

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小廚師		年級/班級	四甲
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	陳瑞婷、吳欣烜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 提升能力 3. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 展現智慧：覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 提升能力：能運用數學課的四則運算於日常生活中 3. 陶冶品格：能利用適當的溝通能力與團體合作, 完成任務。	
設計理念	本活動以培養生活能力為出發點，將所學的數學認知計算能力運用在生活中，落實性別平等之處、並學習如何與人合作完成任務。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

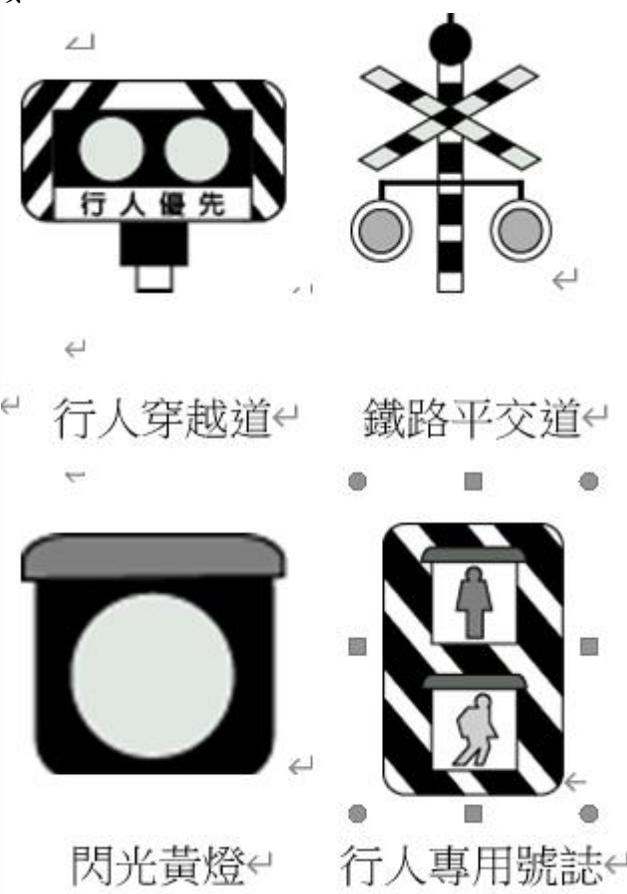
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
課程目標	1. 能運用四則運算於日常生活中。 2. 能選擇均衡的飲食。 3. 能了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 4. 能利用適當的溝通能力完成合作任務。 5. 能遵守校外教學的安全守則。 6. 能完成學習單的任務。

課程名稱	交通安全	年級/班級	四甲
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	吳欣烜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>對應的學校願 景 (統整性探究 課程)</p>	<p>4. 展現智慧 5. 提升能力 6. 陶冶品格</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>1. 展現智慧：提升用路安全，能辨識顏色本身的鮮豔及反光度，並在不同天候的條件下，能依照天候條件調整穿著，以提高安全性。 2. 提升能力：確實落實日常生活中，維護自己及他人的路權及安全，落實共好的社會。 3. 陶冶品格：以住家附近到學校的路程中，確實掌握用路的安全，並發揮敦厚及負責的道德感。</p>
<p>設計理念</p>	<p>交通安全為安全教育中最重要的一環，也是學生在日常生活中需要充分瞭解的部分。本活動透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導學生正確的交通安全觀念，並落實於生活中。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>		
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則。 3. 能了解交通號誌的意義。 4. 能辨識交通路程中的安全與危險。 5. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
一	交通安全 /2	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p>	<p>一、能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>二、能遵守交通規則。</p> <p>三、能了解交通號誌的意義。</p>	<p>【交通標誌的意義】</p> <p>1. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。(填寫學習單)</p> <p>3. 說出對他們的感謝。</p> <p>4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。</p> <p>5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。</p> <p>【我比你猜】</p> <p>1. 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。</p> <p>2. 介紹其他常見的交通號誌燈。</p>	<p>能比出 正確手 勢</p> <p>能說出 正確的 號誌名 稱</p>	<p>交警手 勢圖卡 學習單</p>

