

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

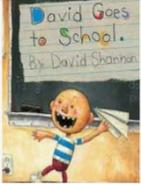
課程名稱	國際音閱繪		年級/班級	三年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	學生升上三年級後，會遇到很多新的人、事、課程與學習場域；需具備相對能力來適應與學會獨立面對與解決問題；此外需接觸更廣泛、更深入的英語課程，學習的內容也更加多元，因此在教學設計上，除了選擇豐富有結構的課程，加上結合相同主題的繪本融入，也會搭配螺旋式的教學引導方式，協助學生循序漸進的學習吸收，紮實打下英語學習的基礎並協助學生建立該有的處事與學習態度，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元互動及繪本閱讀建立學生英語聽、說、讀、寫的能力，進而能應用於日常溝通及生活實踐中。 2. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、情緒教育與閱讀素養，進而型塑學生核心素養。 3. 藉由廣泛的多元素材，讓學生能夠從故事內容中，認識本土文化並包容與尊重不同的文化。 		

【第一學期】

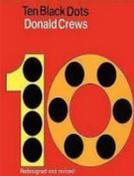
週次	教學進度 單元/主題 名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	校訂學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
	<p>David goes to school (10)</p>	<p>英◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎ 1-II-8 能聽懂</p>	<p>1. 英語教室用語 2. 繪本故事 3. 班級公約</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的示範，聽懂並使用所學簡易教室用語。 2. 能透過故事辨識好的行為與不好的行為，遵守上課規範，養成好的學習態度。</p>	<p>(第 1、2 節) 1. warm up / before reading (活動一) *進行 Teacher says 活動：複習以往學過的動詞：stand up, sit down, run, push, yell, raise your hand, 為故事活動暖身。</p>	<p>1. 能聽懂老師的指令進行正確的動作。 2. 能藉由故事文本情節辨識好的行為與不好的行為且能遵守上</p>	<p>David Goes to School【班級共讀繪本】 繪本 PPT 學習單</p>

<p>一 — 五</p>		<p>簡易的教室用語。 英◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>3. 能說出故事中所學習的句子，積極練習，應用於生活中。 4. 能參與討論訂定班級公約，認同並願意遵守。</p>	<p>*當老師說: Teacher says: Stand up. 學生要起立站好。但如果老師沒有說 Teacher says, 直接說 Stand up. 學生則不能站起。 2. while reading (活動二) *老師播放繪本 ppt: David, Goes to School 讓學生說說看從封面上他們看到了什麼? *老師開始讀故事。 *當老師念到: David' s teacher always said: No, David! No yelling. No pushing... 讓學生說說看老師常常說什麼? 3. after reading / wrap up (活動三) *複習活動二: 使用動詞字卡練習 David Goes to School 故事中的動詞: chew gum, sit down, run, yell, raise your hand, pay attention, go home 等動詞, 讓學生根據複習的動詞, 完成動詞連連看學習單。 <p style="text-align: center;">(第 3、4 節)</p>1. warm up / before reading (活動一) *老師使用動詞字卡複習第一節課所教的動詞 sit down, run, yell, push, raise your hand, pay attention。 *What can you do in class? 老師拿出動詞字卡給學生看, 字卡是上課合宜的行為就要大聲說出 YES! 如果是不適當的行為就要說 NO! *讓學生練習, 知道哪些行為是可以的哪些行為是不行的。 2. while reading (活動二) *老師播放網路上的故事讓學生複習 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s *請學生認真聽故事。請學生聽辨故事, 如果故事中唸出來的行為是不可以的學生要比出 No 的手勢(將雙手在胸前打 X), 當故事中唸出來的行為是應該的, 學生就要比出 Yes 的手勢(雙手在頭上比個 O)。例如: 故事中, 老師說: David! You are tardy! 學生要比出 No 的手勢(將</p>	<p>課規範, 養成好的學習態度。 3. 能說出故事中所學習的句子, 積極練習, 應用於生活中。 4. 能參與討論訂定班級公約, 認同並願意遵守。</p>	 <p>網路資源: 1. https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA&t=3s 2. https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 (動畫版)</p>
----------------------	---	--	--	---	---	---	--

				<p>雙手在胸前打 X) 遲到是不可以的。如果故事中，老師說: Pay attention. 學生則需要舉起雙手在頭上比個 0.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) *將黑板分成兩個部分: YES/ NO 讓學生分類，那些動作在課堂上是可以，那些動作是不可以的。請學生上台將動詞卡放在不同的類別內: YES: stand up, sit down, raise your hand, walk, NO: run, yell, push, jump, *老師請學生上台表演動作，如果演的動作是不合宜的，其他同學說出他表演的是哪個動作，並比出 YES or NO。例如: 同學比的是 Raise your hand，則台下的同學要大聲說: Raise your hand! Yes! 如果是 Push 則要大聲說: Push! NO!</p>		
				<p style="text-align: center;">(第 5、6 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *老師將黑板分成兩組: DOs/ DON' Ts。請學生將第二節活動所學到的行為放在正確的分類上。那些是應該要做的合宜行為，哪些行為是不應該做的不適當行為。 *請學生將分類出來的答案一一大聲唸出來。</p>		
				<p>2. while reading (活動二) *以動畫的形式播放給學生看。(David Goes to School 動畫版) https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 *當故事中老師說: I don' t care who started it. 將網路暫停撥放，問問學生 David 發生什麼事情? (David and his classmate are fighting.) 並問學生 Can you fight at school? *故事中老師說 Again? 問問學生為什麼老師要這樣說? What does David want to do? 學生肯定會說: He wants to go to the bathroom. 順利讓學生將故事看完。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p>		

				<p>*延續活動一，老師依據故事發展讓學生說說剛剛的 DOs and DON' Ts 的分類和討論。請學生想想如果我們要設定 Class Rules 班級公約有哪些故事中的行為準則是需要被放入班規中。</p> <p>*讓同學發表這些 DOs and DON' Ts 要放入班級公約的可能理由。</p> <p>*完成 DOs and DON' Ts 學習單。</p> <p style="text-align: center;">(第 7、8 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*延續上一節的活動，複習學生理解的 DOs and DON' Ts 請學生說說看有哪些。</p> <p>DON' Ts: No running in the halls. No yelling. No pushing. No fighting. Don' t chew gum in class. Don' t eat in class. Don' t be late for school. Don' t draw on the desk/ wall. Don' t play in class.</p> <p>DOs: Raise your hand before talking. Wait for your turn. Pay attention. Come back to class on time. Clean up your seat. Be quiet. Keep your hands to yourself.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*老師播放不同 David, Goes to School 網路版的故事 (https://www.youtube.com/watch?v=MsGsn2At1rI)</p> <p>*問問學生為什麼老師要說: Sit down, David! What class is it? (It' s math class.) 黑板上寫了很多數學算式。老師要 David 上台寫數學，因為 David 手中還有粉筆，在黑板寫完後 David 對著同學在做鬼臉)</p> <p>*When teacher said “ Keep your hands to yourself.” What class does David have? Art Class.</p> <p>*Why did the teacher said;” That' s it, Mister! You' re staying after school! What did David do?</p>		
--	--	--	--	--	--	--

