

## 南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

| 課程名稱                           | 閱讀與寫作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 五年級/甲班                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 節/週(第一週、最後一週各 3 節)，21 週，共 44 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 任課老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                                  |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 展現智慧<br>2. 提升能力<br>3. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 與學校願景呼應之說明 | 1. 展現智慧：透過閱讀、認識自我，提升個人成長的自主性與解決問題的能力。<br>2. 提升能力：透過多元、古今中外的閱讀文本，增加視野廣度，也培養對日常生活與周遭環境豐富美善與感性的覺知力，進而藉由文字符號與寫作等抒發表達及創意。<br>3. 陶冶品格：培養共好的道德觀，樂於與人分享、合作，肯定自我、欣賞他人，共創美好生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| 設計理念                           | 1. 課程目的以協助高年級兒童透過課程文本及教冊提供的參考書面，進行共同或個別的閱讀，提升兒童對自我的認識、對多元世界的認知，與面對問題、解決問題的能力。<br>2. 透過閱讀、賞析與分享，並結合對日常生活的觀察、美感的覺知練習，從口語等符號的表達，到段落、篇章的寫作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>綜-E-A1</b><br/>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>綜-E-B1</b><br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-B3</b><br/>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p><b>綜-E-C2</b><br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>2. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</li> <li>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>4. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</li> <li>5. 藉由典範學習，提升自己向上向善的動能。</li> <li>6. 能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。</li> <li>7. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</li> <li>8. 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。</li> <li>9. 學習生活求真的精神，不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。</li> <li>10. 從親子之情、弱勢及動物關懷，培養人間有愛、萬物有情的情操。</li> <li>11. 學習如何幫助別人，讓人間處處有溫情。</li> <li>12. 能與團隊成員合作，達成團體目標。</li> <li>13. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</li> <li>14. 能了解文章的基本架構及各段落的重要性。</li> <li>15. 能依文本架構仿作、修改、創作，進而培養寫作的的能力。</li> <li>16. 能完成完整篇章的寫作。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度       |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                                          | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                                                        | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次         | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                               |
| 第 1-5<br>週 | 單元一 知行而得/11 | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>4. 能與團隊成員合</p> | <p>【第一節：課程規劃與說明(含書籍借閱)】</p> <p>單元一：知行而得</p> <p>一、教冊參考書目：<u>不怕我和世界不一樣</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>許芳宜</u>，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<u>許芳宜</u>隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的特質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>我的心，我的眼，看見臺灣</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為<u>臺灣</u>第一地景空攝影師<u>齊柏林</u>，首次披露堅持空拍<u>臺灣</u>二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、</p> | <p>1. 實作評量：能確實閱讀文本。</p> <p>2. 口頭問答：能說出文本大意。</p> <p>3. 口頭問答：能說明文本架構中各段落的重要性。</p> <p>4. 觀察評量：能專心聆聽。</p> <p>5. 觀察評量：能參與討論。</p> | 圖書、教學 ppt                                     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |             | <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>國 Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> | <p>作，達成團體目標。</p> <p>5. 能了解文章的基本架構及各段落的重要性。</p> | <p>冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>林鍾隆全集：翻譯卷</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、<u>日治時期日本</u>詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的<u>日文詩</u>，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、寫作：</p> <p>(一) 中國元代文人喬夢符用「鳳頭、豬肚、豹尾」來比喻寫文章的三大結構，他認為一篇好的文章，其開端要如鳳鳥的頭一般精美、小巧，所占篇幅比例雖少，卻十分吸睛；而文章</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                          | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                  |                                             |      |                                                                                                                                                                                               |      |                                           |
