

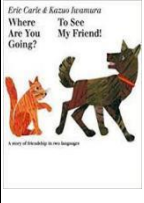
南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際音閱繪		年級/班級	五年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	由於學生英語程度呈雙峰現象，以及少有閱讀英語書籍的機會，藉由主題課程增加學生英語閱讀和外國文化刺激的機會，並統整與增進各領域的知識，擴展學生生活經驗和視野，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 以多元互動及繪本閱讀建立學生英語聽、說、讀、寫的能力，進而能應用於日常溝通及生活實踐中。 2. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、品德教育與閱讀素養，進而型塑學生核心素養。 3. 藉由廣泛的多元素材，讓學生能夠從故事內容中，認識本土文化並包容與尊重不同的文化。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 五		英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心	(第 1、2 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本 "Where Are You Going? To See My Friend! "。 https://www.youtube.com/watch?v=HdNazG3iwKg	1. 學生能預測故事內容	YouTube 繪本影片 動物圖卡 RT 劇本

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	Where Are You Going? To See My Friend (5)	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		聆聽並回答問題。 2. 能聽懂文本單字與句型，將動物圖卡依故事情節排好順序，並完整表達故事。 3. 能藉由讀者劇	2. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等，藉機介紹書封面資訊並解釋 author 與 illustrator 的差別。 3. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？ What are the animals on the cover? 4. 教師一邊念故事，一邊將出現的動物寫在白板上，協助同學了解各種動物的寫法。 5. 教師利用出現過動物的圖卡 dog, cat, rooster, goat, rabbit，請同學排出故事發生的順序。 (第 3 節) 活動二：Animal Sounds I 1. 一邊指讀一邊提問請學生猜猜接下去會遇到哪些朋友。	並專心聆聽。 2. 學生能聽、說本書之目標單字與句型。 3. 學生能根據故事大意排出動物圖卡。 4. 學生能和同學合作，	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者綜合 2b-III-1 劇場等活動）。參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同		場做角色扮演，並練習說完整句型。 4. 能參與讀者劇場的練習，並與同學合作，完成讀者劇場。	2. 提問包括 Who is his friend? What sound does his friend make? 等，藉機介紹各種動物的叫聲並解釋中英文的不同點。 活動三：Animal Sounds II 1. 請學生想一想書中遇到了哪些朋友和各種動物的叫聲。 2. 以 YouTube 資源讓學生再認識其它動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=EUtE02UpUB8 (第 4、5 節)活動二：Reader's Theater Time 1. 教師將全班分成數組，演出” Where Are You Going? To See My Friend!” 讀者劇場。 2. 請同學小組練習數分鐘，全組一起演出。 3. 教師給予同學回饋。 Where Are You Going? To See My Friend! RT script:	練習讀者劇場裡的對話，投入其中。	

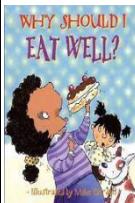
教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		合作達成共同目標			Cat: Where are you going? Dog: To see my friend. Cat: What is your friend like? Dog: A good singer. Cat: I like singing, too. Meow. Meow. Meow. May I come with you? Dog: Yes, come along. My friend is your friend. Rooster: Where are you going? Cat: To see my friend. Rooster: What is your friend like? Cat: A good singer. Rooster: I like singing, too. Cock a doodle doo. May I come with you? Dog & Cat: Yes, come along. Our friend is your friend. Goat: Where are you going? Rooster: To see my friend.		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					Goat: What is your friend like? Rooster: A good singer. Goat: I like singing, too. Baa. Baa. Baa. May I come with you? Dog, Cat & Rooster: Yes, come along. Our friend is your friend. Goat: Baa. Baa. Baa. Rooster: Cock a doodle doo. Cat: Meow. Meow. Meow. Dog: Bow. Wow. Wow. These are my friends. Boy: Wonderful. Your friends are my friends, too.		
六 十		英◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 遊戲活動 4. 小書製作	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心	(第 1、2 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本 "How Do You Feel?"。 https://www.youtube.com/watch?v=dEPpGr74KPE	1. 學生能預測故事內容	YouTube 繪 影片 Quizlet 感情圖卡 圖畫紙