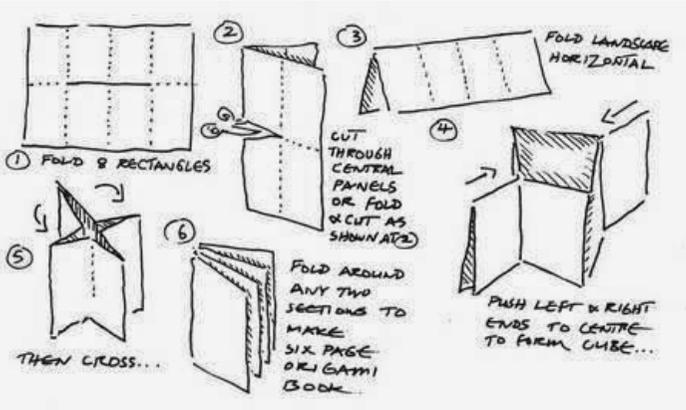
				<p>David drew (draws) on his desk.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*將學生異質分組(5~6 人一組)，請學生討論哪些行為是在學校不可以做的不一定是故事中發展出來的，可以是真正生活中的事情，並將討論出來的行為寫在 A3 白紙上。讓學生們分組討論班級公約 Class Rules.</p> <p>*每組將討論的班級公約用彩色筆寫在 A3 的空白紙上。提醒學生 Class Rules 是用來確實遵守的不要洋洋灑灑寫一堆。</p> <p>*最後小組完成班級公約。每組在 A3 紙的背面寫上小組成員，交回給老師。</p> <p>(第 9、10 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*延續上一節活動，T 將收回來的 A3 班級公約海報展示在黑板上讓同學觀賞，並請製作的小組小朋友上台發表所製作的班級公約海報。</p> <p>*將 A3 紙放在黑板上讓學生觀賞。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*播放不同版本的 David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=0xU7hXG1kgc (這是一位小朋友讀的網路版故事。)</p> <p>*邊觀賞故事邊想可能對應的 Class Rules。</p> <p>*在觀賞故事的同時，當老師說: David, you are tardy! 請學生說出可能對應的 Class Rules : Don' t be late for school.</p> <p>*當老師說: I don' t care who started it! 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don' t fight.</p> <p>*當老師說 David! Recess is over. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Be on time for the class.</p> <p>*當故事出現 Shhhhh! 學生應說出可能對應的</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Class Rules: Be quiet. *當老師說: That' s it! You' re staying after school. 學生應說出可能對應的 Class Rules: Don' t draw on the desk.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) *延續活動一: 共同討論一份適合全班的班級公約。各組都已經討論出屬於自己小組的班級公約, 大家在共同討論出一份屬於班級大家必須遵守的班級公約。 *老師準備好海報紙。請每組派一名學生, 在海報紙上寫出他們那組覺得最需要的公約, 最後將公約海報 Class Rules Poster 張貼在教室空間內和其他小組的班級公約一起展示, 讓大家可以共同遵守班級公約。一般而言, 班級公約簡短為主因為要確實執行, 以班上學生最容易犯錯的事項來約定成公約避免學生重蹈覆轍或是過多的 Class Rules 淪為口號而已。</p>		
六 十	<p>Ten Black Dots (10)</p> 	<p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 單字、句型 2. 想像力 3. 閱讀理解 4. 能發揮創意完成小書製作</p>	<p>1. 能讀出故事中的關鍵字詞和句子。 2. 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 3. 能將繪本中的字詞運用於生活中。</p>	<p>(第 1、2 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說, 邊說邊傳球。 *接著再倒著數 10-1。 *然後讓學生跳著接球回答。同學說 8 並將球傳給下一位, 下一位同學要立刻說 9。</p>	<p>1. 能讀出故事中的關鍵單字和句子。 2. 能使用視覺元素與想像力, 發揮豐富的創作。 3. 能將繪本中的單字運用於生活中。</p>	<p>Ten Black Dots 繪本 繪本 PPT 學習單 網路影音版: *https://www.youtube.com</p>

<p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>◎4- II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎ 5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>		<p>4. 能發揮創意積極創作~產出八格小書。</p>	<p>2. while reading (活動二) *展示繪本 ppt，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? *What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備 10 張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 *請學生上台排列組合這 10 張黑色紙。並問問學生，What did you make? *請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) * What can you do with ten black dots? 學習單和 10 個 1.6 公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人 10 個黑點點，大概兩排點點)。 *讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。 *並在 What can you do with ten black dots? 學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。 *最後將學生的作品收回，下回分享。 (第 3、4 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *將第一節課學生所創造的 Ten black dots 的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的 10 black dots.</p> <p>2. while reading (活動二) *Story telling~可以邊問學生 What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。one dot can make a sun or a moon when day is done.</p>	<p>4. 能積極參與課堂活動發揮創意產出八格小書。</p>	<p>/watch?v=uPJEqUB2Cx&t=192s *https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w *https://www.youtube.com/watch?v=h3ePDTSThg0 *https://www.youtube.com/watch?v=r3E0HmjrgiE</p>
---	--	-----------------------------	--	--------------------------------	--

