5. 依據提示或指令，完成學習單的習寫或創作，及各項實作任務。</p> <p>6. 能遵照任務的指派，完成個人或小組的共讀或表演。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=vkYmvxPOAJI</p> <p>3. 引導學生配合圖片，按照一星期的時間，將毛毛蟲吃的東西一一念出，老師適時協助提醒較難發音的字</p> <p>4. 比較與討論 - 毛毛蟲吃的食物有哪些?你覺得是健康還是不健康的食物呢?吃這些食物會造成什麼現象? 分享自己的飲食種類和習慣，以健康觀念來探討是否適合，以及如何透過飲食保持身體的健康。</p> <p>5. 手作毛毛蟲 - 利用毛根及美勞工具製作(如圖)</p>		
							第 7-8 節

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>caterpillar, ar, hungry, egg, leaf, stomachache, cocoon, butterfly</p> <p>3. 句型 -On Monday he ate through one apple, but he</p>		<p>1. 繪本影片欣賞(實物扮演) https://www.youtube.com/watch?v=kMjTKNoZn_o</p> <p>2. 複習單字及句型 - 全班念出老師展示的圖卡單字，再進行分組念出句子，加深對繪本內容的印象。</p> <p>3. 句型練習 - 依據故事內容及提示，完成學習單 (1)。</p> <p>4. 生生不息 - 與學生討論蝴蝶成長的過程，配合圖卡及字卡介紹蝴蝶的生命週期，各組合作完成學習單 (2)，畫出蝴蝶的生命週期。</p> <p>第 9-10 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(動畫) https://www.youtube.com/watch?v=MPqKOzzRF1A</p> <p>2. 小小作家 - 引導學生改寫書中毛毛蟲每天所吃的食物，若學生遇到不會的單字，教師可從旁</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			<p>was still hungry.</p> <p>4. 閱讀理解 -提問與討論</p> <p>5. 手作毛毛蟲 -利用毛根及美勞工具製作</p> <p>6. 延伸活動 -生生不息(認識蝴蝶的一生)、小小作家(繪本內容改寫)</p>		指導，鼓勵學生從發揮創意，從所學單字完成故事創作(學習單 3)。		

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

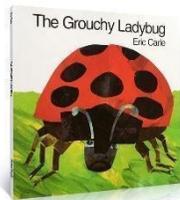
【第二學期】

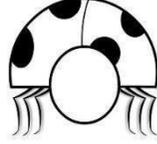
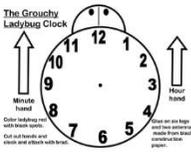
課程名稱	國際音閱繪		年級/班級	四年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	為了更穩固學生在英語語感、發音概念、基礎字彙與句型...等方面的基礎，並提升學生學習興趣，藉由部定教材的課程主題延伸，融入相關內涵或內容的繪本，加強學習上的連結，再搭配螺旋式的教學引導方式，協助學生循序漸進的學習，使聽說讀寫等能力，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 以多元互動及繪本閱讀建立學生英語聽、說、讀、寫的能力，進而能應用於日常溝通及生活實踐中。 2. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、情緒教育與閱讀素養，進而型塑學生核心素養。 3. 藉由廣泛的多元素材，讓學生能夠從故事內容中，認識本土文化並包容與尊重不同的文化。</p>		

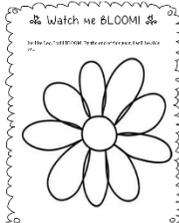
教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 五	The Grouchy Ladybug	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、	1. 繪本內容預測	1. 依據老師的提問，能發	第 1-2 節	1. 能發表對繪本的預測。	繪本 Youtube 影片 單字卡

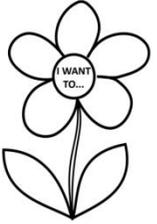
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/Time (10) 	句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2. 單字 - grouchy, ladybug, yellow jacket, beetle, praying mantis, sparrow,	表對繪本內容的預測。 2. 對於繪本內容及不同類型的影片，能專注聆聽和欣賞。 3. 能於小組內與人分享與討論，發屣對繪本內容的看法。	1. 引導學生觀察繪本封面，預測故事內容；封面上的小瓢蟲看起來快樂嗎？他會遇到什麼事呢？ 2. 觀賞繪本影片(繪本唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=Jr3ha03Msk0 3. 分享故事內容、主角、場景、情節...等。 第 3-4 節	2. 能專注欣賞繪本及影片。 3. 能參與討論，並表達對於繪本故事內容的看法。 4. 能正確唸出單字和句型。	圖卡 學習單 (1)  Name: _____  yellow jacket  stagnant beetle (2)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-</p>	<p>obster, skunk, boa constrictor, hyena, gorilla, rhino, elephant, rhino, elephant, whale</p> <p>3. 