

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣共和國民小學	學校 類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣魚池鄉共和村 五馬巷 57-1 號	電話	049-2880608	傳真	049- 2880443
網址	http://www.khrps.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	謝永義	E-mail	biger007@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	莊鴻專	E-mail	chuang19@gmail.com		
編制內教師數	10				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一	1	10		
	二	1	4		
	三	1	4		
	四	1	5		
	五	1	6		
	六	1	2		
	幼兒園	1	5		
	總計	6	36		

(二)學校背景分析

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 校園環境優雅，豐富的教學資源，學生數少，活動空間寬闊，校園規畫人性化。 2. 資訊設備充足，班班有電腦，普通教室視聽化。 3. 校長辦學認真，教師具服務熱忱，獲家長認同。 4. 教師具有多樣性才藝專長，提供學生更多元的學習。	劣勢-W 1. 學區幅員廣闊，不利招生。學校規模小，同儕互動少，不利人際關係建立 2. 教室數不足空間狹小，缺乏專科教室。 3. 文化刺激少、競爭少，學習動機較低落。 4. 單親及隔代家庭多，家庭功能不彰。 5. 受限於校內教師未具有特殊教育專業背景，指導特殊教育學生策略有限。
機會-O 1. 天然教學資源豐富，可發展成實驗教育小學。 2. 學生人數少，教師班級經營容易。 3. 視聽媒體使用方便，圖書室資訊系統化，減少借閱時間，有效促進學生閱讀習慣。 4. 依教師專長排課，外聘教師進行扎根，培養本校教師永續發展。 5. 特殊教育學生數少，有利於提供更適切的個別化教學與輔導。	SO 策略 1. 與臨近學校策略結盟，舉辦多元教育活動，提升學生學習動機。 2. 落實本位經營，發展學校特色。 3. 擬定更換計畫，定期改善教室資訊設備。 4. 提供教師研習機會，促進教師專業成長與特殊教育知能，鼓勵教師參加培訓計畫。 5. 小型學校可建立更多元的社團活動，每位學生皆有機會參與各項活動。	WO 策略 1. 規劃社團活動，辦理暑期營隊，增加學生學習與互動機會。 2. 爭取經費，擴展教學空間，擴增教學設備。 3. 發展學校弦樂社團、口琴社團，提供才藝學習機會。 4. 整合社區辦理親職教育講座。 5. 加強與巡迴輔導教師間的溝通合作，以落實個別化教育計畫，提升特教品質。 6. 目前共有二位特殊教育學生，分別為視障及學障生，每週有巡迴輔導教師到校教學
威脅-T	ST 策略	WT 策略

1. 交通便利，但工作機會少，家長易往都市就業，產生隔代教養情況。 2. 鄰近學校校舍新穎、教室空間寬廣，硬體較完善，面臨家長教育選擇權問題。 3. 特殊專長教師培養不易。 4. 行政人員兼任導師，佔用較多備課時間。 5. 教師、家長未具有特殊教育專業背景。	1. 辦理家長教育成長班，提昇教養知能。 2. 資訊設備充足，規劃新穎資訊課程。 3. 以學校需求優先考量，建立良好教師甄選聘用機制。 4. 行政減量，教學優先，行政運作方式更為多元與彈性。 5. 多舉辦特教相關的研習與活動，促進親師生對特教的了解。	1. 加強師生關係，提升學生信賴感與依存感。 2. 空間利用最大化，課程規畫活潑化。 3. 建立專業人才資料庫。 4. 進行家長人力資源調查與整合，擅用家長專長協助教學。 5. 教師與特教學生家長溝通合作，共同為特教學生努力。
---	---	---

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。