

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂安全行 part1		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	林韻潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 提升能力 3. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 展現智慧、陶冶品格：以住家附近到學校的路程中，確實掌握用路的安全，並發揮敦厚及負責的道德感，確實落實日常生活中，維護自己及他人的路權及安全，落實共好的社會。 2. 展現智慧、提升能力：提升用路安全能力，能辨識顏色本身的鮮豔及反光度，並在不同天候的條件下，能依照天候條件調整穿著，以提高安全性。	
設計理念	課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1) 兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 能依不同天氣狀況，穿著明亮顯眼的衣褲或雨衣，提升自身及他人的安全。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	事出必有因/1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化</p>	<p>1. 能了解自身身材特性，而特別注意自己及他人用路的安全行為。</p>	<p>活動一：事故經驗說一說</p> <p>1. 提問：自己、家人、朋友、或路人、或新聞報導中，在步行途中發生的交通事故。</p> <p>2. 發生的情境、原因。</p> <p>3. 將分享的事故情境分為：穿越馬路、衝過馬路、路邊行走。</p> <p>活動二： 事故原因探究</p> <p>1. 近幾年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型資料分析與探究。 Ps：第一當事人係指交通事故中，警方初判肇事責任較重者。</p> <p>2. 分組討論與發表： (1) 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ (2) 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p>	<p>口頭回答：能說出安全過馬路的正確方法。</p> <p>觀察評量：能參與討論。</p> <p>觀察評量：能尊重他人不同</p>	<p>事故新聞影片引導學生發表。</p> <p>兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	解危機的資源或策略。		<p>活動三：總結與歸納</p> <p>1. 兒童特性與交通事故的關聯：</p> <p>(1) 身型小不易被駕駛人看見。</p> <p>(2) 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。</p> <p>(3) 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。</p> <p>(4) 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。</p> <p>(5) 不瞭解或不遵守交通規則。</p> <p>2. 提醒學生：穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看並確認車輛。</p>	<p>的想法。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單的任務。</p>	<p>故類型統計表</p> <p>學習單</p>
四	人行道安全嗎？/1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1. 能辨識人行道的危險及安全狀況，並做適切的自我防護措施及</p>	<p>活動一：人行道，人能行？ 提問及回答：你所知的人行道現況？</p> <p>活動二： 分組討論、發表：你所知的人行道危險為何？如何避免？我們能做什麼？</p>	<p>口頭回答：能至少說出 2 項行走於馬路上該有的</p>	<p>交通安全您不能不知道系列</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		境中，運用生活技能。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	因應之道。	<p>情境 1. 無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。</p> <p>情境 2. 道路上無行人通行 空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。</p> <p>情境 3. 巷道內無行人通行 空間且兩側停滿車輛。</p> <p>情境 4. 騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。</p> <p>活動三：總結與歸納 (一)在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況： 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p>	<p>防護措施及因應之道。</p> <p>觀察評量：能參與討論。</p> <p>觀察評量：能尊重他人不同的想法。</p>	<p>兒童通過路口數位課程</p> <p>學習單 海報 紙、色筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(二) 自我保護： 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。	紙筆評量：能完成指派的任務。	
五	保護自己 有方法/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通	活動一：哪一天安全？晴天？雨天？ 提問 1：影響交通安全的自然現象有哪些？ 參考答：雨天、眩光、颱風…… 活動二： (一) 播放事故影片 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI	口頭回答：能說出較顯眼易見的色彩。 口頭回答：能	交通安全 您不能不知道系列 兒童通過