|      |             |                                                                  |                                             |      | <p>的中段為全文核心，必須像豬的肚子一樣，豐富、有料，故篇幅的占比最重；文章結尾則要如同豹的尾巴短捷、有力，照應全文並留有餘韻。</p> <p>(二)認識作文的段落：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 起承轉合；6W；開始、經過、結尾；鳳頭、豬肚、豹尾。</li> <li>2. 常見的錯誤結構。</li> </ol> |      |                                           |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度      |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                                          | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                                                      | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|-----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次        | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                           |
| 6-10<br>週 | 單元二 生活奇觀/10 | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bc-III-</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>3. 能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。</p> <p>4. 學習從各種不角</p> | <p>單元二：生活奇觀</p> <p>一、教冊參考書目：<u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>你所不知道的符號故事</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符號」為主軸，介紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形</p> | <p>1. 實作評量：能確實閱讀文本。</p> <p>2. 觀察評量：能專心聆聽。</p> <p>3. 觀察評量：能參與討論。</p> <p>4. 口頭問答：能說出文本大意。</p> <p>5. 口頭問答：能舉例說明生活中看到的商標。</p> | 圖書、平板、教學ppt                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                           | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> | <p>度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。</p> <p>6. 能與團隊成員合作，達成團體目標。</p> <p>7. 能了解文章的基本架構及各段落的重要性。</p> | <p>態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>動畫製作基礎知識大百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦他去圖書館借閱或購買參考。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、寫作：寫作如何開始？開頭寫法對了，作文就成功一半！</p> <p>古人寫文章講究「鳳頭」「豹尾」。「良好的開端是成功的一半」，一篇文章的開頭是很重要的。文章有了好的開頭，不但能帶動全篇，使文章順利展開，而且能抓住讀者眼球，引人入勝。有幾種實用的開頭方法：</p> |      |                                           |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                  |                                                                                                |      |                                                                                                                                                                     |      |                                           |
|      |             |                                                                  | 閱 E3 熟悉與學<br>科學習相關的文<br>本閱讀策略。<br>閱 E6 發展向文<br>本提問的能力。<br>科 E1 了解平日<br>常見科技產品的<br>用途與運作方<br>式。 |      | 1. 開門見山法：(1)交代要素敘述法 (2)開門見<br>山點題法 (3)自然敘事起筆法<br>2. 環境渲染法<br>3. 倒敘開頭法<br>4. 修辭開篇法：(1)以設問開篇 (2)以引用開篇<br>(3)以排比、比喻等開篇<br>5. 題記開篇法<br>6. 議論抒情法<br>7. 人物描寫法<br>8. 設置懸念法 |      |                                           |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度          |                    | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                                                                       | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                   | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                               |
| 第 11-<br>15 週 | 單元三 走<br>自己的人生道/10 | 國 1-III-1 能夠<br>聆聽他人的發言，<br>並簡要記錄。<br>國 2-III-1 觀察<br>生活情境的變化，<br>培養個人感受和思<br>維能力，積累說話<br>材料。<br>國 2-III-3 靈活<br>運用詞句和說話技<br>巧，豐富表達內<br>容。<br>國 2-III-5 把握<br>說話內容的主題、<br>重要細節與結構邏<br>輯。<br>國 2-III-7 他人溝<br>通時能尊重不同意<br>見。<br>國 5-III-2 理解<br>各種標點符號的 | 國 Ac-III-4 各<br>類文句表達的情<br>感與意義。<br>國 Ad-III-1 意<br>義段與篇章結<br>構。<br>國 Ad-III-2 篇<br>章的大意、主<br>旨、結構與寓<br>意。<br>國◎Ba-III-<br>1 順敘與倒敘<br>法。<br>國◎Bb-III-<br>5 藉由敘述事件<br>與描寫景物間接<br>抒情。 | 1. 能用心精<br>讀，深究內<br>容，歸納大<br>意。<br>2. 能將閱讀<br>材料與實際<br>生活情境相<br>聯結，透過<br>生活化的語<br>文，學習解<br>決問題，將<br>知識轉化為<br>能力。<br>3. 學習生活<br>求真的精<br>神，不斷的<br>探索和發<br>現，人類<br>的生活才能不<br>斷改善。<br>4. 從親子之<br>情、弱勢及<br>動物關懷， | 單元三：走自己的人生道<br>一、教冊參考書目： <u>心靈雞湯系列</u><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演<br>講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯<br>定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱<br>烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。<br>3. 教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開<br>始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與本課劉<br>俠的作品對照。