	<p>與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>		<p>*What can you do with two black dots? *最後將故事說完，完成故事。 3. after reading / wrap up (活動三) *讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots, …, ten dots 作者各別將不同點點創作成什麼東西。 *說說看，剛剛老師所說的故事內容出現的物品:例如: boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons~~~ (第 5、6 節) 1. warm up / before reading (活動一) *複習故事中的內容，老師說 one dot, 讓學生說說看故事作者 one dot 創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將 10 dots 說完。Dots 後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。 2. while reading (活動二) *播放網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。 https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s 讓學生邊聽邊跟老師一起念。 *一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free。 3. after reading / wrap up (活動三) *將學生分組，大約 3~5 人一組，並將 rhyming words 小字剪開發給每組。 *請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。 *看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。 (第 7、8 節) 1. warm up / before reading (活動一)</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>*複習上一堂課的 rhyming words，老師說：fox，學生說：locks，老師說：bank，學生就必須說出：rank, …。依此類推完成 rhyming words 活動。</p> <p>*老師也可以把 rhyming words 附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個 word bank 讓學生比較有依循。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*將網路影音影片關靜音播放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w 單頁(說故事的速度比較慢)</p> <p>*這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼？What comes next?</p> <p>*讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*將 connect the dots 學習單發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。</p> <p>*完成的學生要將學習單大聲讀出來。</p> <p style="text-align: center;">(第 9、10 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*數字 1~10 拼讀:複習數字，讓學生拼讀。</p> <p>*請學生以接龍的方式在黑板上拚寫出老師所念的數字。當老師說 7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上 s，接著將粉筆傳給下一位同學寫出 e, …。依此類推完成數字拼讀活動。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*Review story:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r3EOHmjrgiE 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。</p> <p>*Ask Ss Qs:What can you do with one black dot/</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>two black dots? ...讓學生自由發揮想法。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) *發下去 A4 白紙讓學生摺出八格小書。</p>  <p>*請學生利用這八格，創作出自己的 8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 ____ dot(s) can make ____.</p> <p>最後請學生分享自己的創作。</p>		
<p>十一 — 十五</p>	<p>You Are (Not) Small (10)</p> <p>You Are (Not) Small</p> 	<p>英◎ 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英◎ 1- II- 10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英◎ 3- II- 2</p>	<p>1 單字、句型 2. 理解故事 3. 活用句型</p>	<p>1. 能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容。 2. 能讀懂故事中的關鍵形容詞、相反詞和句子。 3. 能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能藉由自身熟悉的動物，運用所學的字彙產出恰當的語句來描述。</p>	<p>(第 1、2 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *教師拿出 You Are (Not) Small 繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? Bear, 一隻熊, small, you, are *預測：請學生猜猜看繪本內容。 *介紹作者及繪者。</p> <p>2. while reading (活動二) *第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容。並可進行以下提問： What animals do you see? Is it big / small? Are they big / small? *第二次講述故事，將 big 及 small 兩個單字寫在黑</p>	<p>1. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容。 2. 學生能讀出故事中的關鍵字詞和句子。 3. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 學生能藉由自身熟悉的動物，運用所學的字彙產出恰當的語句來描述。</p>	<p>繪本 PPT 學習單 網路資源 (Animated Story) You are not Small by Anna Kang https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 https://www.youtube.com/</p>

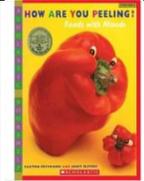
	<p>能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>板上，當出現前面學過的 big 及 small，暫停並指向黑板讓學生填充唸出這兩個字。 *播放(Animated Story) You are not Small by Anna Kang https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 讓學生加深對故事印象。 3. after reading / wrap up (活動三) *播放 “Opposites Word Power PINKFONG Songs for Children” song https://www.youtube.com/watch?v=HKev6QbYTVM&t=3s *請全班學生起立，將椅子靠上，離開座位跟著老師排成一長列，全班將距離取開。 *請學生跟著影片練習邊唱邊跳，學習裡面的相反詞用語 “big, small, fast, slow, up, down, loud, quiet”。 *進行老師說活動，讓學生熟悉歌曲中八個動作。 (第 3、4 節) 1. warm up / before reading (活動一) *播放 The Opposites Action and Dance Song https://www.youtube.com/watch?v=5kFU_btMG4 讓學生聽，結束後請學生說說看裡面出現哪些 opposite word? *再播放一次，請學生跟著跳。 2. while reading (活動二) *在黑板上列出數組相反詞：up and down, happy and sad, small and big, fast and slow, loud and quiet。 *請學生一起設計這些相反詞的 TPR，全班一起練習並記得動作。</p>		<p>watch?v=HKev6QbYTVM&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=5kFU_btMG4 https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 https://www.youtube.com/watch?v=HKev6QbYTVM&t=3s</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>*進行 Simon Says，挑戰做出 opposite word 的動作。</p> <p>最愛唱反調初階版：教師說出一個詞，學生要說出他的相反詞。全班一起練習數回。再請自願者到台前挑戰，與教師面對面進行相反詞對戰。</p> <p>最愛唱反調進階版：進階版規則與初階版相同，但要加上動作，如果動作或語詞任一個錯都算輸。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*請學生發揮創意，設計自己的【附件 1】opposite word 學習單，完成後可著色，教師將其張貼在教室公布欄讓學生可以觀摩欣賞。</p> <p style="text-align: center;">(第 5、6 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*播放(Animated Story) You are not Small by Anna Kang https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 讓學生複習故事，教師關靜音，讓學生自己唸故事。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*在黑板上放出四種不同大小的動物圖卡(chicken, cow, duck, pig)，請一位學生將其按照小到大的順序排成一排。</p> <p>*教師按照小到大的順序唸出：small, big, bigger, giant，唸數次後，詢問學生這四個字代表的意思。</p> <p>*將這四個單字寫在黑板上，如下圖。</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">small</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Giant</td></tr><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">big</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">bigger</td></tr></table> <p>*Four corners game：請全班學生起立，將椅子靠</p>	small	Giant	big	bigger	
small	Giant								
big	bigger								

