

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2) (每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		數學				四年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止											
項 目	評鑑細目				評鑑結果					備 註	
					5	4	3	2	1		
					優 加 油						
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定					v				
	2	配合學校願景					v				
	3	符合學生能力				v					
	4	順應社會脈動及需求					v				
	5	結合社區與學校資源						v			
	6	目標明確具體可行				v					
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求				v					
	2	配合學習目標				v					
	3	編選由淺入深					v				
	4	能兼顧橫向連結					V				
	5	能兼顧縱向連結					V				
	6	具邏輯性				V					
	7	具系統性				V					
	8	配合教師專長						V			
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展				V					
	2	符合學生生活經驗				V					
	3	策略多樣化				V					
	4	時間分配適切				V					
	5	達到教學目標				V					
	6	運用資源				V					
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣				V					
	2	教學過程流暢				V					
	3	根據教學活動設計進行教學					V				
	4	善用教學媒體				V					
	5	能掌握學生學習狀況					V				
	6	注重個別差異					V				
	7	師生互動良好				V					
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量					V				
	2	評量方式多元化					V				
	3	評量方式顧及學生差異					V				
	4	評量方式配合課程特性					V				
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況					V				
	6	依評鑑結果設計補救教學					v				

教師：陳瑞婷

教務(導)主任：

校長：

領 域		彈性		四年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5	4	3	2	1		
			優 加						
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定		v					
	2	配合學校願景		v					
	3	符合學生能力	v						
	4	順應社會脈動及需求		v					
	5	結合社區與學校資源			v				
	6	目標明確具體可行	v						
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	v						
	2	配合學習目標	v						
	3	編選由淺入深		v					
	4	能兼顧橫向連結		V					
	5	能兼顧縱向連結		V					
	6	具邏輯性	V						
	7	具系統性	V						
	8	配合教師專長			V				
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	V						
	2	符合學生生活經驗	V						
	3	策略多樣化	V						
	4	時間分配適切	V						
	5	達到教學目標	V						
	6	運用資源	V						
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	V						
	2	教學過程流暢	V						
	3	根據教學活動設計進行教學		V					
	4	善用教學媒體	V						
	5	能掌握學生學習狀況		V					
	6	注重個別差異		V					
	7	師生互動良好	V						
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量		V					
	2	評量方式多元化		V					
	3	評量方式顧及學生差異		V					
	4	評量方式配合課程特性		V					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V					
	6	依評鑑結果設計補救教學		v					

領 域		國語		四年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止									
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註	
			5	4	3	2	1		
			優 加 油						
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定		v					
	2	配合學校願景		v					
	3	符合學生能力	v						
	4	順應社會脈動及需求		v					
	5	結合社區與學校資源			v				
	6	目標明確具體可行	v						
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	v						
	2	配合學習目標	v						
	3	編選由淺入深		v					
	4	能兼顧橫向連結	V						
	5	能兼顧縱向連結	V						
	6	具邏輯性	V						
	7	具系統性	V						
	8	配合教師專長	V						
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	V						
	2	符合學生生活經驗	V						
	3	策略多樣化	V						
	4	時間分配適切	V						
	5	達到教學目標	V						
	6	運用資源	V						
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	V						
	2	教學過程流暢	V						
	3	根據教學活動設計進行教學	V						
	4	善用教學媒體	V						
	5	能掌握學生學習狀況		V					
	6	注重個別差異	V						
	7	師生互動良好	V						
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量		V					
	2	評量方式多元化	V						
	3	評量方式顧及學生差異	V						
	4	評量方式配合課程特性	V						
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V					
	6	依評鑑結果設計補救教學		v					

領 域		音 樂				四 年 級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止											
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註			
			5	4	3	2	1				
			優 加 油								
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定		v							
	2	配合學校願景		v							
	3	符合學生能力	v								
	4	順應社會脈動及需求		v							
	5	結合社區與學校資源			v						
	6	目標明確具體可行	v								
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	v								
	2	配合學習目標	v								
	3	編選由淺入深		v							
	4	能兼顧橫向連結	V								
	5	能兼顧縱向連結	V								
	6	具邏輯性	V								
	7	具系統性	V								
	8	配合教師專長	V								
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	V								
	2	符合學生生活經驗	V								
	3	策略多樣化	V								
	4	時間分配適切	V								
	5	達到教學目標	V								
	6	運用資源	V								
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	V								
	2	教學過程流暢	V								
	3	根據教學活動設計進行教學	V								
	4	善用教學媒體	V								
	5	能掌握學生學習狀況		V							
	6	注重個別差異	V								
	7	師生互動良好	V								
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量		V							
	2	評量方式多元化	V								
	3	評量方式顧及學生差異	V								
	4	評量方式配合課程特性	V								
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V							
	6	依評鑑結果設計補救教學		v							