句型 -Do you want to fight? If you insist.</p>	<p>4. 能確實參與練習，正確唸出單字與句型。</p> <p>5. 依據提示或指令，完成學習單的習寫或創作，及各項實作任務。</p> <p>6. 能遵照任務的指派，完成個人或小組的共讀或表演。</p>	<p>1. 繪本影片欣賞(配樂、場景、特徵) https://www.youtube.com/watch?v=BDNT2heDmcg</p> <p>2. 單字教學，配合圖片讓學生熟悉單字意思及發音。</p> <p>3. 單字書寫練習(學習單 1)</p> <p>4. 重要句型練習，引導學生以正確的語氣念出句型。</p> <p>第 5-6 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(真人唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=RFNZvJbzmms</p> <p>2. 故事內容探討 - What time is it? It's ____.</p> <p>小瓢蟲遇到那些動物?從哪裡可以看出小瓢蟲脾氣壞?小瓢蟲說了什麼才沒有和其他動物打起來?</p>	<p>5. 能完成學習單及各項實作任務。</p> <p>6. 能參與表演活動。</p>	<p>The Grouchy Ladybug I feel grouchy when...</p>  <p>(3)</p> <p>The Grouchy Ladybug Clock</p>   <p>KidsSoup</p>

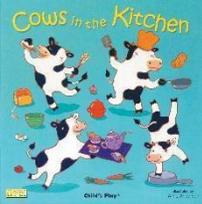
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。英 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II -2 能妥善運用情境中的非語言</p>	<p>You're not big enough.</p> <p>4. 閱讀理解 - 提問與討論</p> <p>5. 主題與主旨探討 - 分享與友善對待他人</p> <p>6. 延伸活動 - 時鐘製作、小組共讀</p>		<p>3. 比較與討論 - 分組完成故事 <i>timeline</i>，依故事內容寫下小瓢蟲遇到動物的時間，討論遇到的動物出現順序有沒有什麼規則?在大自然中，他們彼此有什麼關係?</p> <p>第 7-8 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(實物扮演) https://www.youtube.com/watch?v=vSirlvpS_tI</p> <p>2. 繪本主旨探討 - 討論小瓢蟲態度的改變，是什麼改變了牠?一開始牠遇到的瓢蟲有什麼特質?你喜歡和這樣的人在一起玩嗎?為什麼呢?(分享、友善對待他人)</p> <p>3. 學習單練習(2)-畫出壞脾氣的小瓢蟲，寫下自己在什麼時候會變得壞脾氣。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>訊息以幫助學習。</p> <p>自 <i>ti-II-1</i> 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 <i>tc-II-1</i> 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>			<p>4. 作品分享。</p> <p>第 9-10 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(皮影劇) https://www.youtube.com/watch?v=1YR7sd6LXE</p> <p>2. 分組進行小瓢蟲時鐘(3)製作，完成後撥時鐘練習繪本共讀。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 1 十	Leo the Late Bloomer /Action (10)	<p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1. 繪本內容預測</p> <p>2. 單字 - could, couldn't, read, write, draw, sloppy,</p>	<p>1. 依據老師的提問，能發表對繪本內容的預測。</p> <p>2. 對於繪本內容及不同類型的影片，能專注聆聽和欣賞。</p> <p>3. 能於小組內與人分享與討論，發屌</p>	<p>第 1-2 節</p> <p>1. 引導學生觀察繪本封面，預測故事內容；封面上的小老虎看起來如何？你覺得他發生什麼事了呢？</p> <p>2. 觀賞繪本影片(繪本唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=eUsrRgFbOas</p> <p>3. 分享故事內容、主角、場景、情節...等。</p>	<p>1. 能發表對繪本的預測。</p> <p>2. 能專注欣賞繪本及影片。</p> <p>3. 能參與討論，並表達對於繪本故事內容的看法。</p>	<p>繪本</p> <p>Youtube 影片</p> <p>單字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單 (1)</p> 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	 <p>Leo the Late Bloomer BY ROBERT KRASICK - PICTURES BY JOHN ANDRUSO</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>said, late, bloomer, watch, patience, spoke, sentence</p> <p>3. 