

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

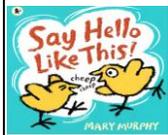
課程名稱	跳唱音閱繪		年級/班級	一年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳來探索世界各國的風土民情，誘發學生學習興趣，增進其學習成效，並與國際接軌。英語是國際通用語言，更是與國際接軌的重要橋樑之一；學習英語之基礎在字母，本課程將英語字母的學習，融入在世界探索的故事情節之中。 課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動... 等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，激發其創			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	意，培養美感素養與語用情境。學生透過參與課室活動探索生活、相關的語用情境及世界，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過韻文、繪本、歌曲與相關活動培養國際共通語言(英語)聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 認識繪本並能透過教師的引導應用基本的閱讀策略。 3. 能將課堂中學習的相關生活知識、情意與技能實踐於生活當中。 4. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	 Taiwan(R.O.C) Letters Aa~Cc /Hello song/ ABC chant	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. ABC 三個字母(Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Aa~Cc 三個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Aa~Cc 字母(Letter names)及字母代表字 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能樂於參與各種課堂練習活動。	【四節課】 Warm up: *TPR practice *Song:Listen! Listen! 2Present: *Show and tell~Flashcards:Aa Bb Cc (Ss Repeat after T three times later) T says the letter, Ss point the letter on the book.	1. 學生能聽辨 Aa~Cc 三個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Aa~Cc 字母(Letter	課堂 PPT 互動式教學光碟 flashcards

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	【四節課】	英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~~Who says first is the best (fastest)one! 4. wrap up: Write workbook	names)及字母代表字 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能樂於參與各種課堂練習活動。	
三至四	 Taiwan(R.O.C) 繪本: Say Hello Like This! 【四節課】	英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示	1. 打招呼用語 2. 專注於學習	1. 能聽且說出課堂中所學的打招呼用語 2. 能說出或做出動物打招呼的模式 3. 能專注於教師的說明與演示 4. 能參與課堂的(聽說寫)練習活動。	【四節課】 1. Warm up:Show Ss the pictures on PPT, ask them:What do you see? *What does that mean? Ss:Greeting! *Present the song “Hello Around the World” ~ *Ask Ss in Taiwan ~How do we say? Ss:你好/哈囉 2. before reading~ *Show Ss the front page of this book and ask them “What do you see?” *How do chicks show?	1. 學生能聽且說出課堂中所學的打招呼用語 2. 學生能說出或做出動物打招呼的模式 3. 能專注於教師的說明與演示	繪本 PPT 動物圖卡 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=HGURQ6485Tk 

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. while reading: *Let them see the story on youtube *Use PPT to ask Ss some Qs about this story~ Q1: How many kinds of animals do you see? Q2: What do the animals do? Q3: Can you tell me ~What do the cats act and what are the sounds of the cats make?</p> <p>4. after reading: *show time/ Say /Act it out~(All students) T show the flshcard “cat “, Ss 表演出動作+聲音(給最快演出或說出者讚美) T show the flshcard “beetle “, Ss 表演出動作+聲音(~5 mins) --pair work (5 times) 每種動物有不同打招呼方式/ 不同國家的人打招呼語也不一樣</p>	4. 能參與課堂的(聽說寫)練習活動。	
五至六	 Thailand	英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞	<p>1. 打招呼用語 2. 字母. 代表字</p>	<p>1. 能聽且說出課堂中所學的打招呼用語 2. 能聽辨與說出 ABC 三個字母(Letter names)</p>	<p>【四節課】</p> <p>1. Warm up: *TPR practice (Classroom Language& Letters ABC)</p>	1. 學生能聽且說出課堂中所	<p>課堂 PPT 互動式教學光碟 Flashcards</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
	ABC Song/Good morning 【四節課】	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	3. 專注於學習	大小寫及代表字。 3. 能辨別打招呼用語的使用時機	*Song: Hello! 2Present: *Youtube: Good morning song! T says Good morning! Ss repeat it for 3 times. 3Practice: Pair work: Show the flashcard about time: 2:00PM~~Ss say "Hello"! *8:00AM~~Ss says "Good morning!" Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~~Who says first is the best (fastest)one!	學的打招呼用語 2. 學生能聽辨與說出 ABC 三個字母 (Letter names)大小寫及代表字。 3. 學生能辨別打招呼用語的使用時機	網路資源: Hello! Super Simple Songs  Good Morning Song for Kids 
七至八	 Thailand Letters: Aa~Ff /Chant 【四節課】	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 六個字母 (Letter names) 及大小寫。 2. ABC Chant 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Aa-Ff 六個字母 (Letter names) 及大小寫。 2. 能說出 Aa-Ff 六個字母 (Letter names) 及字母代表字 3. 能專注於教師的說明與演示。	【四節課】 1. Warm up: *TPR practice *Song: Good morning! 2Present: *Show and tell~Flashcards:Dd Ee Ff (Ss Repeat after T three times later) T says the letter, Ss point the letter on the SB. 3.Practice: Who' s the fastest one?	1. 學生能聽辨 Aa-Ff 六個字母 (Letter names) 及大小寫。 2. 能說出 Aa-Ff 字母 (Letter names) 及字母代表字	課堂 PPT 互動式教學光碟 flashcards