領 域		音 樂				三年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止											
項 目	評鑑細目					評鑑結果					備 註
						5	4	3	2	1	
						優 加 油					
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定					v				
	2	配合學校願景					v				
	3	符合學生能力				v					
	4	順應社會脈動及需求					v				
	5	結合社區與學校資源						v			
	6	目標明確具體可行				v					
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求				v					
	2	配合學習目標				v					
	3	編選由淺入深					v				
	4	能兼顧橫向連結				V					
	5	能兼顧縱向連結				V					
	6	具邏輯性				V					
	7	具系統性				V					
	8	配合教師專長				V					
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展				V					
	2	符合學生生活經驗				V					
	3	策略多樣化				V					
	4	時間分配適切				V					
	5	達到教學目標				V					
	6	運用資源				V					
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣				V					
	2	教學過程流暢				V					
	3	根據教學活動設計進行教學				V					
	4	善用教學媒體				V					
	5	能掌握學生學習狀況					V				
	6	注重個別差異				V					
	7	師生互動良好				V					
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量					V				
	2	評量方式多元化				V					
	3	評量方式顧及學生差異				V					
	4	評量方式配合課程特性				V					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況					V				
	6	依評鑑結果設計補救教學					v				

領 域		音 樂		五年級						
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止										
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註		
			5	4	3	2	1			
			優 加 油							
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定		v						
	2	配合學校願景		v						
	3	符合學生能力	v							
	4	順應社會脈動及需求		v						
	5	結合社區與學校資源			v					
	6	目標明確具體可行	v							
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	v							
	2	配合學習目標	v							
	3	編選由淺入深		v						
	4	能兼顧橫向連結	V							
	5	能兼顧縱向連結	V							
	6	具邏輯性	V							
	7	具系統性	V							
	8	配合教師專長	V							
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	V							
	2	符合學生生活經驗	V							
	3	策略多樣化	V							
	4	時間分配適切	V							
	5	達到教學目標	V							
	6	運用資源	V							
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣	V							
	2	教學過程流暢	V							
	3	根據教學活動設計進行教學	V							
	4	善用教學媒體	V							
	5	能掌握學生學習狀況		V						
	6	注重個別差異	V							
	7	師生互動良好	V							
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量		V						
	2	評量方式多元化	V							
	3	評量方式顧及學生差異	V							
	4	評量方式配合課程特性	V							
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況		V						
	6	依評鑑結果設計補救教學		v						

領 域		音 樂				六年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止											
項 目	評鑑細目					評鑑結果					備 註
						5	4	3	2	1	
						優 加 油					
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定					v				
	2	配合學校願景					v				
	3	符合學生能力				v					
	4	順應社會脈動及需求					v				
	5	結合社區與學校資源						v			
	6	目標明確具體可行				v					
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求				v					
	2	配合學習目標				v					
	3	編選由淺入深					v				
	4	能兼顧橫向連結				V					
	5	能兼顧縱向連結				V					
	6	具邏輯性				V					
	7	具系統性				V					
	8	配合教師專長				V					
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展				V					
	2	符合學生生活經驗				V					
	3	策略多樣化				V					
	4	時間分配適切				V					
	5	達到教學目標				V					
	6	運用資源				V					
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣				V					
	2	教學過程流暢				V					
	3	根據教學活動設計進行教學				V					
	4	善用教學媒體				V					
	5	能掌握學生學習狀況					V				
	6	注重個別差異				V					
	7	師生互動良好				V					
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量					V				
	2	評量方式多元化				V					
	3	評量方式顧及學生差異				V					
	4	評量方式配合課程特性				V					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況					V				
	6	依評鑑結果設計補救教學					v				