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	How Do You Feel? (4)	英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		聆聽並回答問題。 2. 能聽懂文本單字與句型，並參與討論，瞭解故事內容 3. 能藉由遊戲活動，練習單字和說完	2. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 3. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？ How does the boy / girl feel? 4. 教師一邊念故事，一邊將出現的感情寫在白上，協助同學了解各種感情的寫法。 5. 教師利用出現過的感情圖卡 happy, sad, shy, sorry, scared, silly, mad, calm, brave, friendly, 引導學生討論” When do you feel <u>happy, sad, shy, etc</u> ? (第 3 節) 活動二：Match Game (quizlet) https://quizlet.com/tw/558009003/emotions-	並專心聆聽。 2. 學生能聽、說本書之目標單字與句型。 3. 學生能根據故事大意和老師或同學做討論並發表意見。	彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能		整句型。 4. 能參與小書製作，並與同學合作，完成念故事的練習。	flash-cards/ 將感情圖卡和單字做配對。 活動三：Charade 1. 將學生分成兩組，進行比手畫腳活動。 2. 進行猜測的學生需使用書中單字句型做猜測。 (第 4、5 節) 活動四：Let' s Be a Writer 1. 發給每位學生一張 A4 空白紙，做成小書。 2. 將完成的小書念給其它同學，並請同學簽名。	4. 學生能和同學合作遊戲活動，練習單字和句型。 5. 學生能書寫句子製作小書並練習句型，投入其中。	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十一 十五	 Why Should I Eat Well? (5)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	1. 繪本故事 2. 單字 3. 海報分類 4. 學習單	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2. 能聽懂文本單字，並參與討論，瞭解故事內容。 3. 能運用所學字	(第 1、2 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本 "Why should I Eat Well?"。 https://www.youtube.com/watch?v=uV_6p2X6Fys 2. 呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 3. 請學生發表 eat well 是什麼意思？What is the girl eating? 4. 教師一邊播放故事，一邊將出現的食物寫在白板上，協助同學了解各種食物的寫法。 5. 導讀時引導置身於書中人物 Monica 的想法及他們會怎麼做。	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。 2. 學生能聽、說本書之目標單字。 3. 學生能根據故事大意和老師或同	YouTube 繪本影片 海報紙 彩色筆 學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。		彙與同學合作，完成海報和學習單。	6. 與學生討論 What is "junk food?" Why is it bad for us? Why should we eat well? What is good for us? (第 3 節) 活動二：Healthy Food VS Junk Food 1. 將學生分組，每一組發一張海報和彩色筆。 2. 請學生將白板上的食物分成 Healthy Food 和 Junk Food 寫在海報上。 3. 請學生上台發表分類後的成果並解釋為何如此分法。 (第 4、5 節) 活動三：Eat Smart 1. 利用 Food Plate Chart 與學生分享健康飲食原則，並將六大類食物介紹給學生。 2. 發給每位學生一張 Food Plate Chart 學習單，讓學生畫出並寫出自己想要的吃的菜單。	學做討論並發表意見。 4. 學生能和同學合作，利用書中單字完成海報和學習單並做發表。	

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			3. 請學生上台分享自己的 Food Plate Chart。		
十六	 Brown Bear,	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 小書製作	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。	(第 1、2 節) 活動一： 1. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 2. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？ What is the animal on the cover?	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。 2. 學生能聽、說本書	YouTube 繪本影片 英語繪本動物圖卡 色卡 圖畫紙 彩色筆

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一	Brown Bear, What Do You See? (5)	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。		2. 能聽懂文本單字與句型，將動物圖卡和色卡依故事情節排好順序，並完整表達故事。 3. 能藉由閱讀繪本做角色扮演	3. 教師一邊念故事，一邊將出現的動物寫在白板上，協助同學了解各種動物和顏色的寫法。 4. 教師利用出現過動物的圖卡 bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep 和色卡 brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, , 請同學排出故事發生的順序。 (第 3、4 節) 活動二：Let' s Read I 1. 帶讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 。 2. Ask questions: What's this? What color is it? 3. 大約讀三到四頁之後，遇到重複的句子或字，可以請學生一起念。 活動三：Let' s Read II 1. 將學生分成兩組，一組念問句，一組念答	之目標單字與句型。 3. 學生能根據故事大意排出動物圖卡和色卡。 4. 學生能藉由唱歌學到單字和句型。 5. 學生能和同學合作，書寫句	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

