

南投縣共和國民小學 111 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣共和國小 111 學年度教師觀課

性別平等教育議題融入健康領域教學教學簡案

單元名稱		非常嫌疑犯	設計者	沈質心
實施年級		五年級	節數	1 節課
實施類別		健體/健康教育	課程實施時間	112 年 5 月 31 日，共 40 分鐘
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
領域 / 學習重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	議題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除 科技、資訊與媒體的性別識讀
	學習內容	D.個人衛生與性教育 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	實質內涵	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
學習目標	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。			
教學資源	單槍投影及布幕、PPT、短文、學習評量單 1. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊。			

- 2. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域課程手冊
- 3. 宣導短片來源: <https://www.youtube.com/watch?v=vcArGQtuzwA>

教學活動設計(40 分)

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">【活動一】</p> <p style="text-align: center;">桌遊教學-非常嫌疑犯</p> <p>(一)設計理念</p> <p>這是一款讓學生檢視性別刻板印象的桌遊，遊戲的過程中沒有任何判斷的依據，學生需主觀判斷和臆測，透過臆測猜出正確的兇手。</p> <p>遊戲最經典之處，便是遊戲的機制和內容具體驗渲染力，也因此遊戲過程中，暫不需要重新定義「性別刻板印象」是什麼，透過遊戲情境，孩子即能進行解釋。遊戲結束的討論時間，請孩子回顧剛才的遊戲，並選定要和孩子強調的性別刻板印象範疇，是最後的總結及重點。</p> <p>(二)準備工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備非常嫌疑犯桌遊遊戲一組。 2. 教師準備數張不同職業、不同國家的人，並設計可能產生誤導訊息的照片。 3. 教師設計問題卡內容。 <p>(三)遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師擔任目擊者(1 人)，學生擔任警探(數人)。 2. 遊戲時間：20mins 3. 遊戲卡牌： <ol style="list-style-type: none"> (1)大張嫌疑卡數張、大張對與錯卡各 1 張 (2)小張詢問卡數張，小張罪犯卡數張 (3)詢問卡內容： <ol style="list-style-type: none"> a. 這位罪犯是個愛喝咖啡的人嗎？ b. 這位罪犯有看報紙的習慣嗎？ c. 這位罪犯是個遵守交通規則的人嗎？ d. 這位罪犯是個善於理財的人嗎？ e. 這位罪犯是位善於烹飪的人嗎？ f. 這位罪犯遇到事情會用哭泣宣洩情緒嗎？ g. 這位罪犯是個優柔寡斷、沒有主見的人嗎？ h. 這位罪犯是個很會照顧小孩的人嗎？ i. 這位罪犯擔任高級主管嗎？ j. 這位罪犯是位歌手嗎？ k. 這位罪犯很有耐心嗎？ l. 這位罪犯喜歡設計衣服嗎？ m. 這位罪犯善於賽車嗎？ n. 這位罪犯善於唱歌嗎？ o. 這位罪犯喜歡體育活動嗎？ 	<p>20 mins</p>	