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>二、教冊參考書目： <u>馬拉拉的上學路：為平等教<br/>育奮鬥的女孩</u><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她<br>的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利<br>班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。<br>作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動<br>人心。<br>3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱<br>讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精<br>美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也 | 1. 實作評<br>量：能確實<br>閱讀文本。<br>2. 觀察評<br>量：能專心<br>聆聽。<br>3. 觀察評<br>量：能參與<br>討論。<br>4. 口頭問<br>答：能說出<br>文本大意。<br>5. 口頭問<br>答：能說明<br>開頭的不同<br>寫作方式。<br>實作評量：<br>能完成開頭<br>的寫作 | 圖書、平<br>板、教學<br>ppt、寫<br>作本                   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                               |
|      |             | 用法與表達效果。<br>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 | 國◎Bb-III-2 人際交流的情感。<br>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>國◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 培養人間有愛、萬物有情的情操。<br>5. 學習如何幫助別人，讓人間處處有溫情。<br>6. 能與團隊成員合作，達成團體目標。<br>7. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>8. 能依文本架構仿作、修改、創作，進而培 | 能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>三、教冊參考書目： <u>麗雲老師的閱讀寫作直播課 2——說明議論達義理</u><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：議論文是提出自己的主張和看法來說服別人，因此要能提出符合社會價值的或科學依據的論點。除了提出正確鮮明的論點外，重要的是舉出有效的論據，以增加論證的強度和可信度。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師藉由本書提出事實或例子，指導學生寫議論文要以「理」說服別人。<br>(2)本書收錄許多實作的作品，教師可提供學生做為寫作鷹架，引導學生從課文學寫作。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>四、寫作開頭及實作：<br>1. 開門見山法：(1)交代要素敘述法 (2)開門見山點題法 (3)自然敘事起筆法<br>2. 環境渲染法<br>3. 倒敘開頭法 |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                         | 學習目標        | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                                                                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                                          |             |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |             | 國 6-III-2 培養<br>思考力、聯想力<br>等寫作基本能<br>力。<br>國 6-III-7 修<br>改、潤飾作品內<br>容。<br>國 6-III-8 建立<br>適切的寫作態<br>度。<br>國 6-III-6 練習<br>各種寫作技巧。<br>綜 1a-III-1 欣賞<br>並接納自己與他<br>人。<br>綜 1d-III-1 覺察<br>生命的變化與發展<br>歷程，實踐尊重和<br>珍惜生命。<br>綜 2b-III-1 參與<br>各項活動，適切 | 涯 E5 探索自己<br>的價值觀。<br>涯 E12 學習解<br>決問題與做決<br>定的能力。<br>生 E1 探討生活<br>議題，培養思考<br>的適當情意與態<br>度。<br>生 E7 發展設身<br>處地、感同身受<br>的同理心及主動<br>去愛的能力，察<br>覺自己從他者接<br>受的各種幫助，<br>培養感恩之心。<br>人 E1 認識人權<br>是與生俱有的、<br>普遍的、不容剝<br>奪的。<br>人 E2 關心周遭<br>不公平的事件， | 養寫作的能<br>力。 |      |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                     | 學習內容                                                                                                                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                        |      |      |      |                             |
|      |             | 表現自己在團體<br>中的角色，協同<br>合作達成共同目<br>標。                      | 並提出改善的想<br>法。<br>人 E4 表達自己<br>對一個美好世界<br>的想法，並聆聽<br>他人的想法。<br>性 E3 覺察性別<br>角色的刻板印象<br>，了解家庭、學<br>校與職業的分工<br>，不應受性別的<br>限制。 |      |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度          |                  | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                                                          | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                           |
| 第 16-<br>21 週 | 單元四 安全的勇敢<br>/13 | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-7 他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-2 理解各種標點符號的</p> | <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國 Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>3. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>4. 從親子之情、弱勢及動物關懷，培養人間有愛、萬</p> | <p>單元四：安全的勇敢</p> <p>一、教冊參考書目：<u>張曼娟唐詩學堂</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>我的獵人爺爺：達駭黑熊</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山里與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺孫倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺孫匆匆抵達現場，發現了受傷的小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去打獵的經歷，帶出<u>布農族</u>的狩獵文</p> | <p>1. 實作評量：能確實閱讀文本。</p> <p>2. 觀察評量：能專心聆聽。</p> <p>3. 觀察評量：能參與討論。</p> <p>4. 觀察評量：能表現出彼此尊重的態度。</p> <p>5. 口頭問答：能說出文本大意。</p> <p>6. 口頭問答：能說明開頭的不同寫作方式。</p> <p>7. 實作評量：能完成開頭的寫作。</p> | 圖書、平板、教學 ppt、寫作本                          |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                             | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                               |