句型 -He could ____ He couldn't ____ I made it!</p> <p>4. 閱讀理解 - 提問與討論</p> <p>5. 主題與主旨 探討 - 尊重彼此的差</p>	<p>對繪本內容的看法。</p> <p>4. 能確實參與練習，正確唸出單字與句型。</p> <p>5. 依據提示或指令，完成學習單的習寫或創作，及各項實作任務。</p> <p>6. 能遵照任務的指派，完成個人或小組的共讀或表演。</p>	<p>第 3-4 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(配樂、場景、特徵) https://www.youtube.com/watch?v=3unnJlh8wtY</p> <p>2. 單字教學，配合圖片讓學生熟悉單字意思及發音。</p> <p>3. 單字書寫練習(1)，寫出自己能做的事。</p> <p>4. 重要句型練習，引導學生代換不同的單字。</p> <p>第 5-6 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(圖片配樂) https://www.youtube.com/watch?v=TXExqNPzsjk</p> <p>2. 故事內容探討 - Leo 為什麼都還不會做這些簡單的事?他的爸爸媽媽很擔心嗎?他們對</p>	<p>4. 能正確唸出單字和句型。</p> <p>5. 能完成學習單及各項實作任務。</p> <p>6. 能參與表演活動。</p>	<p>(2)</p>  <p>(3)</p>  <p>讀者劇場劇本</p> <p>Leo the Late Bloomer Reader's Theater Based on the story by Robert Krauss</p> <p>Characters: Narrator 1 Narrator 2 Narrator 3 Narrator 4 Narrator 5 Narrator 6 Father Mother Leo</p> <p>NARRATOR 1: Leo couldn't do anything right. NARRATOR 2: He couldn't read or write. NARRATOR 3: He couldn't draw. NARRATOR 4: He was a messy eater. NARRATOR 5: And he never spoke. Father: What's the matter with Leo? Mother: Nothing. Leo is just a late bloomer.</p>

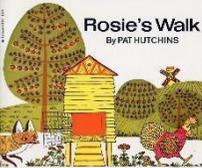
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>異，相信自己的潛力</p> <p>6. 延伸活動-讀者劇場</p>	學習目標	<p>Leo 做了什麼來幫助他?故事最後 Leo 變得怎麼樣?</p> <p>3. 比較與討論(學習單 2)-分組完成故事 <i>timeline</i>，依故事內容寫下 Leo 前、中、後的故事情節。</p> <p>第 7-8 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(字幕配樂) https://www.youtube.com/watch?v=Ngusl1oxBH8</p> <p>2. 繪本主旨探討-討論小老虎在故事中遇到的困境，他和爸爸媽媽的處理態度如何?你覺得小老虎最後是怎麼學會的?你學到了什麼?(尊重彼此的差異，相信自己的潛力)</p> <p>3. 學習單練習(3)-寫或畫你想要學會的事情，和同學一同分享。</p> <p>第 9-10 節</p>		<p>Father: Better late than never. NARRATOR 6: Every day, Leo's father watched him for signs of blooming. NARRATOR 1: And every night, Leo's father watched for signs of blooming. Father: Are you sure Leo is a bloomer? Mother: Be patient. A watched bloomer doesn't bloom. NARRATOR 2: So father spent his time doing other things instead of watching Leo for signs of blooming. NARRATOR 3: Winter came. NARRATOR 4: Leo's father wasn't watching. NARRATOR 5: But Leo still wasn't blooming. NARRATOR 6: Spring came. Leo still wasn't blooming. NARRATOR 1: Then one day, in his own good time, Leo bloomed! Narrator 2: He could read and write! NARRATOR 3: He could draw and he ate really! NARRATOR 4: He also spoke, and it wasn't just one word. NARRATOR 5: It was a whole sentence. NARRATOR 6: And that sentence was... Leo: I made it! All: THE END!</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			1. 繪本影片欣賞(延伸 Non-fiction) https://www.youtube.com/watch?v=MBhaAEI5-Ik 2. 分組進行讀者劇場練習，適當分配角色練習台詞，上台進行演出。		