				<p>上站在座位後面。教師當鬼，站在講台前遮住眼睛，倒數 10 秒，學生要在 10 秒內安靜的走到教室的四個角落(提醒學生在走動時要非常安靜，才不容易被鬼抓)，四個角落代表的單字如上圖，倒數完後，教師會說出一個關鍵字，例如 giant。在 giant 這個 corner 的人就淘汰回到座位上坐好。教師會走到每一個角落詢問選這個角落的學生代表的單字是哪個，請學生一起回答或個別抽問。</p> <p>*以此方式舉行數回，教師可更換單字的位置。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*發下學習單，讓學生設計自己的 four corners，第一格寫上 It' s a small _____(動物). 並畫出來。第二格寫上 It' s a big _____(同一種動物). 並畫出來，以此類推完成剩下的 bigger, giant。教師在學生完成學習單中，行間巡視，協助學生拼寫動物單字。</p> <p>*預告下次要抽出三位同學的學習單來進行進階版遊戲。</p> <p style="text-align: center;">(第 7、8 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*展示學生的學習單，並帶學生一起唸出四個 corner 的動物。</p> <p style="padding-left: 40px;">以 It' s a small _____. It' s a big _____. It' s a bigger _____. It' s a giant _____. 四個句子進行練習。</p> <p>.2. while reading (活動二)</p> <p>*Four corners game 進階版：抽出一張學習單，帶全班複習上面的四個句子，請學習單設計者當鬼，進行 four corners game，跟普通版不同的是要唸</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>出代表那個 corner 的整個句子。當鬼揭曉答案後，教師會去每個 corner 詢問學生代表的句子，如果唸不出來也會被淘汰。</p> <p>*以此形式，共抽出五張學習單，進行五回合的活動。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*將學習單發回給學生，請每個人找三位同學分享自己的學習單，要唸出上面的句子讓對方聽。</p> <p>*請自願的學生上台介紹自己的學習單。</p> <p style="text-align: center;">(第 9、10 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*播放 “Opposites Word Power PINKFONG Songs for Children” song https://www.youtube.com/watch?v=HKev6QbYTVM&t=3s 讓學生複習唱歌及練習裡面的相反詞。</p> <p>*老師使用 TPR，讓學生複習相反詞，當老師說 fast，全班要說 slow</p> <p>*練習數次後，改邀請學生上台挑戰，由學生出題，全班挑戰。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*播放 You Are (Not) Small https://www.youtube.com/watch?v=g_SHxFzkVgM 教師邊暫停，邊引導學生唸出繪本中的句子，讓學生自己唸故事。</p> <p>*播放 “Big and Small Animals Song Fun Kids English” https://www.youtube.com/watch?v=5kug3Q1F3BQ</p> <p>*請學生說出裡面的動物: duck, cow, pig, horse, chicken，邀請答對的學生模仿其叫聲。</p> <p>*再播放一次 “Big and Small Animals Song Fun</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Kids English”，在黑板上寫下 big 及 small，請學生將歌曲中出現的五種動物進行分類。</p> <p>*教師帶著學生練習看圖及搭配 big / small 唸出： It's a small duck. It's a big cow. It's a small pig. It's a big horse. It's a small chicken.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*相反小劇場</p> <p>初階版：教師任意抽出一張動物圖卡，說出與圖片相反的形容句子，學生要一起說出正確的句子。</p> <p><u>教師</u>：It's a small cow. (手插腰) <u>學生</u>：No, it's a big cow. (手在胸前比叉叉)</p> <p>進階版：邀請兩位學生上台猜拳，贏的人抽動物圖卡，請兩位進行相反小劇場。</p> <p>*教師將動物圖卡全部張貼在黑板上，隨意指出一張，請學生能看圖說出正確句子。</p>		
<p>十六 二十一</p>	<p>How Are You Peeling? (12)</p>	<p>英◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎3-II-2</p>	<p>1. 單字、句型 2. 繪本內容預測 3. 分辨好情緒與壞情緒 4. 學習合宜的互動與溝通技巧，培</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 能觀察文中的插圖做適切的預測，回答教師問題 3. 能藉由文本故事的引導，學會情緒的相關單字；透過課堂活</p>	<p>(第 1、2 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*教師拿出 How Are You Peeling?繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？Red pepper 它看起來在生氣。 *預測：請學生猜猜看繪本內容。 *介紹作者及繪者。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能藉由觀察文中的插圖來預測，回答老師問題 3. 學生能藉由文本故事的引導，學會情緒的相關單字，透過課</p>	<p>繪本 PPT 學習單 網路資源： How Are You Peeling? https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU Feelings Word Power </p>

	<p>能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 英◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自</p>	<p>養同理心，並應用於日常生活。 動，察覺別人及自己的情緒，並學會分辨好情緒、壞情緒以及壞情緒排解方式。 4. 學生能製作自己的情緒小書並介紹與他人分享。</p>	<p>What do you see? Is he look happy(開心)? What else do you see? What kind of fruits? How many <u>oranges</u>? Let' s count. Do you like <u>spring onion</u>? What color is the <u>orange</u>?</p> <p>*播放 How Are You Peeling? https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU 讓學生再看一次故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) *請學生舉手說說看書中出現哪些蔬菜水果?鼓勵學生以英文說出。詢問學生是否喜歡這種蔬菜或水果並說明原因。</p> <p style="text-align: center;">(第 3、4 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *播放 YouTube 影片 Feelings Word Power PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 讓學生聆聽。 *詢問學生記得歌曲中那些情緒單字? happy, sad, angry, surprised, hungry, scared, shy, sleepy。</p> <p>2. while reading (活動二) *Word Dominos: 四人一組，教師發下一組遊戲卡牌 dominos(一組共 36 張)，每人拿 7 張，猜拳決定誰是第一個出牌的，依照順時針開始。玩家出牌前要唸出自己牌面上的兩個單字，如果沒有牌可以出，就從牌池裡抽一張，如果牌池沒有牌就喊 pass，最先把牌出完的人獲勝。 *教師計時 7 分鐘，時間到請各組將 dominos 收好交</p>	<p>堂活動，察覺別人及自己的情緒，並學會分辨好情緒、壞情緒以及壞情緒排解方式。 4. 學生能製作自己的情緒小書並介紹與他人分享。</p>	<p>PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k The Feelings Song https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLSrY</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>己的看法。</p>		<p>回。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) *教師用 I feel _____. 這個句型將故事中一些水果的情緒寫出來，帶學生念。 *再讓學生自己念繪本文句。</p> <p>(第 5、6 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *播放 YouTube 影片 The Feelings Song https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY 中間可暫停，詢問學生在歌曲中聽到哪些情緒? Happy, sad, excited, mad, surprised, thankful, embarrassed 等。</p> <p>2. while reading (活動二) *發下一人一面小鏡子、臉譜模板及黏土，教師念出題目 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 等，請學生觀察自己的面部表情並將它用黏土捏出來。教師在黑板上寫下 How do you feel? I feel _____. 然後行間巡視，與學生利用黑板上的句型問答，教師可展示不錯的作品並將其拍照。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) *發下 My Feelings My Face 情緒繪圖學習單，請學生讀完句子後，將表情畫在學習單上。 完成的人可以找老師過關，念出學習單上的句子，唸完後張貼在黑板上，學生可以互相欣賞他人的作品</p> <p>(第 7、8 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *Peppa Pig Full Episodes - Suzy Goes Away -</p>		
--	--	--------------	--	--	--	--