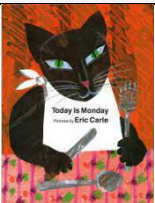
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。		學到句型。 4. 能藉由唱歌學到單字和句型。 5. 能參與小書製作，並與同學合作，完成朗讀故事的練習。	句，之後交換。 2. 將學生分兩兩一組，進行問答練習。 活動四：Let' s Sing 1. 利用 YouTube 介紹歌曲 "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"。 https://www.youtube.com/watch?v=9-N1ZH_Hc0w&t=17s 2. 請學生跟著吟唱。 (第 5、6 節) 活動五：Let' s Be a Writer 1. 以組為單位，發給每位學生一張圖畫紙，一人畫一種動物，塗上一種顏色，不可重覆，排好順序後，請學生依讀本格式寫上問句和答句，之後每組上台發表念讀作品。 2. 請學生畫上封面，將其作品訂成一本書。	子製作繪本並練習對話，投入其中。	

【第一學期】

課程名稱	國際音閱繪		年級/班級	五年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	由於學生英語程度呈雙峰現象，以及少有閱讀英語書籍的機會，藉由主題課程增加學生英語閱讀和外國文化刺激的機會，並統整與增進各領域的知識，擴展學生生活經驗和視野，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 以多元互動及繪本閱讀建立學生英語聽、說、讀、寫的能力，進而能應用於日常溝通及生活實踐中。 2. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、品德教育與閱讀素養，進而型塑學生核心素養。 3. 藉由廣泛的多元素材，讓學生能夠從故事內容中，認識本土文化並包容與尊重不同的文化。		

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可學校自 訂 若參考領 綱，必須 至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 四	 Today Is Monday	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 歌曲教唱	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。	(第 1 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本"Today Is Monday"。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM&t=72s 2. 呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。	YouTube 繪本影片 英語繪本 食物圖卡 圖畫紙 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可學校自 訂 若參考領 綱，必須 至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
	(4)	英 1- III-9 能 聽懂簡 易句型的 句子。 英 1- III-12 能聽懂 簡易故事 及短劇的 主要內 容。 英 2- III-10	4. 小書製 作	2. 能聽懂文 本單字與句 型。 3. 能將食物 圖卡和星期 依故事情節 排好順序， 並完整表達 故事。 3. 能藉由唱 歌學到單字 和句型。	到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 3. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？ What is the animal on the cover? What is it doing? 4. 教師一邊念故事，一邊將出現的食物寫在白板上，協助同學了解各種食物的寫法。 5. 教師將一星期從 Monday 到 Sunday 寫在白板上，利用出現過的食物圖卡 string beans, spaghetti soup, roast beef, fish, chicken, ice cream, 請學生排出故事發生的順序。	2. 學生能 聽、說本 書之目標 單字與句 型。 3. 學生能 根據故事 大意將食 物圖卡和	

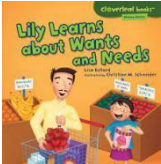
附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 4-III-6 能書寫課		4. 能參與小書製作，並與同學合作，完成朗讀或吟唱故事的練習。	(第 2 節) 活動二：Let' s Read 1. 帶讀” Today Is Monday?” 。 2. Ask questions: Which animal likes spaghetti? What do you eat on Monday? When is roast beef day? 3. 大約讀三到四頁之後，遇到重複的句子或字，可以請學生一起念。 活動三：Let' s Sing 1. 利用 YouTube 介紹歌曲”Today Is Monday” 。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYFlvI--as 2. 請學生跟著吟唱。	星期配對。 4. 學生能藉由唱歌學到單字和句型。 5. 學生能和同學合作，一起書寫句子，製作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
		堂中所學的句子。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀			(第 3、4 節) 活動四：Let' s Be a Writer 1. 以組為單位，發給每位學生一張 A4 空白紙，一人畫一種食物，數量不可重覆，排好順序後，請學生依讀本格式寫上句子，之後每組上台發表唸讀或吟唱作品。 2. 請學生畫上封面，將其作品訂成一本書。	小書並練習句型，投入其中。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		者劇場等活動)。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
五 九		英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 學習單 4. 海報分類	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。	(第 1、2 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本 " Lily Learns about Wants and Needs "。 https://www.youtube.com/watch?v=dVAXj5zX4zQ	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。	YouTube 繪本影片 Livework sheets 海報 彩色筆