<p>p. 這位罪犯是位太空人嗎？</p> <p>q. 這位罪犯曾被《時代雜誌》評為全球最具影響力的 100 人之一嗎？</p> <p>r. 這位罪犯是位喜劇演員嗎？</p> <p>s. 這位罪犯喜歡玩電動遊戲嗎？空白卡一張，由學生設計題目。(四)遊戲開始</p> <p>1. 教師說明實境模擬：</p> <p>數月以來，警方一直在追捕一名無名大盜，終於有一位目擊者目擊了這位罪犯。現在警方掌握了 12 名嫌疑人，但是現場目擊者只有一個人，由於目擊者受到太大的驚嚇，完全無法記憶起罪犯的長相，但對這位罪犯的習性及喜好等卻一清二楚，現在只能回答「是」或「不是」，沒有辦法說出其他的話。警探可以順利偵破嗎？</p> <p>2. 隨機抽出 12 張嫌疑卡排出 3X4 的矩陣，由目擊者抽出 12 位嫌疑犯之一為「罪犯」，只有「目擊者」知道犯人是誰。</p> <p>3. 再由警探抽出詢問卡，目擊者回答抽到的問題，警探判斷誰是「罪犯」。</p> <p>4. 以此模式輪流數回，在時間內答對「罪犯」警探即為贏家，若在時間內皆無答對「罪犯」，目擊者為贏家。(五)遊戲結束後討論：</p> <p>1. 教師藉由剛才的桌遊設計討論問題，請學生討論發表。</p> <p>(1) 哪些人你有順利猜到？</p> <p>(2) 哪些人你覺得很難猜？</p> <p>(3) 好猜和難猜的差別是什麼？</p> <p>(4) 自己判斷的依據是什麼？</p> <p>2. 教師請學生選一張自己喜歡的圖像卡分享，分享後將圖像卡送給孩子。</p> <p>3. 教師總結：透過遊戲讓學生真實地討論性別刻板印象造成的問題，並選定要和孩子強調的性別刻板印象範疇，是最後的總結及重點。</p>		
<p style="text-align: center;">【活動二】</p> <p>1. 教師播放影片《這頓晚餐不開燈》</p> <p>2. 影片結束後，教師提問，請學生小組討論</p> <p>(1) 你是否猜中影片中的任一位參與者？</p> <p>(2) 請回想影片中任一你猜錯的影片參與者，說明你的判斷依據是什麼？</p> <p>(3) 承上題，公布答案後，你的想法是什麼？</p> <p>3. 教師總結：雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻可能因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。</p>	10 mins	
<p style="text-align: center;">【活動三】</p> <p style="text-align: center;">檢視性別刻板印象</p> <p>1. 教師發下「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別印象。</p> <p>2. 教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與人相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制，別被性別刻板印象綁架。</p>	10 mins	

性別印象檢視表

五年 班 座號 姓名

雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。你知道自己對於性別角色的印象是什麼嗎？請自我檢視並回答下列問題。

1. () 我認為女生比男生細心、溫柔。
2. () 我認為男生比女生勇敢、大膽。
3. () 我認為男生哭泣是丟臉的事。
4. () 我認為男生應該賺錢養家，女生應該整理家務。
5. () 我認為男生的思考和推理能力比女生好。
6. () 我認為女生都很優柔寡斷，不適合當主管。
7. () 我認為粉色的服飾只適合女生穿。
8. () 我認為男生都很粗魯，不適合照顧小孩。
9. () 我認為女生比男生有耐心，適合擔任幼兒園教師。
10. () 我認為搬重物是男生的工作，女生比較適合做精細的工作。