				<p>Cartoons for Children https://www.youtube.com/watch?v=01KvFNSGuXw *裡面出現了哪些情緒？一起玩的時候 happy，知道 Susie 要搬家 sad。</p> <p>2. while reading (活動二) *播放 YouTube 影片 How are you peeling? https://www.youtube.com/watch?v=IqX_TljZC4 *拿出蔬菜水果 flashcards 詢問學生是否記得故事中這種蔬菜或水果是甚麼樣的表情呢？ *超級模王大道：教師利用蔬菜水果 flashcards，請自願的學生上來抽 flashcard 並試著模仿抽到的蔬菜或水果在書中出現的的表情(教師可將其頁面投影在黑板上，讓底下學生比對)，並說出 I feel _____. 教師徵求學生同意將其模仿的表情拍下來(教師盡量集滿學生做 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 這些情緒表情)。 *台下學生可以給分，1~5 分，教師進行評分紀錄，看誰是班上的表情模仿冠軍。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) *分辨好情緒、壞情緒：教師複習 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised，請學生分辨哪些是好情緒哪些是壞情緒或者不好也不壞的情緒？並說明原因。 *請學生分享當你有好情緒時，你會有哪些行為？唱歌、拍手、大笑等。 *請學生分享當你有壞情緒時，你會想做哪些事情來排解壞情緒？睡覺、哭、吃東西，做勞作、散步，運動等。 *教師總結：情緒有分為好壞情緒，都要學會接受它及面對它，有好情緒時，你會想與人分享讓這樣的感覺繼續保持下去，有壞情緒時，可以找一些自己喜歡做的事情來排解壞情緒，像是唱歌、看風景、哭一場，找好朋友聊天、散步、運動等。</p> <p>(第 9-12 節)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>1. warm up / before reading (活動一) *播放 YouTube 影片 READ ALONG How Are You Peeling? Foods With Moods https://www.youtube.com/watch?v=j3XrYpcfM 讓學生複習故事。 *複習情緒: happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none">● 製作情緒小書: 每人發下一張 A3 白紙, 老師播放 YouTube 影片一紙摺成小書書 DIY Little book https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reK Cd80 全班跟著影片步驟折出小書。 *小書摺好後請學生完成自己的情緒小書, 包含封面(寫上 My Feelings)及內頁: 六種情緒(happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 擇六)畫下情境在那頁寫出 I feel _____. 的句子, 並塗色完成, 封底也要進行設計。教師行間巡視協助學生完成情緒小書。 <p>3. after reading / wrap up (活動三) *請學生左右兩人一組, 互相介紹自己的情緒小書给对方聽。 例如: 先介紹情境插圖(中文), 再唸出右邊的情緒(I feel happy.)。 *學生輪流上台分享自己的作品。台詞設計如下: Hi, I' m _____. This is my book~~~My feelings. 我收到禮物的時候 I feel happy. 我心愛的洋娃娃被狗狗弄壞了 I feel angry.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Thank you. 進行 Gallery Walk，請學生將作品放在桌上，教師計時三分鐘，請學生到其他位子參觀其他同學的作品。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

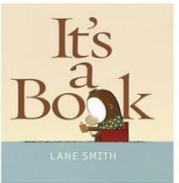


【第二學期】

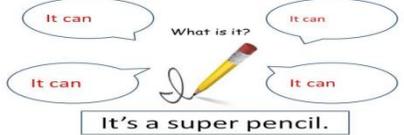
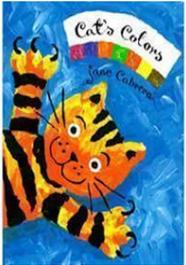
課程名稱	國際音閱繪		年級/班級	三年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	學生升上三年級後，會遇到很多新的人、事、課程與學習場域；需具備相對能力來適應與學會獨立面對與解決問題；此外需接觸更廣泛、更深入的英語課程，學習的內容也更加多元，因此在教學設計上，除了選擇豐富有結構的課程，加上結合相同主題的繪本融入，也會搭配螺旋式的教學引導方式，協助學生循序漸進的學習吸收，紮實打下英語學習的基礎並協助學生建立該有的處事與學習態度，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 以多元互動及繪本閱讀建立學生英語聽、說、讀、寫的能力，進而能應用於日常溝通及生活實踐中。 2. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、情緒教育與閱讀素養，進而型塑學生核心素養。 3. 藉由廣泛的多元素材，讓學生能夠從故事內容中，認識本土文化並包容與尊重不同的文化。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 二 三	It' s a Book. (8) 	英◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2	1. 單字、句型 2. 繪本內容預測 3. 閱讀理解 4. 繪本延伸活動:科技對現有物品產生的影響	1. 能唸出目標單字並運用在句型上 2. 能積極參與故事預測與課堂活動 3. 能理解繪本中科技對書造成的影響	(第 1-4 節) 1. warm up / before reading (活動一) T 播放 youtube song: https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses (讓學生複習文具用品名稱) Review stationery words: a book. a ruler.a pencil. an eraser... *It' s a/an _____. 2. *T 展示繪本封面[繪本 ppt]讓 Ss 回答問題:1. What do you see? Ss' Answers(中英皆可)	1. 能唸出目標單字並運用在句型上 2. 能積極參與故事預測與課堂活動,且能與同學分享 3. 能理解故事內容 4. 能說出科技對目前現有物品產生的影響。	繪本 PPT 學習單 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo It' s a Book by Lane Smith

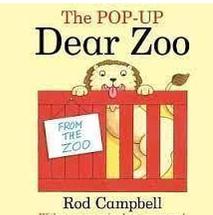
四		<p>積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>T point to “book” ~~~” Can you say the word” book” ? T:What’ s the title of this book? Ss:It’ s a book. 3. Predict :猜猜這本書可能的內容?[口頭發表] 2. while reading (活動二) *播放 YouTube 影片讓學生看一次故事 *T 以 PPT 來輔助提問並測試學生是否理解繪本(分組將答案寫在小白板)/計時六分鐘 如:-Who always ask questions? - The answers always: <u>“It’ s a book”</u> -Can you understand the Qs Jackass ask? -What Jackass holds? -Why Jackass takes the book from~ ~ What does Jackass view the book as a . _____. "Why?" *T 請 team leader 將小白板展示(貼於)教室前的大白板上 *Ask volunteers to shair and tell their answers (about1-4 teams) *T read the story with PPT~ *Check teams’ Answers together 3. After reading/wrap up *T poses the question like, "Will the book disappear because of the technology?" *Ask Ss think about it and shair with team members(4 mins) *Ask team leader tells the result of their members’ discussion (第 5-8 節) 1. warm up / before reading (活動一)</p>		
---	--	---	--	---	--	---