|      |             | <p>用法與表達效果。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出</p> | <p>國◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | <p>物有情的情操。</p> <p>5. 能與團隊成員合作，達成團體目標。</p> <p>6. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>7. 能依文本架構仿作、修改、創作，進而培養寫作的的能力。</p> | <p>化、夢境諭示、徵兆習俗、古老的傳說，以及爺爺臉上傷疤的祕密和布農族「忌殺黑熊」的傳統。將原住民族文化的祕密都隱藏在故事中。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>魯賓遜漂流記</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>魯賓遜</u>不顧雙親反對，一心一意想要航海，實現他還遊世界的夢想。但是從他踏上第一艘船的那一刻起，就注定了必須時時面對危險的命運。在一次海難中，狂風巨浪奪去了同船夥伴的生命，<u>魯賓遜</u>獨自淪落到一座人跡絕至的荒島上。在這人跡罕至、野獸遍布的荒島上，他要如何生存下去？然而，<u>魯賓遜</u>並沒有茫然失措失去希望，他反而戰勝身處逆境的絕望，重建生活的目標，冷靜的以智慧和毅力化解危機。他利用簡單的工具搭建居所、製造器物、播種大麥、馴養禽畜，甚至收服野人，儼然成為荒島之王。最後因為援助一位英籍船長收復失船，才在離家多年漂流荒島後，回到人事已非的故鄉。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：在真實的人生裡，每個人都必須承受各式各樣的挑戰。教師在教學</p> |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                              | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                           |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |             | <p>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷</p> | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳</p> |      | <p>中，可以鼓勵學生：如果我們永不放棄奮鬥，就能成為主宰自我命運的<u>魯賓遜</u>，進而建立一個屬於自己的王國，開創自己想要的未來！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、寫作開頭及實作：</p> <p>4. 修辭開篇法：(1)以設問開篇 (2)以引用開篇 (3)以排比、比喻等開篇</p> <p>5. 題記開篇法</p> <p>6. 議論抒情法</p> <p>7. 人物描寫法</p> <p>8. 設置懸念法</p> <p>【最後一節：課程回顧與展望】</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                     | 學習內容                                                                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                        |      |      |      |            |
|      |             | 程，實踐尊重和珍<br>惜生命。                                         | 統名稱與土地利<br>用的生態智慧。<br>原 E13 了解所在<br>地區原住民族部<br>落的自然生態環<br>境，包括各種動<br>植物生態。 |      |      |      |            |

【第二學期】

| 課程名稱                           | 閱讀與寫作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 五年級甲班                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 節/週(第一週、最後一週各 3 節)，20 週，共 42 節                                                                                                                                     |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 任課老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                                                                                                                                                                      |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 展現智慧<br>2. 提升能力<br>3. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 與學校願景呼應之說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 展現智慧：透過閱讀、認識自我，提升個人成長的自主性與解決問題的能力。<br>2. 提升能力：透過多元、古今中外的閱讀文本，增加視野廣度，也培養對日常生活與周遭環境豐富美善與感性的覺知力，進而藉由文字符號與寫作等抒發表達及創意。<br>3. 陶冶品格：培養共好的道德觀，樂於與人分享、合作，肯定自我、欣賞他人，共創美好生活。 |
| 設計理念                           | 1. 課程目的以協助高年級兒童透過課程文本及教冊提供的參考書面，進行共同或個別的閱讀，提升兒童對自我的認識、對多元世界的認知，與面對問題、解決問題的能力。<br>2. 透過閱讀、賞析與分享，並結合對日常生活的觀察、美感的覺知練習，從口語等符號的表達，到段落、篇章的寫作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 領綱核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>國-E-A1</b><br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><b>國-E-B1</b><br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>綜-E-A1</b><br/>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>綜-E-B1</b><br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-B3</b><br/>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p><b>綜-E-C2</b><br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>2. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</li> <li>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>4. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</li> <li>5. 藉由典範學習，提升自己向上向善的動能。</li> <li>6. 能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。</li> <li>7. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</li> <li>8. 學習在生活中發現情趣，豐富心靈生活。</li> <li>9. 學習生活求真的精神，不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。</li> <li>10. 從親子之情、弱勢及動物關懷，培養人間有愛、萬物有情的情操。</li> <li>11. 學習如何幫助別人，讓人間處處有溫情。</li> <li>12. 能與團隊成員合作，達成團體目標。</li> <li>13. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</li> <li>14. 能了解文章的基本架構及各段落的重要性。</li> <li>15. 能依文本架構仿作、修改、創作，進而培養寫作的的能力。</li> <li>16. 能完成完整篇章的寫作。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度       |                           | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                                                                               | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                                                              | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次         | 單元名<br>稱<br>／節數           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                               |
