

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小廚師	年級/班級	三甲		
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	3		
		設計教師	陳瑞婷、吳欣烜		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育			
設計理念	本活動以培養生活能力為出發點，將所學的數學認知計算能力運用在生活中，落實性別平等之處、並學習如何與人合作完成任務。				
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能運用四則運算於日常生活中。 2. 能選擇均衡的飲食。 3. 能了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	4. 能利用適當的溝通能力完成合作任務。 5. 能遵守校外教學的安全守則。 6. 能完成學習單的任務。				
課程名稱	交通安全	年級/班級	三甲		
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	2		
		設計教師	陳瑞婷、吳欣烜		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育			
設計理念	交通安全為安全教育中最重要的一環，也是學生在日常生活中需要充分瞭解的部分。本活動透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導學生正確的交通安全觀念，並落實於生活中。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程目標	1. 能知道交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能辨識交通路程中的安全與危險。 4. 能維護自己及他人的交通安全。 5. 能於交通事故中，以合宜的方式尋求協助。 6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一							
二							
三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四							
五	交通安全/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能辨識路程中，安全與危險的情境。 4. 遇到交通事故，能有基本求救的解決方法。	一、準備活動： 教師提問，並請學生自由發表之。 1. 自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2. 使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項？ 二、發展活動(分組討論，並按組分享之。)	上課參與度 口頭發表 完成學習單	電腦資訊地圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					：安全的上學與放學。 1. 每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念。 2. 上學與放學途中有哪些危險的地方？ 3. 如何避免上學與放學途中危險情形的發生？ 4. 如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？ 三、綜合活動 1. 完成交通安全學習單《簡繪上學地圖》，依據學校附近地圖。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					2. 教師回顧與統整課程：透過學習單的內容，向學生說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。		
六							
七							
八							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
九							
十							
十一							
十二							
十三							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九							
二十	小小廚師/1	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 數 n-II-4 解決四則	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能分組討論以現有的金錢規劃購買的食材。 2. 能分組討論購買符合均衡飲食的食材。	透過期末的「小小廚師--壽喜燒」進行班際交流活動。 活動一：準備多少錢？採買什麼食材？ 一、準備活動：介紹什麼是「壽喜燒？」 二、發展活動：以分組討論的模式進行以下的探討，並分享之： 1. 討論每個人的使用金額，以作為預備	分組討論 實作評量 課堂參與 口頭發表	自編 網路資源 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	數 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		採買的資金預算。 2. 討論均衡的飲食是什麼，以供採買食材的選擇依據。 3. 預先估算食材價位並列出預採買的項目。 4. 分配食材採買的任務。 5. 如果遇到不同的意見，我們有什麼解決方法？(提出具體解決的方案。) 6. 戶外採買須注意的交通安全问题是什麼？ 三、綜合活動：填寫學習單。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	小小廚師/2	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 健 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不	1. 能與同儕合作完成任務。 2. 能在討論過程中將交通安全落實於生活中。 3. 能夠確實的運用金錢達到最佳的效益。 4. 能跳脫性別的差異分工合作。 5. 能尊重不同的意見達成協議。 6. 在實作過程中能隨時注意衛生習慣。	活動二：小小廚師總動員 一、準備活動：行前注意事項與安全叮嚀。 二、發展活動：採買與烹食。以分組的模式進行： (一)校外採買： 1. 由 2 位老師帶領兩班學生至商場進行食材的採買。 2. 提醒並實地觀察學生是否於購買時遇到和規劃食材的金額有落差時，能夠即時討論出一個較佳的解決方案。(依據上節課討論過的方法) 3. 學生結帳後，由老	分組合作實作評量口頭發表活動參與度	自編學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	同性別者之良好互動。 數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		師當場檢核該組學生是否依照上節課預定的規畫內容完成採買的任務。若有更改也一併了解原因。 4. 由老師帶領學生安全的返校。 (二)烹煮與享受美食： 1. 觀察各組學生是否以能力的適切性來分配任務，而非以性別的差異來分配。 2. 叮嚀並檢核在清洗及煮食的過程中是否注意該有的衛生習慣。 3. 享受美食時，觀察學生是否能關懷同組同學的需求並均衡分		教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					配食材。 三、統整活動： 1. 課程活動的回顧與省思。 2. 填寫學習單。		

【第二學期】

課程名稱	看繪本學數學	年級/班級	三甲		
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	2 節		
		設計教師	陳瑞婷		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育			
設計理念	時間是日常生活中不可或缺的重要需求，而生活中也處處可見數學概念的存在與應用。透過繪本故事，讓學生更能體驗生活中處處是數學的實境，也讓學生能更親近數學、喜歡數學。				
總綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
課程目標	能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	交通安全	年級/班級	三甲
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	上課節數	2 節
	☐ 社團活動與技藝課程	設計教師	陳瑞婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 特殊需求領域課程		
	☒ 其他類課程		
	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	交通安全為安全教育中最重要的一環，隨時存在於日常生活中，尤其從小養成心比心、自利利人的交通安全的正確概念與守法的品格，是必要之道。本活動透過影片的分享、討論與說明，教導學生正確的交通安全知識與觀念，並落實於生活中。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
課程目標	1. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 2. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 3. 能瞭解違反交通安全時，可能的後果。 4. 能與別人藉由討論過程，將交通安全確實落實於生活中。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一							
二							
三							
四	交通安全/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 能認知交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 2. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 3. 能正視違反交通安全時，可	一、準備活動： (一)觀看交通安全影片《2013 交通安全-交通號誌篇》 (二)教師提問，並請學生自由發表： 1. 在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？	上課參與度 口頭發表 完成學習單	交通安全影片：《2013 交通安全-交通號誌篇》 交通安全學習單：《認識交通號

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選／編教材 須經課發會審查通過
		能 和 生 活 技 能。		能的後果。 4. 能與別人藉由 討論過程，將 交通安全確實 落實於生活 中。	2. 這些不同的交通號 誌，它的功用是什 麼？ 3. 看到這些交通號誌 時，我們應該怎麼 做？ 二、發展活動 (一)教師：由「交通安 全入口網」認識各類 交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1. 指示、禁制、輔助 及警告號誌的作用各 為何？ 2. 請舉出這些號誌的 例子。 3. 若看到這些號誌， 沒有遵守會有什麼後		誌》

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					果？ 4. 這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？ 5. 請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？ 三、綜合活動 (一)請學生完成交通安全學習單《認識交通號誌》 (二)教師統整： 1. 檢視學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。 2. 提醒學生：生活中可看到許多不同的交通號		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					誌，要記得從自己做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、人車平安之目標。		
五							
六							
七							
八							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
九							
十							
十一							
十二							
十三							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十九	看繪本學數學 /2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2. 以 12 時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4. 解決兩時刻間的時間量問題。	看繪本學數學--《喵喵的日出遊》 1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1)看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？ (2)12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？ (3)大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5：30，他們什麼時候到達山上的？	口頭評量	繪本 PPT、繪本動畫
二十							

註：

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。