					<p>*T 播放網路資源 https://youtube/AS5nhKza0qo 讓學生熟悉文具用品及該用品的功用</p> <p>2. while reading (活動二) *透過 PPT 複習文本故事內容~~</p>  <p>*說說上圖文具的功用(同伴分享 3mins) *Ask Ss 思考電腦等的發明對書帶來的影響~~~將自己的想法寫在[學習單]6mins *好的影響: *不好的影響: 進行 Gallery Walk, 各別引導</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請完成學習單者發表~~ 教師講評並給予鼓勵。</p>		
<p>五 十</p>	<p>Cat' s Colors (10)</p> 	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>1. 單字、句型 2. 繪本內容預測 3. 閱讀理解 4. 繪本延伸活動:知道色彩學並完成小書</p>	<p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上 2. 能積極參與故事預測與課堂活動 3. 能理解故事內容 4. 能知道如何將顏色混合產出新顏色</p>	<p>(第 1-3 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *T 展示繪本封面繪本 ppt, 請學生先觀察封面, 詢問學生 What do you see? A cat, colors; 再指向封面的不同顏色, 詢問學生 What color is it? Blue, purple orange, yellow, pink, black *預測: 請學生猜猜看繪本內容。 *T 介紹作者。</p> <p>2. while reading (活動二) *First time:T 搭配不同語氣唸全部的故事內容。並可進行以下提問: What color do you see? What' s this? Is it <u>green</u> / a bee? How many cows? Let' s count.</p>	<p>1. 能聽唸出目標單字並運用在句型上 2. 能積極參與故事預測與課堂活動 3. 能理解故事內容 4. 能知道混色的技巧</p>	<p>繪本 PPT 學習單 color 轉轉書 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=3dN6U3ogAnE https://www.youtube.com/watch?v=1_wrmrneS8Y https://www.youtube.com/watc</p>

		<p>所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		<p>What color is the crab? Petals, what does it mean?請學生利用圖片猜測一些書中的單字意思。 3. after reading / wrap up (活動三) *播放 YouTube 影片 Cat's colors AR read aloud https://www.youtube.com/watch?v=3dN6U3ogAnE 讓學生再複習一次故事。 *Ask Ss 記得書中那些顏色?請學生舉手說出並試著拼讀出，老師將這些顏色單字寫在黑板上，教師帶全班複習各種顏色的英文說法。 *進行 Listen and Spell the Word 活動：請挑戰者起立轉身背向黑板，教師念出某個顏色單字，挑戰者要拼讀出單字，其他同學看著黑板上的單字，協助檢查是否拼正確。 (第 4-6 節) 1. warm up / before reading (活動一) *播放 Making Meaning-Read Aloud with Marina Wu-Cat's Color https://www.youtube.com/watch?v=l_wrmrneS8Y 讓學生聆聽並複習故事。 2. while reading (活動二) *複習顏色單字 green, pink, black, red, yellow, purple, brown, blue, white and orange *T 展示自製 color 轉轉書(雙腳釘顏色轉盤)，請學生說說看這是怎麼製作出來的? *教師講解步驟 *將 color 轉轉書(雙腳釘顏色轉盤) (2 個圓形)剪下，貼在西卡紙後再剪一次。 *其中一個模板要選擇八種顏色用彩色筆塗滿格子再將顏色用黑色簽字筆寫上去顏色英文單字，另一個模板則是轉轉書的封面，請學生自行設計，但是</p>		<p>h?v=wmsjmTUVHmc https://www.youtube.com/watch?v=T62Eldz4L-Y https://www.youtube.com/watch?v=gXAZ6b9y-Sw</p>
--	--	---	--	--	--	--

				<p>封面要寫 What color is it? It' s ____.</p> <p>*T 發下材料，請學生開始製作，兩個模板皆完成的人，到台前找 T 領兩腳釘，T 協助其模板鑽洞，請學生用兩腳釘將模板組合完成 colors 轉轉書。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*請學生自己先練習邊轉邊唸出自己的 color 轉轉書每一格。</p> <p>*請學生兩兩一組，利用自己的 color 轉轉書互相考對方，利用 What color is it? It' s ____.</p> <p>進行問答。</p> <p>*Gallery Walk：請學生將自己的【附件 2】color 轉轉書(雙腳釘顏色轉盤)放在桌上，教師計時五分鐘，讓學生離開座位去欣賞其他同學的 color 轉轉書，提醒學生如果要操作其他人的 color 轉轉書，務必小心使用。</p> <p>*請學生舉手分享，自己最喜歡誰的 color 轉轉書。</p> <p style="text-align: center;">(第 7-9 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*播放 YouTube 影片 What Color Is It? Color Song for Kids Learn your Colors Jack Hartmann</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc</p> <p>*詢問學生 What color do you see? 這個顏色出現在甚麼物品上，鼓勵學生用英語說出。Apple is red. Banana is yellow. Grass is green.</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*T 將學生分成五組，發給各組一張色彩心智圖學習單，計時 3 分鐘，請各組學生腦力激盪想出各個顏</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>色能聯想到的東西，將它寫下來在學習單上。</p> <p>*T 再計時五分鐘，請各組利用 <u>The cat is orange.</u> 造句，小組成員一起練習，教師行間巡視，協助學生練習。</p> <p>*T 請各組輪流說出自己造出的句子，前一組說過的不可以再說。看哪一組造出最多句子就獲勝。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*T 發下 閱讀學習單，請學生準備色鉛筆或彩色筆，完成學習單。</p> <p>*完成學習單的學生可到台前，唸給老師聽閱讀學習單上的內容。</p> <p style="text-align: center;">(第 10-12 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>*播放 YouTube 影片 Cat's colors read aloud https://www.youtube.com/watch?v=T62Eldz4L-Y 讓學生複習故事。詢問學生 What animals do you see? 請學生舉手說出。</p> <p>*T 利用自製投影片複習故事中出現的 animals: cat, cow, bee, crab, bat, sheep, earthworm, bird</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*播放 YouTube 影片 Acrylic Painting TIPS for Beginners - How to MIX COLORS https://www.youtube.com/watch?v=gXAZ6b9y_Sw 邊播邊暫停跟學生討論影片中內容(播到 1' 35")</p> <p>*0' 14" three primary colors-blue, red, yellow</p> <p>*0' 44" secondary colors- bilue + yellow = green</p> <p style="text-align: right;">red + yellow = orange blue + red = purple</p> <p>*1' 35" contrast colors- yellow & purple</p>		
--	--	--	---	--	--