| 第 1-5<br>週 | 單元一<br>名人故<br>事有典<br>範/11 | 國 1-III-1 能夠聆<br>聽他人的發言，並<br>簡要記錄。<br>國 2-III-1 觀察生<br>活情境的變化，培<br>養個人感受和思維<br>能力，積累說話材<br>料。<br>國 2-III-3 靈活運<br>用詞句和說話技<br>巧，豐富表達內<br>容。<br>國 2-III-5 把握說<br>話內容的主題、重<br>要細節與結構邏<br>輯。<br>國 2-III-7 他人溝<br>通時能尊重不同意<br>見。<br>國 5-III-3 讀懂與<br>學習階段相符的文<br>本。 | 國◎Bb-III-2 人際交流的<br>情感。<br>國 Bc-III-2 描述、列<br>舉、因果、問題解決、比<br>較等寫作手法。<br>國 Bc-III-4 說明文本的<br>結構。<br>國 Be-III-3 在學習應用<br>方面，以簡報、讀書報<br>告、演講稿等格式與寫作<br>方法為主。<br>國◎Cc-III-1 各類文本中<br>的藝術、信仰、思想等文<br>化內涵。<br>綜 Aa-III-1 自己與他人特<br>質的欣賞及接納。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係<br>與衝突解決能力的建立。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問<br>題與解決。<br>涯 E5 探索自己的價值<br>觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能<br>力。 | 1. 能用心精<br>讀，深究內<br>容，歸納大<br>意。<br>2. 能將閱讀材<br>料與實際生<br>活情境相聯<br>結，透過生<br>活化的語<br>文，學習解<br>決問題，將<br>知識轉化為<br>能力。<br>3. 藉由典範學<br>習，提升自<br>己向上向善<br>的動能。<br>4. 能與團隊成<br>員合作，達<br>成團體目<br>標。<br>5. 結合生活<br>經驗，學習 | <b>【第一節：課程規劃與說明(含書籍<br/>借閱)】</b><br>單元一名人故事有典範<br>一、教冊參考書目：英國傳奇首<br>相：邱吉爾<br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書介紹邱吉爾的一<br>生。邱吉爾是二十世紀英國頗受<br>爭議的政治人物，有人認為他是<br>政客，也有人認他是政治家；有<br>人說他喜愛戰爭，也有人說他為<br>世界和平而努力。他從事政治，<br>卻得到諾貝爾文學獎，但正因為<br>如此，他的故事才這麼具可讀<br>性。<br>3. 教師針對本書的運用：透過全班<br>共讀，學生對於邱吉爾能有更多<br>了解，也可請學生閱讀後說說自<br>己對邱吉爾的認識或感想。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>二、教冊參考書目：新譯晏子春秋<br>1. 分組進行閱讀、討論。 | 1. 實作評<br>量：能確實<br>閱讀文本。<br>2. 觀察評<br>量：能專心<br>聆聽。<br>3. 觀察評<br>量：能參與<br>討論。<br>4. 觀察評<br>量：能表現<br>出彼此尊重<br>的態度。<br>5. 口頭問<br>答：能說出<br>文本大意。<br>6. 口頭問<br>答：能說明<br>結尾的不同<br>寫作方式。 | 圖書、平<br>板、教學<br>ppt                           |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                                  | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                               |
|      |                 | <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> | <p>語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>6. 能了解文章的基本架構及各段落的重要性。</p> | <p>2. 本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：愛因斯坦格言集</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書由愛因斯坦文集精選摘出分類，讀者可從中領略愛因斯坦的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出愛因斯坦一生中的</p> |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上              | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                  |                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                               |
|      |                 | 角色，協同合作達成共同目標。                                                   | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>法 E3 利用規則來避免衝突。 |      | 真實面與其充滿睿智的人生哲學。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>四、作文的收尾--「豹尾」，要堅定有力，不可軟弱無力，草率了事。<br>(一)如果把它作扼要的統整，一段好的收尾，要能：1. 總結全文，歸納主題。 2. 照應標題，點明題旨。 3. 發出期許，展望未來。 4. 抒發感情，發人深思。如此才能使一篇作文寫出具有開展的味道，令人回味或省思，使文章的主題得以強調與深化。<br>(二)細述寫法有以下幾種：<br>1. 綜合結論法(總結法)<br>2. 前後呼應法 3. 勸誡法<br>4. 比喻法 5. 反問法 6. 引語法<br>7. 感想法 8. 期望法 9. 高潮法<br>10. 啟示法 11. 舉例法<br>12. 問答法 13. 補敘法<br>14. 影響法 15. 感歎法 |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上 | 學習目標 | 學習活動                                                          | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                  |                                             |      |                                                               |      |                                               |
|      |                 |                                                                  |                                             |      | 16. 讚美法 17. 懷念法 18. 祝福法<br>19. 結果法 20. 鼓勵法 21. 談話法<br>22. 假設法 |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度         |                       | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                     | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                                                                                          | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次           | 單元名<br>稱<br>／節數       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                               |