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

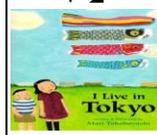
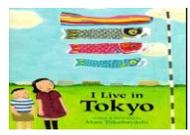
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。			Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~Who says first is the best (fastest)one! 4. wrap up: Write workbook	3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能樂於參與各種課堂練習活動。	
九至十	Halloween 搞怪萬聖節【四節課】	英參 1-I-5 能說出 Halloween 相關單字用語 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	認識 Halloween 節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	1 學生能聽且說出課堂中所學的 Halloween 用語 2. 學生能知道”trick-or-treat”	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9siOPk

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一至十二	 <p>Australia a ABC Song/Look song/ Letters: Aa~Ii/ Chant 【四節課】</p>	<p>英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>健 1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. Song 2. 九個字母 (Letter names) 及大小寫。</p> <p>2. ABC Chant</p> <p>3. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4. 能參與課堂練習活動</p>	<p>1. 學會聽唱歌曲與律動</p> <p>2. 能聽辨 ABCDEF 六個字母(Letter names) 及大小寫。</p> <p>3. 能說出 ABCDEFGHI 字母(Letter names)及字母代表字</p> <p>4. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p style="text-align: center;">【四節課】</p> <p>1. Warm up: *TPR practice *Song:ABC Song/Look song</p> <p>2Present: *Show and tell~Flashcards:Gg~Ii (Ss Repeat after T T says the letter, Ss point the letter on the SB.</p> <p>3Practice: Who' s the fastest one?</p>	<p>1. 學生學會聽唱歌曲且能跟著旋律律動</p> <p>2. 學生能聽辨 Aa~Ii 九個字母 (Letter names)及大小寫。</p> <p>3. 能說出 Aa~Ii 字母(Letter names)及字母代表字</p> <p>4. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>課堂 PPT 互動式教學光碟 Flashcards 網路資源:Youtube Alphabet Song - ABC Song Learn the Alphabet ABCs ABC Songs for Children <small>Alphabet Song - ABC Song Learn t... youtube.com</small></p> 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三至十四	 Thailand 繪本: Floating Market  【四節課】	英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-1 能專注於教師的	1. 國家~泰國 2. 國家代表物 3. 專注於學習	1. 能聽且說出課堂中所學的泰語(招呼用語) 2. 能說出泰國的特色 3. 能專注於教師的說明與演示 4. 能參與課堂的練習活動。	【四節課】 1. Warm up: *TPR practice *song: “Hello Around the World” ~ Ask Ss ~” How do we say “Hello” in Thai? ~” Sà-wàt-dee Ka” ~” “Sà-wàt-dee Krap” 2. before reading~ *Show Ss the front page of this book and ask them “What do you see? “What are they doing? 3. while reading:*Let them see the story on youtube	1. 學生能聽且說出課堂中所學的 Hello 泰語版(招呼用語) 2. 能說出泰國的特色:水上市場、嘟嘟車、潑水節 3. 能專注於教師的說明與演示 4. 能參與課堂的練習活動。	課堂 PPT 互動式教學光碟 Flashcards 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=1B4qI4eUCOU 

