

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全-馬路如虎口		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	吳麗紅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 提升能力 3. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 身心素質與自我精進：能了解走路時要隨時注意路況，保護自己不受傷。 2. 系統思考與解決問題：認識交通標誌的意義，提升過馬路的安全性。 3. 道德實踐與公民意識：培養遵守交通安全的好習慣，並實踐於生活中，成為良好的公民。	
設計理念	交通安全為安全教育中最重要的一環，也是學生在日常生活中需要充分瞭解的部分。本活動透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導學生正確的交通安全觀念，並落實於生活中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	交通安全-馬路如虎口	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的	交 A I -3 辨識社區道路環境的常見危險 交 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	【活動一】 怎樣才是對的？ (一) 展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。	口頭發表	• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的	交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (二) 說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為 (三) 請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？ 【活動二】 播放交通安全影片「安全過馬路」及「危險過馬路」 (一) 分享自己印象深刻的畫面及學到的重點 【活動三】經驗分享 馬路如虎口 (一) 請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？ (二) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。真的馬路如虎口，安全最重要。	角色扮演 經驗分享	• 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 交通安全圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活態度與行為。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。					

【第二學期】

課程名稱	交通安全小尖兵		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	吳麗紅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 提升能力 3. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 身心素質與自我精進：能反思並分享行的安全，保護自己及不影響他人安全。 2. 系統思考與解決問題：認識交通標誌的意義，提升過馬路的安全性。 3. 道德實踐與公民意識：養成排好路隊，遵守安全守則，並實踐於生活中，成為良好的公民。	
設計理念	交通安全是和每個人每天息息相關的課題，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1、了解排路隊的意義。 2、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3、了解搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 4、了解上下汽、機車應注意的安全。 5. 能反思並落實行的安全。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	交通安全小尖兵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	交 A I -3 辨識社區道路環境的常見危險 交 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行	1、瞭解排路隊的意義。 2、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	【準備活動】： 教師預先拍攝數張學校周圍導護老師值勤時的照片，及學生排好路隊及不排路隊的照片。 【發展活動】 (一) 排好路隊安全多	參與討論	電腦、 排路隊照片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	3、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 4、瞭解上下汽、機車應注意的安全。	1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 請學生發表在活動中的想法 (二)我會看標誌 1. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定孩子上台將標誌與字條配對。 3. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 (三)優良好乘客 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？	口語表達 有獎徵答	標誌圖卡、相對應之字條

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。			2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。 (四)上下車要小心 1. 請學生思考：在上下車時應該有哪些應注意的事項？ 2. 分別呈現上下車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 【綜合活動】 教師用有獎徵答提問歸納本節課學習重點。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。