| 第 6-<br>10 週 | 單元二<br>珍視自己展良<br>能/10 | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-7 他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國 Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>3. 藉由典範學習，提升自己向上向善的動能。</p> <p>4. 能與團隊成員合作，達成團體目標。</p> <p>5. 結合生活經驗，學習</p> | <p>單元二珍視自己展良能</p> <p>一、教冊參考書目：<u>現在工作中</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>妖怪藥局</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一部冒險奇幻小說，裡頭的故事千奇百怪，具有渲染力，視覺感十足，讀來有動漫的味道。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：書裡談論了勇敢、正義、親情和友情，還</p> | <p>1. 實作評量：能確實閱讀文本。</p> <p>2. 觀察評量：能專心聆聽。</p> <p>3. 觀察評量：能參與討論。</p> <p>4. 觀察評量：能表現出彼此尊重的態度。</p> <p>5. 口頭問答：能說出文本大意。</p> <p>6. 口頭問答：能說明結尾的不同寫作方式。</p> <p>7. 實作評量：能完成結尾的寫作。</p> | 圖書、平板、教學 ppt、寫作本                              |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                           | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                               |
|      |                 | 國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。國 6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>國 6-III-8 建立適切的寫作態度。<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角 | 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材 | 語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>6. 能了解文章的基本架構及各段落的重要性。<br>7. 能依文本架構仿作、修改、創作，進而培養寫作的的能力。 | 有許多愛與關懷的情節。教師可挑選部分章節，引導學生與本課課文相互比對、閱讀討論。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>三、教冊參考書目： <u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。<br>3. 教師針對本書的運用：針對各種配音類別的特殊技巧，本書有精采的專業提點與經驗分享。教師可運用於課堂中，給有志於配音工作的學生作參考。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>四、寫作結尾及實作：<br>1. 總結全文，歸納主題。 |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」    | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                              | 學習目標 | 學習活動          | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                     |                                                                                                          |      |               |      |                                               |
|      |                 | 色，協同合作達成<br>共同目標。<br>綜 2d-III-2 體<br>察、分享並欣賞生<br>活中美感與創意的<br>多樣性表現。 | 中汲取與學科相關的知<br>識。<br>性 E3 覺察性別角色的刻<br>板印象，了解家庭、學校<br>與職業的分工，不應受性<br>別的限制。<br>科 E1 了解平日常見科技<br>產品的用途與運作方式。 |      | 2. 照應標題，點明題旨。 |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度          |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                     | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                                          | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次            | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                               |
| 第 11-<br>15 週 | 單元三<br>海天遊蹤/10  | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-7 他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>4. 學習從各種角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 學習生活求真的精神，不斷的探索和發</p> | <p>單元三 海天遊蹤</p> <p>一、教冊參考書目：<u>我住在水裡</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：以「水」為主的生態環境，從生活在河流中的生物（如魚、蝦、龜等），河岸邊的生物（如水鳥、哺乳類動物、兩棲類、昆蟲），以及海中的鯨豚、珊瑚、水母等，詳細介紹水域的大自然組合。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本繪本以細緻的筆法畫出各種水邊、水中的動物，並簡單說明牠們的生態習性。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>余光中詩選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>余光中</u>從事詩創作五十年來精選作品為一帙，由詩人自訂，依時代先後編為十三輯，包括十三本詩集之薈萃。</p> | <p>1. 實作評量：能確實閱讀文本。</p> <p>2. 觀察評量：能專心聆聽。</p> <p>3. 觀察評量：能參與討論。</p> <p>4. 觀察評量：能表現出彼此尊重的態度。</p> <p>5. 口頭問答：能說出文本大意。</p> <p>6. 口頭問答：能說明結尾的不同寫作方式。</p> <p>7. 實作評量：能完成結尾的寫作。</p> | 圖書、平板、教學 ppt、寫作本                              |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                            | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                               |