					<p style="text-align: center;">blue & orange green & red</p> <p>*用【附件 5】Color Mixing ppt 複習影片中的 mixing colors</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*教師準備紅藍黃黑白五色輕黏土，請學生選出 Cat' s Colors 故事中你最喜歡的一種動物，利用輕黏土捏出，因為只有五種顏色，如果需要這五種以外的顏色，則需要自己混色。</p> <p>*教師在黑板上寫下 I need _____, _____ and _____, please. 這個句子。請學生先思考自己需要哪些顏色，決定好後排隊到前面領取西卡紙板(當成放動物的底座)及利用上面的句子說出需要的顏色黏土。</p> <p>*學生領取材料後開始製作自己喜歡的動物。</p> <p>*邀請學生上台介紹自己的作品，台詞如下：Hi, I' m _____.</p> <p style="padding-left: 40px;">My favorite animal is _____.</p> <p style="padding-left: 40px;">It' s _____ and _____(顏色).</p> <p>Thank you.</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">十一 — 十五</p>	<p>Dear Zoo (10)</p>  <p>The POP-UP Dear Zoo</p> <p>FROM THE ZOO</p> <p>Rod Campbell With a pop-up animal on every page!</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英◎ 2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>1. 單字、句型 2. 繪本內容預測 3. 閱讀理解 4. 繪本延伸活動:知道動</p>	<p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上 2. 能積極參與故事預測與課堂活動</p>	<p style="text-align: center;">(第 1、2 節)</p> <p>1. Pre Task(活動一)</p> <p>*T 展示繪本 ppt 封面並帶讀本書 *T 帶同學複習不同字母開頭的動物，如 A for ant, b for bear .., c for cat….</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>*發給每位同學一張中型便利貼，請同學在便利貼上寫下自己想養的寵物。帶同學練習句型” What' s your</p>	<p>1. 學生能唸出目標單字並運用在句型上 2. 學生能積極參與故事預測與課堂活動 3. 學生能理解故事內容</p>	<p>繪本 PPT 學習單 網路資源:</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>所學的字詞。 英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2</p>	<p>物的特徵並完成簡單英文書信訪寫與小書製作</p>	<p>3. 能理解故事內容 4. 能知道動物的特徵並會仿寫英書信並合作產出自己班上寵物小書</p>		<p>pet? / _____.” 被問到的同學依據自己所寫的便利貼回答，再將自己的便利貼交給詢問的同學，再換人提問。每位同學都有問以及回答後，請同學將便利貼貼到黑板上。 *T 帶同學整理便利貼，組合成班上最想養寵物的長條圖。一邊整理一邊帶同學數數，整理完後，請同學根據長條圖所示，分別有幾位同學想養甚麼寵物。 3. Post Task (活動三) *T 帶領學生看過黑板上的長條圖，以提問” How many kids like dogs?” *教師請同學利用蠟筆在 My favorite pet animals survey 學習單 上，將黑板上所顯示的資訊畫入表格中，並完成下方的數字。教師於行間指導學生習寫學習單，並給予即時的協助。</p>	<p>4 學生能知道動物的特徵並可仿寫英文書信並合作產出自己班上寵物小書</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E https://www.sli deshare.net/Lunamar211/dear-zoo-7345295</p>
	<p>積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				<p>(第 3、4 節) 1. Pre Task (活動一) *T 提供數張圖片如 lion, zebra, tiger, giraffe, monkey 等請同學討論動物的特徵與個性，並在小組的小白板上寫下討論：如 tiger—orange and black stripes, four legs, like a cat; zebra—black and white stripes, four legs, like a horse... 等。 *如果同學無法以英文寫出其特徵，可以先寫中文，教師把相關重點字彙寫在黑板上，提供同學視覺化支持。 2. Main Task (活動二) *請同學將活動一的小白板貼在黑板上，一起討論不同動物的特徵與形容詞。 *請每位同學選出一種動物以句子” I am a _____. I am _____. I have ___ legs/fur.” 等句子，寫出動物的特徵。 3. After Reading (活動三) *將 Dear Zoo Masks Dear Zoo Masks 模板印出，請每位同學選一自己喜歡的動物，剪出面具樣式，貼在紙餐</p>		