十一 十五	Cows in the Kitchen /Rooms (10) 	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	1. 繪本內容預測 2. 單字-cow, kitchen, moo, duck, bathroom, quack, cat, sofa,	1. 依據老師的提問，能發表對繪本內容的預測。 2. 對於繪本內容及不同類型的影片，能專注聆聽和欣賞。 3. 能於小組內與人分享與討論，發屌	第 1-2 節 1. 引導學生觀察繪本封面，預測故事內容；封面中的動物看起來在做什麼？他們的心情如何？ 2. 觀賞繪本影片(繪本唱誦) https://www.youtube.com/watch?v=4UCRiSbuUyg 3. 分享故事內容、主角、場景、情節...等。	1. 能發表對繪本的預測。 2. 能專注欣賞繪本及影片。 3. 能參與討論，並表達對於繪本故事內容的看法。	繪本 Youtube 影片 單字卡 圖卡 學習單 (1) 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>meow, sheep, living room, baa, pig, bedroom, oink, goat, garden,</p>	<p>對繪本內容的看法。</p> <p>4. 能確實參與練習，正確唸出單字與句型。</p> <p>5. 依據提示或指令，完成學習單的習寫或創作，及各項實作任務。</p>	<p>第 3-4 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(真人唱誦)</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=a19x7FnUkac</p> <p>3. 單字教學，配合圖片讓學生熟悉單字意思及發音。</p> <p>4. 單字配對與分類-將故事中出現的動物、地點和動物叫聲分類，再進行配對，能逐漸熟悉句型結構。</p>	<p>4. 能正確唸出單字和句型。</p> <p>5. 能完成學習單及各項實作任務。</p> <p>6. 能參與表演活動。</p>	<p>(2)</p>  <p>Look and write.</p> <p>1. There's a <u> </u> in the living room.</p> <p>2. There's a <u> </u> in the kitchen.</p> <p>3. There's a <u> </u> in the <u> </u>.</p> <p>4. There's a <u> </u> in the <u> </u>.</p> <p>5. There's a <u> </u> in the <u> </u>.</p> <p>6. There's a <u> </u> in the <u> </u>.</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>maa, chase away</p> <p>3. 句型- <u>Cows in the kitchen.Cats on the sofa.</u>What shall we do?</p> <p>4. 閱讀理解- 提問與討論</p> <p>5. 字彙練習- 連結歌曲中的</p>	<p>6. 能遵照任務的指派，完成個人或小組的共讀或表演。</p>	<p>5. 重要句型練習，引導學生代換不同的單字。</p> <p>第 5-6 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(動畫)</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFlGs&t=19s</p> <p>3. 故事內容探討- 故事中出現了哪些動物?為什麼是這些動物?如果是換成其他動物適合嗎?你覺得可以換成什麼呢?</p> <p>4. 比較與討論- 仔細觀察圖片，在房子裡各個地點的動物能不能交換位置?你覺得會發生什麼事呢?</p> <p>5. 學習單(1)配對練習</p> <p>第 7-8 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(字幕)</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>動物、地點和動物叫聲。</p> <p>6. 延伸活動-歌謠表演</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=dy3iy03diMQ</p> <p>2. 複習單字與句型，老師念出任一個單字，找出另外兩個與它配對的單字，組合成句型，大聲唸出(moo□cow, kitchen)。</p> <p>3. 歌曲練習，跟著影片全班一起唱誦。</p> <p>4. 分組完成進階學習單(2)練習-依據圖片，找出空格內需填的單字。</p> <p>第 9-10 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(真人樂器演奏)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9yvVhbJlR4</p> <p>2. 分組進行歌曲練習，討論適合的動作搭配歌曲一起練習，上台進行演出。</p> <p>3. 進行小組自評和他評，給予同組和其他組同學回饋。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 二十	<p>Rosie's Walk /Preposition (10)</p> 	<p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>1. 繪本內容預測</p> <p>2. 介系詞片語 -cow, go for a walk, across the yard, around the pond, over the</p>	<p>1. 