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>解決日常生活的問題。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	<p>境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>行空間)造成的用路危險。</p> <p>2. 能依不同天氣狀況，穿著明亮顯眼的衣褲或雨衣，提升自身及他人的安全。</p>	<p>2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</p> <p>(二)分組討論及發表</p> <p>1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素 有哪些？</p> <p>2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為 什麼？</p> <p>3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？</p> <p>4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？</p> <p>(1)行人在天色較暗、雨天（能見度低）時，應該採取 哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？</p> <p>(2)駕駛人在天色較暗、雨天（能見度低），應該怎麼 做才能避免事故發生？</p> <p>活動三：總結與歸納</p>	<p>至少說 出行人 2 項安全的作法。</p> <p>觀察評量：能參與討論。</p> <p>觀察評量：能尊重他人不同的想法。</p>	<p>路口數位課程</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(一) 晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雨天導致能見度不佳、路面濕滑。 2. 晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適。 <p>(二) 行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等），例如黃色或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 <p>(三) 駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					【本活動結束】		
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十							
十一							
十二							
十三							
十四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	快樂安全行 part2		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	林韻潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 提升能力 3. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 展現智慧、陶冶品格：以住家附近到學校的路程中，確實掌握用路的安全，並發揮敦厚及負責的道德感，確實落實日常生活中，維護自己及他人的路權及安全，落實共好的社會。 2. 展現智慧、提升能力：提升用路安全能力，能懂得利用科技資訊蒐集天候及交通訊息、辨識交通號誌符號的意義並遵循之。	
設計理念	課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。學習活動則透過情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	領綱核心素養具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
課程目標	<p>1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二							
三							
四	十字路口安全行/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的	活動一：道路環境我懂它 1. 畫出你家附近道路環境(含相關交通號誌)。 2. 提問：展示「道路環境」圖卡 (1) 無號誌路口。 (2) 無號誌路段。 (3) 彎道。 3. 分享自家圖 活動二：安全智多星	實作評量： 能畫出住家附近道路簡圖。 口頭回答： 能說出安全過馬路的正確方法。	道路環境圖卡 穿越道路情境卡 穿越道路策略卡 海報紙、色筆

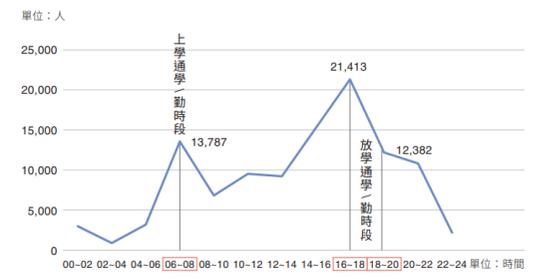
附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>決日常生活的問題。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p>	<p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>具體策略。</p>	<p>(一)根據你家附近道路環境或圖卡，在那樣的情境中穿越道路，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二)講解、複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 <p>(三)討論與發表：依家裡附近道路及「穿越道路」情境圖想一想，要如何運用「停、看、聽、想」四口訣及具體的策略，安全的行走。</p> <p>(四)策略卡對對碰及搶答</p> <p>(五)危險行徑不可為：展示「行人不可穿越」、邊走邊看手機情境圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生講述危險原因及可能後果 2. 反省自己是否也曾經如此，並自許自己及奉勸他人不可為之。 	<p>觀察評量： 能參與討論。</p> <p>觀察評量： 能尊重他人的發表。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。			<p>活動三：總結與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此 盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	安全上下學/1	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的</p>	<p>活動一：師展示「交通事故發生時段」數據圖並提問：從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>參考答：</p> <p>1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。</p> <p>2. 推測可能原因：</p> <p>(1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。</p> <p>(2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。</p>	<p>口頭回答：能依據統計圖回答提問。</p> <p>口頭回答：能說出安全上下學的策略。</p> <p>觀察評量：能參與討論。</p> <p>紙筆評量：能完成學習單任務。</p>	<p>交通事故數據圖</p> <p>google map</p> <p>學習單</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>		行走策略。	<p>活動二：上下學危險多</p> <p>(一) 透過 google map 找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>(二) 提問與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己家到學校經過哪些路口？ 2. 除了路口，還有哪些危險路況？ 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？ (例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。) <p>(三) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點，並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p> <p>活動三：安全上下學</p>	觀察評量： 能尊重他人的發表。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 歸納總結：上下學途中保護自己及他人安全的作法。</p> <p>2. 參考答：</p> <p>(1) 放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。</p> <p>(2) 上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安全，因此需請家長配合在指定地點及時間接送。</p> <p>(3) 上下學時間遵守交通指揮人員、號誌燈。</p> <p>(4) 沒有號誌燈的路口，要遵循「停、看、聽、想」四原則，安全到達目的地。</p> <p>3. 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立宣誓，並確</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					實落實於日常生活中，快樂平安出門、回家。 【本活動結束】		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。