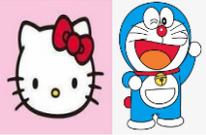
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五至十六	 繪本: Over in Australia - Amazing Animals Down Under (Australia)  【四節課】	英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 6-I-2 能樂於參與各種	1. 國家~USA 2. 澳洲的動物 3. 專注於學習	1. 能聽且說出課堂中所學的英語(招呼用語) 2. 能說出澳洲的特色 3. 能專注於教師的說明與演示 4. 能參與課堂的練習活動。	【四節課】 1. Warm up: *TPR practice *song: “Hello Around the World” ~ Ask Ss ~” How do we say “Hello” in Australia ? ~” Hello 2. before reading~ *Show Ss the front page of this book and ask them “What do you see?  “Do you know which country is it? 3. while reading: *Let them see the story on youtube *Use PPT to ask Ss some Qs about this story~ *kooala *kangaroo *platypus 3. Practice:	1. 學生能聽且說出課堂中所學的英語(打招呼用語) 2. 學生能說出澳洲專屬的動物 3. 學生能專注於教師的說明與演示 4. 學生能參與課堂的練習活動。	課堂 PPT 互動式教學光碟 學習單 Flashcards 網路資源: https://www.youtube.com/watch?v=VI9iXDVVWkg&t=4s  【國家小學堂】#12 澳洲文化 // 澳洲是一個澳洲還是國家呢? 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Say "Hello" in Australia ? Sing "Hello song" to your good friend 4. after reading/wrap up: *T:Which country do we talk about today? *Can you say "Hello" in platypus? *Guess what is it?學習單		
十七至十九	 Japan ABC Song /Good bye/ Letters: Aa~Mm/ Chant 【六節課】	英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Song 2. 十三個字母 (Letter names) 及大小寫。 2. ABC Chant 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 學會聽唱歌曲 2. 能聽辨 Aa~Mm 十三個字母 (Letter names) 及大小寫。 3. 能說出 Aa~Mm 十三個字母 (Letter names) 及字母代表字 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	<p style="text-align: center;">【六節課】</p> 1. Warm up: *TPR practice *Song:ABC Song/Look song 2. Present: *Show and tell~Flashcards:Kk~Mm (Ss Repeat after T three times later) T says the letter, Ss point the letter on the SB. 3. Practice: Who' s the Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~~Who says first is the best (fastest)one! 4. wrap up: Write workbook	1. 學生學會聽唱歌曲 2. 學生能聽辨 Aa~Mm 十三個字母 (Letter names) 及大小寫。 3. 能說出十三個字母 Aa~Mm (Letter names) 及字母代表字 4. 能專注於教師的	課堂 PPT 互動式教學光碟 Flashcards 網路資源:Youtube

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	
二十至二十一	 Japan 繪本: I Live in Tokyo/ Explore a Story 【四節課】 	英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 1-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. 國家~Japan 2. 國家代表物 3. 專注於學習	1. 能聽且說出課堂中所學的日語(招呼用語) 2. 能說出日本的特色 3. 能專注於教師的說明與演示 4. 能參與課堂的練習活動。	【四節課】 1. Warm up: *TPR practice *song: “Hello Around the World” ~ Ask Ss ~” How do we say “Hello” in Japan? ~” Kon’ nichiya” 2. before reading~ *Show Ss the front page of this book and ask them “What do you see?  “Do you know which country is it? 3. while reading:*Let them see the story on youtube	1. 學生能聽且說出課堂中所學的 Hello 日語版(招呼用語) 2. 學生能說出代表日本的特色物品 3. 學生能專注於教師的說明與演示 4. 學生能參與課堂	課堂 PPT 互動式教學光碟 Flashcards 學習單 網路資源: Hello Around the World Say Hello in 15 Different Languages Explore World Song JunyTony 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>*Use PPT to ask Ss some Qs about this story~</p> <p>*Carp streamer</p> <p>*Mount Fuji</p> <p>*Sushi</p> <p>*hot spring</p> <p>* Kimono</p> <p>3Practice: Say “Hello” in Japan? Ss:” Kon’ nichiya” Say ” Kon’ nichiya” to your classmates~(as many times as you can in 3 mins)</p> <p>4. after reading/wrap up: *T:Which country do we talk about today? *Can you say “Hello” in Japan? *Draw something you know about Japan--</p> <p>[food]  </p>	的練習活動。	<p>https://www.youtube.com/watch?v=f3SCN5fUEaM</p> 

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<p>[clothes] </p> <p>[cartoon] </p>		