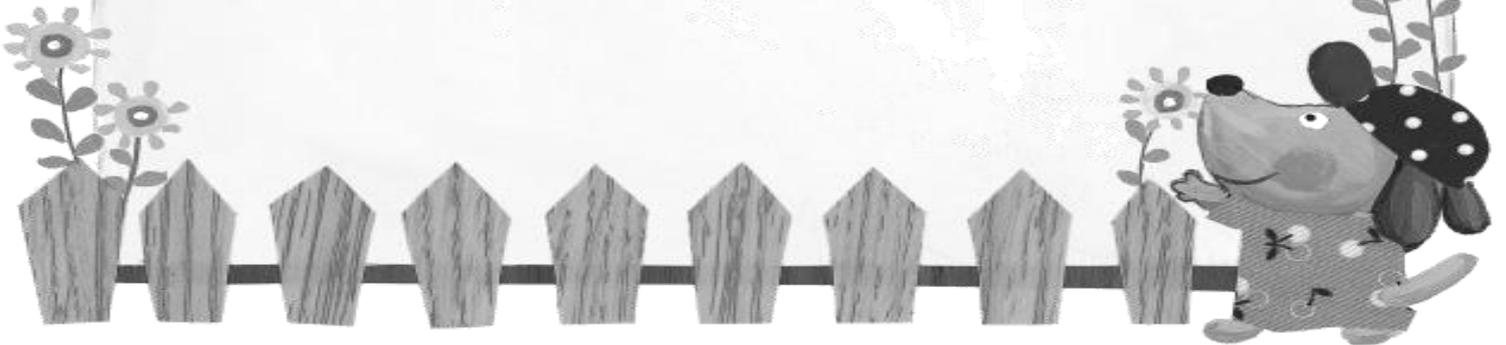


表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	沈質心	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員	莊鴻專、石國賢				
備課社群 (選填)		教學單元	康軒版第十冊第四單元 美麗人生		
觀察前會談日期	112 年 05 月 30 日	地點	五年級教室		
<p>一、課程脈絡 (可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。):</p> <p>(一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生覺察對於不同性別的刻板印象。 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色 <p>(二) 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 先備知識：學生已能了解性別刻板印象的概念。 起點行為：上一節課已對性別刻板印象進行課堂探討。 <p>(三) 教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過桌由重新定義「性別刻板印象」是什麼，在遊戲情境中，讓孩子進行解釋。並選定要和孩子強調的性別刻板印象範疇，是最後的總結及重點。 			<p>二、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p> <p>(一) 觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生上課狀況～ <ol style="list-style-type: none"> 學生投入課堂學習的程度如何？ 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？ 知識學習的情形～ <ol style="list-style-type: none"> 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？ 學生在學習中有沒有困難之處？ 真正有效的學習發生在什麼情境？ 		

2 教師透過教學媒體《這頓晚餐不開燈》請學生分享影片中的內容，教師總結雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻可能因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。

(四)、學生學習策略或方法：

1 運用桌遊討論性別刻板印象造成的問題。

2 透過請學生分享影片中的內容。

(五)、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(1) 桌遊評量～1 學生能辨識生活中存在的性別刻板印象。

(2) 實作評量～2 學生能從性別刻板印象檢視表中提醒自己別被「性別」的框架限制。

(二) 觀察工具：

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

紀錄表範例一

觀課紀錄表（結構式）

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後（請打勾）。

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 05 月 31 日 15 時 20 分

2. 地點：五年級教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：112 年 06 月 01 日 08 時 20 分

2. 地點：辦公室

教學觀察前會談內容大綱

教學者：沈質心

觀察者：莊鴻專

年

月

日

★瞭解教學脈絡

1. 請您談談這個單元的教學目標 / 重點為何？
2. 針對這個單元，您的教學流程規劃為何？（包含時間分配、活動進行時間、如何引發學生興趣？）

★瞭解教學脈絡(續)

3. 針對這個單元，您預定學生學會哪些概念、知識、技能？（您期待學生在這個單元獲得什麼能力？）
4. 您預定運用哪些評量方式，來檢視學生是否達成您的教學目標？

★瞭解教學脈絡(續)

5. 針對這個單元，您安排哪些教學活動？
6. 針對這個單元，您規劃了哪些教學活動，以提升學生高層次思考？或是訓練學生思考能力？
7. 您預定使用哪些教學策略，讓學生投入學習？

★瞭解班級學生狀況

8. 面對班級學生不同的能力表現，您將運用哪些策略來滿足他們的需求？
9. 請您說說這個上課班級的學生狀況？（包含特殊學生位置、學習特質 或與學生互動方式等）

★確認觀察重點及工具

10. 在這一節課中，我們除了使用正式教學觀察表做校本規準的全面觀察外，您是否有需要再特別加強觀察的重點？
11. 針對觀察重點，我會使用的觀察工具是……（討論合適性）

★確認入班觀察及回饋會談事項

12. 確認入班觀察時間與地點？
13. 確認回饋會談時間與地點？

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	沈質心	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員	莊鴻專、石國賢				
教學單元	康軒版第十冊第四單元美麗人生				
公開授課 / 教學 觀察日期	<u>112</u> 年 <u>05</u> 月 <u>31</u> 日	地點		五年級教室	
觀察工具名稱	工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 紀錄表範例一 (校名：共和國小) 觀課紀錄表 (結構式)				
<p>注意事項：</p> <p>1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。</p> <p>2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。</p>					

■教學照片