依據老師的提問，能發表對繪本內容的預測。</p> <p>2. 對於繪本內容及不同類型的影片，能專注聆聽和欣賞。</p> <p>3. 能於小組內與人分享與討論，發屣</p>	<p>第 1-2 節</p> <p>1. 引導學生觀察繪本封面，預測故事內容；故事場景在什麼地方？母雞和狐狸在做什麼？接下來會發生什麼事？</p> <p>2. 觀賞繪本影片(唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=AlwIWl15NTU&t=16s</p> <p>3. 分享故事內容、主角、場景、情節...等。</p> <p>第 3-4 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(手作道具)</p>	<p>1. 能發表對繪本的預測。</p> <p>2. 能專注欣賞繪本及影片。</p> <p>3. 能參與討論，並表達對於繪本故事內容的看法。</p> <p>4. 能正確唸出單字和句型。</p>	<p>繪本 Youtube 影片 單字卡 圖卡 學習單 (1)</p> 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>haystack, past the mill, through the fence, under the beehives</p> <p>3. 單字 -hen, fox, farm,</p>	<p>對繪本內容的看法。</p> <p>4. 能確實參與練習，正確唸出單字與句型。</p> <p>5. 依據提示或指令，完成學習單的習寫或創作，及各項實作任務。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rsw1Ks7leAQ&t=139s</p> <p>2. 單字教學，配合圖片讓學生熟悉單字意思及發音。</p> <p>3. 介系詞片語教學，搭配圖卡及動作或手勢，讓學生實際操作，加深印象。</p> <p>4. 重要句型練習，結合句型及介系詞片語，熟悉繪本內容。</p> <p>第 5-6 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(配樂音效)</p>	<p>5. 能完成學習單及各項實作任務。</p> <p>6. 能參與表演活動。</p>	<p>(2)</p> <p>(3)</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>yard, pond, haystack, mill, fence, beehive</p> <p>4. 句型 - Rosie the hen went for a walk.</p> <p>5. 閱讀理解 - 提問與討論</p> <p>6. 完美配音員 - 搭配故事情節，做出相對應的音效</p>	<p>6. 能遵照任務的指派，完成個人或小組的共讀或表演。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1FaRueaFPMk&t=49s</p> <p>2. 故事內容探討 - 故事裡的母雞經過了那些地方?有什麼共同點或不一樣的部分嗎?你覺得狐狸想要做什麼?故事的安排有趣嗎?</p> <p>3. 完美配音員 - 老師說故事，請學生一以下情形配音 (1) Rosie 出場時，以手指敲打桌面。 (2) 狐狸沒抓到 Rosie 時，搭配“Oops!”音效。 (3) 狐狸落水時，搭配“Splash!”音效。 (4) 狐狸跌入稻草堆中，搭配“Yikes!”音效。 (5) 狐狸跌入麵粉堆中，搭配“Achoo!”音效。</p>		 <p>The image shows two diary pages. The top one is 'Rosie's Diary' with a date of January 1, 2011, and a text box for writing. The bottom one is 'Mr. Fox's Diary' with a date of January 1, 2011, and a text box for writing. There are also some small icons and a title bar at the top.</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>7. 延伸活動- 狐狸先生的心情日記 (引導式寫作)</p>		<p>(6)狐狸跳過籬笆時，搭配“Phew!”音效。</p> <p>(7)狐狸被蜜蜂叮得滿頭包時，搭配“Ouch!”音效。</p> <p>4. 學習單(1)練習-排列順序、畫出路線 第 7-8 節</p> <p>1. 繪本影片欣賞(真人唸讀) https://www.youtube.com/watch?v=eifx8qR7U_8&t=64s</p> <p>2. 複習單字與句型，老師念出任一個介系詞片語，學生做出相對應的動作或手勢。</p> <p>3. 歌曲練習(2)-搭配 <i>The Wheels on the Bus</i> 的旋律，以繪本內容改編的句型作為歌詞，全班一起唱誦。 歌曲旋律影片 - https://www.youtube.com/watch?v=XdrgHGo7ONw</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 分組表演與分享。 第 9-10 節 1. 繪本影片欣賞(動畫) https://www.youtube.com/watch?v=UAdvuJ4H2O&t=57s 2. 寫作練習-狐狸先生的心情日記 引導學生再次觀賞繪本中的插畫，重點放在狐狸每次抓 Rosie 不成，反而倒楣落難的插畫。 3. 全班先讀一讀 Rosie 的心情日記，在分組完成狐狸先生的日記(3)。 4. 小組分享。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。