				<p>盤上，在內側寫上名字。</p> <p>*請同學利用水彩或蠟筆或是彩色筆上色。</p> <p>*完成後將面具打洞，綁上彈性繩或橡皮筋。</p> <p>請同學分享所完成的作品，並以活動二所寫的句子介紹自己的面具。</p> <p style="text-align: center;">(第 5、6 節)</p> <p>1. before reading (活動一)</p> <p>*T 提問” Have you ever been to the zoo?，帶著同學列出在動物園中看過哪些動物。</p> <p>*T 請同學依據上面所提出動物，以形容詞(中文或英文皆可)形容這些動物，並寫在黑板上如 elephant----big; snake—scary 等。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>*T 教師呈現 Rod Campell 繪本 Dear Zoo。介紹本書作者與繪圖者都是 Rod Campell。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JYWpo09r_y8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3jalDV4ot7A</p> <p>*T 帶讀本書，教師可以於每個動物前提問，請同學預測這樣的箱子裡可以放哪種動物?為什麼?揭示動物後，為什麼該項動物被退貨呢?大家學得這樣的形容詞合適該項動物嗎?如果是自己會要退貨嗎? Why or why not?。</p> <p>*再讀一次本書，可以請同學念出動物的部分。</p> <p>3. after reading (活動三)</p> <p>*請同學想一想，全書中出現過哪些動物，同學口述，教師寫在黑板上。</p> <p>*教師寫出書中出現過的形容詞，請同學猜猜這是甚麼意思。</p> <p>*發下動物 and 形容詞學習單，請同學將動物圖與</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>字以及形容詞連接在一起。</p> <p>(第 7、8 節)</p> <p>1. Pre-Task (活動一) *T 再次朗讀 Dear Zoo 繪本，但此次目的不在說故事，而是教師範讀、全班學生仿讀。</p> <p>2. Main Task (活動二) *T 詢問同學是不是有想要養的寵物，會是甚麼動物呢?爸爸/媽媽有/家人答應嗎?Why or why not? *為甚麼想買這些寵物呢?他們的個性分別是甚麼呢? *列出全班想買的寵物清單和形容詞。 *T 以” A Letter to the Zoo” 介紹英文書信。 *教師利用 A letter to pet shop 學習單信件格式，發給同學，請同學完成自己寫給 Pet shop 的信件。</p> <p>3. Post Task (活動三) *T 請數位同學上台分享自己的信。 *T 請同學將信件帶回家，與家人分享，並問問家人意見。</p> <p>(第 9、10 節)</p> <p>1. Pre Task (活動一)</p>	<p>Dear Pet Shop, Please can you send me a pet?</p> <p>incereely,</p> <p>our name</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>*教師再次朗讀 Dear Zoo 繪本。</p> <p>*教師帶同學複習第四節課同學所想養的寵物清單及其形容。</p> <p>2. Main Task (活動二)</p> <p>*教師帶同學利用 Dear Zoo 書中所重複出現的格式一起寫出小書內文，如</p> <p style="padding-left: 40px;">I wrote to the pet shop to send me a pet. They sent me a <u>snake</u>. He was too <u>slippery</u>, so I sent him back. I wrote to the pet shop to send me a pet. They sent me a <u>lizard</u>. He was too <u>creepy</u>, so I sent him back. ... So they sent me a kitten. She was perfect, so I kept her.</p> <p>3. Post Task (活動三)</p> <p>*T 將全班同學依據寵物數量分成數組，每組發下 A4 紙一張，請同學將句子” I wrote to the pet shop to send me a pet. They sent me a ____. He was too ____, so I sent him back.” 寫上。</p> <p>*請同學畫上相關的插畫</p> <p>*教師集結各組的 A4 紙裝訂成冊，成為班書。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>My New Friend Is So Fun! (10)</p> 	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>1. 單字、句型 2. 繪本內容預測 3. 閱讀理解 4. 繪本延伸活動:知道朋友間相處之道~建立好的人際關係</p>	<p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上 2. 能積極參與故事預測與課堂活動 3. 能理解故事內容 4. 能知道朋友間相處之道~建立好的人際關係</p>	<p style="text-align: center;">(第 1、2 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *播放 Friends Song Verbs Song for Kids The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 讓學生聆聽 *How do you spell “friend” ? *在歌曲中, 你看到好朋友們可以一起做的事有哪些?</p> <p>2. while reading (活動二) *教師展示繪本封面, 詢問學生看到什麼? pig, elephant, bat, snake *教師介紹作者、書名。 *請學生根據書名及封面預測故事內容。 *教師講述故事, 並根據內容詢問學生下列問題: What animals do you see? How do they feel? Are they sad/happy? Gerald 為什麼說 “Oh, no.” ? Piggie 跟 Brian 畫的好朋友是誰? 看了 Piggie 跟 Brian 畫的圖 Gerald 跟 Snake 做了什麼事? Do you like the story? Why?</p> <p>3. after reading /wrap up (活動三) *發下小白板, 請學生分組將故事的人物、故事發展、心情轉折等使用心智圖畫出來。 *各組上台分享自己畫出的心智圖, 教師講評。</p> <p style="text-align: center;">(第 3、4 節)</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) *播放歌曲 Yes, I Can! Animal Song For</p>	<p>1. 學生能唸出目標單字並運用在句型上 2. 學生能積極參與故事預測與課堂活動 3. 學生能理解故事呈現的內容 4. 學生能學會朋友間相處之道~建立好的人際關係</p>	<p>繪本 PPT 學習單 網路資源: Song:https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc https://www.youtube.com/watch?v=fc_ZkGxZiw https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qil0</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

		<p>所提的問題。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p>		<p>Children Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 讓學生跟唱 *詢問學生記得裡面出現哪些動作? *複習歌曲中的動作英語說法。</p> <p>2. while reading (活動二) *教師將 fly, swim, walk, draw, jump. play, run, read, dance, eat 單字隨機寫在黑板上。 *Listen and Point: 聽老師念，用手指指出正確的單字。教師可拿一枝筆走下台，從學生手指出發指向黑板，確認學生答案。 *教師在黑板上再寫出 What can you do? I can _____.</p> <p>*Look and Action: 教師使用一個磁鐵，當磁鐵放在那個單字的上面，學生要做出正確動作。教師到台下詢問 What can you do? (磁鐵指的單字)，學生回答 I can _____. 並做動作。</p> <p>3after reading / wrap up (活動三) *教師示範如何進行 “What can you do?” 拳，全班一起邊喊 “What can you do?” 一邊拍手四下 (配合音節)，I can _____. (選一個自己會要做的動作並真的做出動作)，教師先當鬼，如果跟老師做出一樣的動作就淘汰。以此方式練習數次。 *我是拳王：請全班起立，去找同學猜拳進行活動，贏得人繼續，輸得人回到座位坐下，看誰是最後拳王。</p> <p>(第 5-7 節)</p> <p>1. warm up/before reading(活動一) *播放 Friends Song Verbs Song for Kids The Singing Walrus</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 讓 Ss 複習歌曲及其中朋友一起做的事。</p> <p>2. while reading (活動二) *T 帶學生複習 fly, swim, walk, draw, jump. play, run, read, dance, eat。 *抽籤請學生設計動作，讓全班一起練習。 *進行 Simon Says 活動，讓學生熟悉這些動作單字。</p> <p>3after reading / wrap up (活動三) *教師在黑板上寫下 My friends can _____ with me. *搭配動作字卡讓學生練習唸出句子並做出動作。 *我的好朋友：邀請學生上台，教師秀出指定的動作，學生做完後，其他台下同學負責說出指定句子，答對的人要上台兩人一起做動作後擊掌。以此方式進行數回活動。</p> <p style="text-align: center;">【第 8-10 節】</p> <p>1warm up/before reading (活動一) *播放 Children's book read aloud My New Friend Is So Fun! by Mo Willems https://www.youtube.com/watch?v=denyFhRwzPQ 讓學生複習故事。</p> <p>2. while reading (活動二) *問題討論： (1) 你有好朋友嗎？你們是怎麼變成好朋友的？ (2) 你都會跟你的好朋友一起做些什麼事情？ (3) 你們會不會吵架？都如何解決？ (4) 你最喜歡你的好朋友的什麼優點？</p>	
--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				<p>*發下 My Best Friend 學習單：請學生畫出自己好朋友的畫像，並在底下寫出會跟好朋友一起做的事。</p> <p>*學生在完成學習單時，教師在行間巡視，協助學生完成將好朋友一起做的事的句子，教師亦可將這些單字寫在黑板上。</p> <p>*after reading / wrap up (活動三)</p> <p>*分享時間：計時三分鐘，請每位同學找兩個人分享自己的學習單，完成的人回到座位。</p> <p>*邀請自願的同學，上台介紹自己的好朋友學習單。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。