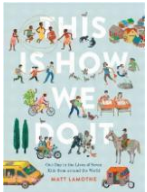
教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	Lily Learns about Wants and Needs (5)	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-III-9 能		2. 能聽懂文本單字和句型，並參與討論，瞭解故事內容。 3. 能藉由學習單學到“wants”和“needs”的不同。	2. 呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 3. 請學生猜猜 Where is Lily? What is she doing? What do “wants” and “needs” mean? 4. 教師利用 YouTube 影片釐清 “wants” and “needs” 的不同。 https://www.youtube.com/watch?v=1Uf31KIIFr8 5. 導讀時引導置身於書中人物 Lily 的想法及他們會怎麼做。 6. 與學生討論 What is something you want but you	2. 學生能聽、說本書之目標單字與句型。 3. 學生能根據故事大意和老師或同學	舊報紙 舊雜誌 舊商品目錄 剪刀膠水

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中		4. 能運用所學字彙與同學合作，完成海報。	don' t need?" Are the things that cost the most always the best choice? What is your favorite healthy snack? What does your family need besides healthful food and water? What do you need when you are sick? (第 3、4、5 節) 活動二：Match Game (Liveworksheets) https://www.liveworksheets.com/gx342889hn 將圖卡按 “wants” and “needs” 做分類。 活動三：Needs VS Wants - 將學生分組，每一組發一張海報、彩色筆、舊報紙、舊雜誌、舊商品目錄、剪刀和膠水。 - 海報分成四等分，其中三格寫上 “needs”，最後一格寫	做討論並發表意見。 4. 學生能藉由學習單學會分辨 “wants” 和	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。			上“wants”。 3. 從舊報紙、舊雜誌、舊商品目錄中，找出真正“needs”和“wants”的東西，然後分別貼在海報上。 4. 請學生思考，為什麼會有三格的“needs”而只有一格的“wants”的理由。 5. 請學生上台發表分類後的成果，並解釋為何如此分法。	“needs”的不同。 5. 學生能和同學合作，利用書中單字和句型完成海報和學習單並做發表。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可學校自 訂 若參考領 綱，必須 至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十 十 四	 This Is How We Do It (5)	英 1- III-6 能 聽懂課 堂中所 學的字 詞。 英 1- III-9 能 聽懂簡 易句型的 句子。 英 1- III-12 能聽懂 簡易故	1. 繪本故事 2. 單字句型 3. 小書製作	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。 2. 能聽懂並閱讀文本單字與句型。 3. 能藉由製作小書學到自我介	(第 1 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本" This Is How We Do It"。 https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 2. 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等，藉機介紹書封面資訊並解釋 author 與 illustrator 的差別。 3. 請同學猜猜看這本書會是在寫些甚麼呢？ What are they doing? What countries are we going to see?	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。 2. 學生能聽、說本書之目標單字與句型。	YouTube 繪本影片 圖畫紙 彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
		事及短劇的主要內容。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所		紹的方式。 4. 能參與小書製作，完成朗讀故事的練習。	4. 教師一邊播放故事，一邊請學生根據看到的世界地圖，回答老師的提問。 How many people are there on the map? Where are they from? 5. 教師請學生猜國家名稱，並將各國正確的名稱(Italy, Japan, Peru, Uganda, Russia, India, Iran)寫在白板上，協助同學了解各國的寫法。 (第 2 節) 活動二：This is me. 1. 教師複習數字 1~12 單字。 2. 教師一邊播放故事，一邊請學生根據書中句型，做簡單的口頭自我介紹。 句型：My name is _____, and I' m called _____. I' m _____ years old.	3. 學生能根據故事內的句型寫出介紹有關自己的內容。 4. 學生能書寫句子製作繪本	