|      |                 | <p>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>國 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>國 Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的问题與解決。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>現，人類的生活才能不斷改善。</p> <p>6. 能與團隊成員合作，達成團體目標。</p> <p>7. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>8. 能了解文章的基本架構及各段落的重要性。</p> <p>9. 能依文本架構仿作、修改、創作，進而培養寫作的能力。</p> | <p>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>寄自野地的明信片</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、寫作結尾及實作： 3. 發出期</p> |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                              | 學習目標 | 學習活動                  | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |      |                       |      |                                               |
|      |                 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                      | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |      | 許，展望未來。 4. 抒發感情，發人深思。 |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度          |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                                     | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                                             | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次            | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                               |
| 第 16-<br>20 週 | 單元四<br>神話故事/11  | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-7 他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>3. 藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 學習生活求真的精神，</p> | <p>單元四 神話故事</p> <p>一、教冊參考書目：<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：古希臘流傳許多故事，希臘神話是由十二個住在奧林帕斯山的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：改寫自希臘神話的故事，教師可擷取適合的篇章讓學生閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>希臘神話</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是認識西方文化最佳的入門書。附有詳細注釋，補充背景知識、難字注音、成語解釋。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一位希臘神話人物，</p> | <p>1. 實作評量：能確實閱讀文本。</p> <p>2. 觀察評量：能專心聆聽。</p> <p>3. 觀察評量：能參與討論。</p> <p>4. 觀察評量：能表現出彼此尊重的態度。</p> <p>5. 口頭問答：能說出文本大意。</p> <p>6. 口頭問答：能說明開頭、結尾的不同寫作方式。</p> <p>7. 實作評量：能完成一篇文章的寫</p> | 圖書、平板、教學 ppt、寫作本                              |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                                                                                                                     | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                               |
|      |                 | 國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。國 6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>國 6-III-8 建立適切的寫作態度。<br>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>國 Bc-III-4 說明文本的結構。<br>國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>國◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>國◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 不斷的探索和發現，人類的生活才能不斷改善。<br>6. 能與團隊成員合作，達成團體目標。<br>7. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。<br>8. 能了解文章的基本架構及各段落的重要性。<br>9. 能依文本架構仿作、修改、創作， | 讓自己成為該名神話人物，進行自我介紹。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>三、教冊參考書目： <u>新說山海經·創世卷</u><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容： <u>山海經</u> 是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了 <u>山海經</u> 的十位創世神，其中也包含 <u>神農氏</u> 。<br>3. 教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>四、寫作開頭、結尾及實作：複習綜觀開頭、結尾的寫法，並依寫作題目進行實作。<br><br>【最後一節：課程回顧與展望】 | 作。   |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」                  | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                          | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資<br>源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名<br>稱<br>／節數 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |      |      |                                               |
|      |                 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | 進而培養寫作的能力。<br>10. 能完成完整篇章的寫作。 |      |      |                                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱＋<br>數字編碼＋內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領域<br>以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選／編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|------|------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>／節數 |                                                                  |                                             |      |      |      |                                           |
|      |             |                                                                  | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。       |      |      |      |                                           |