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	跳唱音閱繪		年級/班級	一年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	在珍貴的彈性課程中，除基本學習內容外，配合學生身心發展，加入低年級小朋友最喜歡的唱唱跳跳、能吸引孩子的學習互動平台，從認識一個國家，開闊孩子視野，同時透過繪本結合學校願景，將【智慧】【能力】【品格】帶入學生的生活情境中，使相關學習活動對學生更有意義。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 透過韻文、繪本、歌曲與相關活動培養國際共通語言(英語)聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 認識繪本並能透過教師的引導應用基本的閱讀策略。 3. 能將課堂中學習的相關生活知識、情意與技能實踐於生活當中。 4. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	Alphabet and Number 【四節課】	英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Song 2. 十三個字母 (Letter names) 及大小寫。 2. ABC Chant 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 學會聽唱歌曲 2. 能聽辨 Aa~Mm 十三個字母 (Letter names) 及大小寫。 3. 能說出 Aa~Mm 十三個字母 (Letter names) 及字母代表字 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	【四節課】 1. Warm up: *TPR practice *Song: ABC Song/Look song 2. Present: *Show and tell~Flashcards: Kk~Mm (Ss Repeat after T three times later) T says the letter, Ss point the letter on the SB. 3. Practice: Who's the first is the best (fastest) one! Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~~Who says first is the best (fastest) one!	1. 學生學會聽唱歌曲 2. 學生能聽辨 Aa~Mm 十三個字母 (Letter names) 及大小寫。 3. 能說出十三個字母 Aa~Mm (Letter names) 及字母代表字	課堂 PPT 互動式教學光碟 Flashcard S 網路資源: Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4. wrap up: Write workbook	4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	
三至四	China Letters: Aa~Pp /Chant 【四節課】	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母 (Letter names)</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 16 個字母 (Letter names) 及大小寫。</p> <p>2. ABC Chant</p> <p>3. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4. 能參與課堂練習活動</p>	<p>1. 能聽辨 Aa~Pp 個字母(Letter names) 及大小寫。</p> <p>2. 能說出 Aa~Pp 字母 (Letter names)及字母代表字</p> <p>3. 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【四節課】</p> <p>1. Warm up: *TPR practice *Song:ABC song!</p> <p>2Present: *Show and tell~Flashcards:Nn Oo Pp (Ss Repeat after T three times later) T says the letter, Ss point the letter on the SB.</p> <p>3.Practice: Who' s the fastest one? Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~~Who says first is the best (fastest)one!</p> <p>4. wrap up: Write workbook</p>	<p>1. 學生能聽辨 Aa~Qq 六個字母 (Letter names)及大小寫。</p> <p>2. 能說出 Aa~Qq 字母 (Letter names)及字母代表字</p> <p>3. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4. 能樂於參與各種</p>	<p>課堂 PPT 互動式教學光碟 flashcard s</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
						課堂練習 活動。	
五 至 六	Tikki Tikki Tembo 【四節 課】	英參 1-I-5 能聽且說出課堂中所學的字詞 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 英參 6-I-2 能樂於參與各種	1. 國家~中國 2. 中國的特色 3. 專注於學習	1. 能聽且說出課堂中所學的招呼用語 2. 能說出中國的特色 3. 能專注於教師的說明與演示 4. 能參與課堂的練習活動。	<p style="text-align: center;">【四節課】</p> 1. Warm up: *TPR practice *song: "Hello Around the World" ~ Ask Ss ~" How do we say "Hello" in China ? ~~" 你好" 2. before reading~ *Show Ss the front page of this book and ask them "What do you see? "Do you know which country is it? 3. while reading:*Let them see the story on youtube *Use PPT to ask Ss some Qs about this story~ 3. Practice: Say "Hello" in China ?	1. 學生能聽且說出課堂中所學的打招呼用語 2. 學生能說出中國專屬的動物 3. 學生能專注於教師的說明與演示 4. 學生能參與課堂的練習活動。	youtube 影片: Tikki Tikki Tembo (繪本念讀)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					Sing "Hello song" to your good friend 4. after reading/wrap up: *T:Which country do we talk about today? *Guess what is it?學習單		
七至八	China Letters: Aa~Ss/Chant 【四節課】	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 19 個字母(Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Aa~Ss 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Aa~Ss 字母(Letter names)及字母代表字 3. 能專注於教師的說明與演示。	【四節課】 1. Warm up: *TPR practice *Song:ABC song! 2Present: *Show and tell~Flashcards: Qq Rr Ss (Ss Repeat after T three times later) T says the letter, Ss point the letter on the SB. 3.Practice: Who' s the fastest one? Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~~Who says first is the best (fastest)one! 4. wrap up: Write workbook	1. 學生能聽辨 Aa~Ss 字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Aa~Ss 字母(Letter names)及字母代表字 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能樂於參與各種	課堂 PPT 互動式教學光碟 flashcards