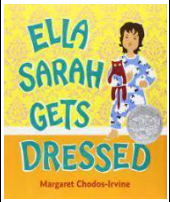
附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-III-5 樂於接觸課外英			3. 教師請學生將自我介紹寫在圖畫紙上，並畫上自畫像。 活動三：This is who I live with. 1. 教師複習家人單字 grandma, grandpa, mom, dad, brother, sister。 2. 教師一邊播放故事，一邊介紹各國小朋友的家庭組成型態，並請學生根據書中句型，口頭介紹同住的家庭成員。 句型：I live with my_____. 3. 教師請學生將自我介紹寫在圖畫紙上，並畫上同住家人的畫像。 (第 3 節) 活動四：This is what I wear to school. 1. 教師教衣服單字 T-shirt, dress. socks, jacket,	並練習句子，投入其中。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		語學習素材。			shorts, pants。 2. 教師一邊播放故事，一邊介紹各國小朋友上學所穿的衣服，並請學生根據書中句型，口頭介紹自己穿的衣服。 句型：We all dress in _____ for school. 3. 教師請學生將自我介紹寫在圖畫紙上，並畫上上學時所穿的衣服。 (第 4 節) 活動五：This is what I eat for breakfast / lunch. 1. 教師教食物單字 bread, sandwich, egg, rice, chicken, milk, tea, juice, soup。 2. 教師一邊播放故事，一邊介紹各國小朋友的早餐和午餐，並請學生根據書中句型，口頭介紹自己的早午餐食物。 句型：I have _____ for breakfast / lunch.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					3. 教師請學生將自我介紹寫在圖畫紙上，並畫上自己的早午餐食物。 (第 5 節) 活動六：This is how we do it. 1. 教師請學生上台發表念讀作品。 2. 教師請學生互相評分，並給意見。		
十五 二十	 Ella Sarah	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能	1. 繪本故事 2. 單字 3. 遊戲活動 4. 學習單	1. 能藉由繪本猜測故事內容，能專心聆聽並回答問題。	(第 1、2 節) 活動一： 1. 教師利用 YouTube 介紹繪本" Ella Sarah Gets Dressed "。 https://www.youtube.com/watch?v=XYk0BrSac4c 2. 呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？這本書可能內容會是甚麼？提問包括 What do	1. 學生能預測故事內容並專心聆聽。	YouTube 繪本影片 圖畫紙 彩色筆 學習單

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	Gets Dressed (6)	聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 3-III-9 能	5. 小書製作	2. 能聽懂文本單字，並參與討論，瞭解故事內容。 3. 能藉由遊戲活動，練習單字。 4. 能運用所學字彙與	you see from the cover? What is the title of the book? Who is the author? Who is the illustrator? 等。 3. 請學生猜猜看 Take a guess. What' s going on to Ella Sarah? 4. 教師一邊播放故事，一邊將出現的衣物寫在白板上，協助同學了解各種衣物的寫法。 5. 導讀時引導置身於書中人物 Ella Sarah 的想法及他們會怎麼做。 6. 與學生討論 Did Ella Sarah want to wear match? Why did everyone want her to change? What were her friends wearing?	2. 學生能聽、說本書之目標單字。 3. 學生能根據故事大意和老師或同學做討論並	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。		同學合作，完成學習單和小書。	(第 3、4 節) 活動二：Listen and Show 1. 以組為單位，發給每一組每個人一張小紙，請他們將其中聽到的衣物畫出來，並寫上單字。。 2. 再播一次影片，當念到其中一件衣物時，畫有其衣物的學生必須將圖片高舉起來。 活動三：Little Fashion Designer 將學生分組，完成學習單裡的服裝設計。 (第 4、5 節) 活動四：Fashion Show	發表意見。 4. 學生能和同學合作，利用書中單字完成活動、學習單和小書。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。			- 與學生討論 How do you decide what to wear in the morning? Who picks out your clothes? Do you like to pick out your own clothes? What's your favorite thing to wear? - 發給每位學生一張圖畫紙，請學生畫出自己最喜歡的打扮方式。 - 請學生上台發表自己的作品。之後做成班書。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