				<p>如 :</p>  <p>行人穿越道 鐵路平交道</p> <p>閃光黃燈 行人專用號誌</p> <p>3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道。 4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5. 填寫學習單。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
三							
四							
五							
六							
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
八							
九							
十							
十一							
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
十八							
十九							
二十	小小廚師/1	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減</p>	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>1. 能分組討論現金劃的材。</p> <p>2. 能分組討論買均</p>	<p>透過期末的「小小廚師--壽喜燒」進行班際交流活動。</p> <p>活動一：準備多少錢？採買什麼食材？</p> <p>一、準備活動：介紹什麼是「壽喜燒？」</p> <p>二、發展活動：以分組討論的模式進行以下的探討，並分享之：</p>	分組討論 實作評量 課堂與 口頭表	自編網路 資源學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		<p>低或避免危險的方法。</p> <p>數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>食的食 材。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論每個人的使用金額，以作為預備採買的資金預算。 2. 討論均衡的飲食是什麼，以供採買食材的選擇依據。 3. 預先估算食材價位並列出預採買的項目。 4. 分配食材採買的任務。 5. 如果遇到不同的意見，我們有什麼解決方法？(提出具體解決的方案。) 6. 戶外採買須注意的交通安全問題是什麼？ <p>三、綜合活動：填寫學習單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
二十一	小小廚師 /2	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> <p>健 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>健 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不</p>	<p>1. 能與同伴合作完成任務。</p> <p>2. 能論述在過關將安全落實於生活中。</p> <p>3. 能夠運用金錢最有效地達到佳益。</p>	<p>活動二：小小廚師總動員</p> <p>一、準備活動：行前注意事項與安全叮嚀。</p> <p>二、發展活動：採買與烹食。以分組的模式進行：</p> <p>(一)校外採買：</p> <p>1. 由 2 位老師帶領兩班學生至商場進行食材的採買。</p> <p>2. 提醒並實地觀察學生是否於購買時遇到和規劃食材的金額有落差時，能夠即時討論出一個較佳的解決方案。(依據上節課討論過的方法)</p> <p>3. 學生結帳後，由老師當場檢核該組學生是否依照上節課預定的規畫內容完成採買的任務。若有更改也一併了解原因。</p> <p>4. 由老師帶領學生安全的返校。</p> <p>(二)烹煮與享受美食：</p>	<p>分組合作實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>活動參與度</p>	自編學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
		健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	同性別者之良好互動。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	4. 能跳脫性別的差異分工。 5. 能尊重不同的意見達成協議。 6. 在實作過程中能隨時注意衛生習慣。	1. 觀察各組學生是否以能力的適切性來分配任務，而非以性別的差異來分配。 2. 叮嚀並檢核在清洗及煮食的過程中是否注意該有的衛生習慣。 3. 享受美食時，觀察學生是否能關懷同組同學的需求並均衡分配食材。 三、統整活動： 1. 課程活動的回顧與省思。 2. 填寫學習單。		

【第二學期】

課程名稱	教室布置藝起來		年級/班級	四甲
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	2 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	吳欣烜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	7. 展現智慧 8. 提升能力 9. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 展現智慧：在日常生活中觀察，生活中的物品是隨手可得的素材或是環保素材，思考如何回收再利用。 2. 提升能力：覺察美、探索美、感受美、認識美及實踐美。 3. 陶冶品格：運用身心靈多元感知的學習方法、機會與環境。	
設計理念	美感教育在於提供學習者能覺察美、探索美、感受美、認識美及實踐美，敏銳其身心靈多元感知的學習方法、機會與環境。 本活動讓學生在日常生活中觀察，有什麼物品是隨手可得的素材或是環保素材可回收再利用，將教室佈告欄做創意設計，並與同學分享，讓生活周圍多一點色彩。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

總綱核心素養	B3 藝術涵養與美感素養
課程目標	1. 能夠察覺及探索周遭的美。 2. 能夠利用回收物製作作品並且感受美、實踐美。

課程名稱	交通安全	年級/班級	四甲
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	吳欣烜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	10. 展現智慧 11. 提升能力 12. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 展現智慧：提升用路安全，能辨識顏色本身的鮮豔及反光度，並在不同天候的條件下，能依照天候條件調整穿著，以提高安全性。 2. 提升能力：確實落實日常生活中，維護自己及他人的路權及安全，落實共好的社會。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			3. 陶冶品格：以住家附近到學校的路程中，顧及其他用路人的感受，發揮敦厚及負責任的道德感。
設計理念	交通安全為安全教育中最重要的一環，也是學生在日常生活中需要充分瞭解的部分。本活動透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導學生正確的交通安全觀念，並落實於生活中。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 2. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 3. 能辨識交通路程中的安全與危險。 4. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一							
二	交通安全/2	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危	【綜合】	能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險	準備活動： 四種顏色衣物圖片。	口頭發表 上課參與度	圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>	能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1.小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？</p> <p>2.下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？</p> <p>3.大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <p>1.大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>同呢？(如：地滑、看不清路況等)</p> <p>2. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？</p> <p>3. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？</p> <p>4. 從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？</p> <p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。		
三	教室布置藝起來/2	<p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中</p>	<p>【藝術】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>		<p>準備活動：</p> <p>老師準備國內外特殊造型的建築圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>圖片分享</p> <p>1. 讓學生觀察不同建築的外觀。</p> <p>2. 說一說吸引你的特色是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>觀察校園</p>	口頭發表 上課參與度	不同建築外觀圖片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		美感的普遍性與多樣性。			1. 觀察校園的建築 2. 校園建築外觀的特色 3. 能思考校園外觀的功能 觀察教室 1. 觀察教室 2. 教室的特色 三、綜合活動 創意分享 1. 說說心目中理想的教室是什麼樣子？ 2. 如果是你，你想怎麼改造教室或是走廊的圍牆？		
四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五							
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十							
十一							
十二							
十三							
十四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。