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
						課堂練習活動。	
九至十	Stay Healthy 健康小超人-wash your hands【四節課】	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語	1. 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E 2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。 3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。	活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E 圖字卡
十一至十二	Stay Healthy 健康小超人-this is the way【四節課】	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	學會衛生習慣相關的英語字詞及簡易生活用語。	1. 歌曲 This Is the Way 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語	1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。	口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho 圖字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			<p>5. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>		
十三至十四	<p>France Letters: Aa~Vv/Chant</p> <p>【四節課】</p>	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母(Letter names)</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 22 個字母(Letter names)及大小寫。</p> <p>2. ABC Chant</p> <p>3. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4. 能參與課堂練習活動</p>	<p>1. 能聽辨 Aa~Vv 個字母(Letter names)及大小寫。</p> <p>2. 能說出 Aa~Vv 字母(Letter names)及字母代表字</p> <p>3. 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【四節課】</p> <p>1. Warm up: *TPR practice *Song:ABC song!</p> <p>2Present: *Show and tell~Flashcards: Tt Uu Vv (Ss Repeat after T three times later) T says the letter, Ss point the letter on the SB.</p> <p>3.Practice: Who' s the fastest one? Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~~Who says first is the best (fastest)one!</p> <p>4. wrap up: Write workbook</p>	<p>1. 學生能聽辨 Aa~Vv 字母(Letter names)及大小寫。</p> <p>2. 能說出 Aa~Vv 字母(Letter names)及字母代表字</p> <p>3. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>4. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>課堂 PPT 互動式教學光碟 flashcards</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五至十六	India Letters: Aa~Zz/Chant 【四節課】	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母 (Letter names)</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 26 個字母 (Letter names) 及大小寫。 ABC Chant 能專注於教師的說明與演示。 能參與課堂練習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 Aa~Zz 個字母(Letter names) 及大小寫。 能說出 Aa~Zz 字母 (Letter names)及字母代表字 能專注於教師的說明與演示。 	<p>【四節課】</p> <p>1. Warm up: *TPR practice *Song:ABC song!</p> <p>2Present: *Show and tell~Flashcards: Ww Xx Yy Zz (Ss Repeat after T three times later) T says the letter, Ss point the letter on the SB.</p> <p>3.Practice: Who' s the fastest one? Ask one student to draw one of the flashcards and face to Ss~~Who says first is the best (fastest)one!</p> <p>4. wrap up: Write workbook</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能聽辨 Aa~Zz 字母 (Letter names)及大小寫。 能說出 Aa~Zz 字母 (Letter names)及字母代表字 能專注於教師的說明與演示。 能樂於參與各種課堂練習活動。 	<p>課堂 PPT 互動式教學光碟 flashcards</p>
十七至十八	We Do Yoga 【四節課】	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本單字 瑜珈動作 瑜珈禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 能跟念單字 能積極參與故事預測與課堂活動 認識瑜珈禮儀 	<p>Before Reading</p> <p>本單元介紹的國家為印度，印度最著名，而且散播到世界各個角落的，除了 curry 之外，就屬 yoga 了!What yoga poses do you know? Can you do yoga? Let' s do it!</p> <p>① 提問：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能跟念單字 能積極參與故事預測與課堂活動 	<p>Raz-kid 學習資源 Reading A</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>T: What do you see? (指著封面)</p> <p>T: What is the boy doing?</p> <p>T: What country is he from?</p> <p>T: What' s the title of the book?</p> <p>T: What poses are in the book (guess)?</p> <p>During Reading</p> <p>② 繪本帶讀 念完一頁就馬上確認學生理解程度，並挑戰學生能不能做出這個 pose。 讀完幾頁後改變成先跟學生說 pose，例如 the next pose is “airplane pose”，what is an airplane pose? What is an airplane? What does it look like? Try and figure it out. Let' s see who does the correct pose. It must be fun!!</p> <p>③ 單字教學： arch, balance, cobra, pose, reach, yoga</p> <p>After Reading</p> <p>④ Review poses 將 pose pictures 呈現在螢幕上，複習 poses，例如：教師說 dog pose，學生就要做出正確姿勢。</p>	3. 能行 Namaste 之禮	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>⑤ 通關密語：行 Namaste 之禮 T: Okay, that' s the end of our yoga class today, 全部面向老師，手合十，說” Namaste” 後下課。</p>		
十九至二十	Lantern Festival 歡樂元宵【四節課】	<p>英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>了解 Lantern Festival 的由來與相關活動，學習相關的字詞及簡易用語，理解不同文化並存的多樣性。</p>	<p>1. 認識各國燈節文化與相關活動</p> <p>2. 學習相關單字</p> <p>3. 朗讀韻文</p>	<p>1. 播放英語簡介短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AC1gBU&t=2s</p> <p>2. 提問討論短片內容。</p> <p>Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> <p>3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。</p> <p>4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。</p> <p>5. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。</p> <p>6. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>韻文影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1aI9AC1gBU&t=2s</p> <p>簡報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生 C-I-5 知識與 方法的運用、組 合與創新。 生 D-I-3 聆聽與 回應的表現。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。