

南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	始業式祖父母暨友善校園週宣導		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☒生活課程 ☐健康與體育 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中) ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育			
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 2. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在家庭的地位與責任。	

設計理念	隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。		
總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
課程目標	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 4. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
一	台業式祖父 母暨友善校 園週宣導/1 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 三、能知道阿公、阿嬤的興趣。 四、能知道阿公、阿嬤一天的作息。	準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 3. 教師說明：每個人都有家庭，今天透過這個主題，向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。 二、發展活動 (一)我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。	口頭評量： 觀察孩子在互動時，並能說出具體對長輩的尊敬語。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱	生命教育-袋鼠媽媽體驗營		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。	
設計理念	1、輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。 2、輔導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我。			
總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。		

生命教育-袋鼠媽媽體驗營/2 節	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 4. 認識身體自主權，預防性騷擾。 5. 了解身體的隱私處。 6. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 7. 能說出與異性相處應注意的事項。 8. 能表現關心與尊重異性的態度。	【活動一】袋鼠媽媽體驗活動 (一)了解母親孕育自己的情況： 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。 (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2)媽媽生產的醫院或地點？ (3)我是自然生產？還是剖腹生產？ (4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？	體驗分享：能將自身經驗表達出來並與同學分享	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
------------------	---	---	---	---	------------------------------	--

		會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	9. 了解家事分工是全家人共同的責任。	(5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？ 3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。 (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動： 1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。 2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4. 教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？ ◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動		
--	--	---	----------------------------	----------------------------	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力。 (三)回饋與統整： 1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 (四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。 【活動二】得來不易的生命 (一)請兒童在事先準備好的西卡紙上寫下感謝父母創造自己生命的話，並簡單繪圖。 (二)請兒童展示完成的紙卡，並將卡片帶回家送給父母，和父母約定會珍惜自己的生命，好好照顧自己。	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					(三)教師統整：照顧自己就是愛惜生命的最好表現。		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	校外教學-動物大集合		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 提升能力 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 2. 人際關係與團隊合作：能夠運用小組學習共同完成指定學習單。 3. 科技資訊與媒體素養：懂得利用科技資訊蒐集各種動物的習性與特徵，並了解動物在人類環境中扮演的角色。	
設計理念	低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			

總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解		

校外教學/動物大集合/節	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。	一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解	【探索動物趴趴 GO】 準備活動： 1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機	小組評量：觀察學生小組成員所使用的技巧，如溝通、說話、領導能力等。	臺北市立動物園 http://www.zoo.gov.tw/ 高雄市壽山動物園 https://zoo.kcg.gov.tw/ 六福村野生動物王國 http://www1.leofoo.com.tw/village/News_view.aspx?id=2071 頑皮世界野生動物園 http://2017.wanpi.tw/
---------------------	---	--	--	--	--	---

		聆聽的內容。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		(一)到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 (二)通常一般動物園會區分為戶外區和館內區，老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀。 二、發展活動 《戶外區》 1. 台灣動物區 2. 兒童動物區 3. 熱帶雨林區 4. 沙漠動物區 5. 澳洲動物區 6. 非洲動物區 7. 溫帶動物區 8. 鳥園 三、綜合活動 館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 1. 確定是否所有學生都回到集合地點。		新竹市立動物園 http://zoo.e-tobe.com/ 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
--	--	---	--	---	--	---

					2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。 【分享生態之美】 準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。 一、引起動機 拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。 二、發展活動 (一)分組討論 1. 最喜歡哪一種動物？ 2. 動物和我們有什麼關係？ (二)各組分享 分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。 三、綜合活動 老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。 填寫學習單		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱	防災教育：地震大怪獸		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 規劃執行與創新應變：規劃防災地圖，提升災害應變能力，並能編製簡單的防災計畫。 2. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。	
設計理念	本活動一開始先讓兒童表演對地震的感受或經驗，然後再藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異後，知道地震時如何保命，並從體驗中了解到地震來時逃生包應怎麼準備，最後透過防震智慧王的遊戲，分享彼此對地震的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。			

總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	一、 能了解地震帶來的傷害。 二、 能知道不同震度的影響。 三、 能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、 能知道地震時如何保命。 五、 能知道日常生活中如何做好防震措施。		

十三	防災教育/地震大怪獸/2節	【國語】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、能了解地震帶來的傷害。 二、能知道不同震度的影響。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。 能知道日常生活中如何做好防震措施。	一、地震來了 （一）老師先請問大家地震是什麼呢？ （二）將班上的同學分成四至五組，並請同學輪流扮演地震來時會產生怎樣的狀況，例如：有的人演大樹、有的人當房子、有的人當人，當老師說地震來了，他們都搖搖晃晃的跌倒在地上等。	行為檢核表： 明確的行為或技能描述語句 來條列出行為或技能標準，後請檢核者（包括教師、家長或學生）就學生的實際狀況依序勾選，以逐一評定學生行為或	https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx 教育部防災教育資訊網 翰林電子書 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
-----------	----------------------	--	---	--	--	---	---

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		（三）各組表演完畢後，詢問大家對於地震的經驗有何看法。 二、震撼教育 （一）教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？ （二）與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。 （三）說明：其實地震幾乎每天都有發生，只是我 4. 小心玻璃碎片。 5. 隨時注意新聞報導。（確認情報，好做正確的避難行動） （三）剩下五個保命方法，一一公佈在黑板上後，請同學動腦想想看，為什麼要這麼做！ 6. 勿慌張跑出屋外。 7. 及時撲滅火苗。 8. 遠離隔間牆。 9. 小心玻璃碎片。 10. 熟悉簡單護理技巧。 -----第一節結束----- 四、地震逃命包 （一）請同學在教室四周走走並確實觀察，將認為地震	技能是否符合標準。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
--	--	--	--	--	------------------	---

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					時該注意的地方用紅筆畫在教室位置圖上。 （二）請學童發表其認為應注意的地方及原因。 （三）依據大家共同認同教室位置圖中應注意事項逐一檢視。 （四）請同學觀察，發表其座位四周當地震發生時可以躲避的地方；並思考哪些地方不可躲避和其原因。 （五）請學童依實際想法做一次演練，並將結果做討論、修正後再演練。例如：不可慌張，應儘速找個堅固的地方躲避（大櫃子、桌子或建築物的樑柱旁）。 （六）說明：地震往往是不可預期的，因此平日就需要做好準備。想想看，你的地震逃命包裡可以放些什麼呢？要放在家中的哪個角落比較適合？ -----第二節結束-----		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	校慶運動會/跨越、創新		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 2. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在學校班級的角色與責任。	
設計理念	校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。			
總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，	

	養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		

十七	校慶運動會/跨越、創新/7 節	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【國語】	健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。 【國語】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 【生活】	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	【活動一】學校過生日 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。	小組評量：觀察孩子在小組中如何進行任務分組、責任分工、溝通協調，甚至到最後小組上台報告。	1. 教師準備有關生日樂章的音樂或介紹校慶的影片。 2. 將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【法治教育】
----	-----------------	--	---	--	---	---	---

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。		重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 【活動二】紙棒暖身活動 平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 【活動三】紙棒操表演 運用紙棒，組合各項練習動作。		法 E4 參與規則的制定並遵守之。
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
--	--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	始業式暨友善校園週宣導		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 身心素質與自我精進：探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 3. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在家庭的地位與責任。	
設計理念	近幾年，教育部極力「品格教育」的實踐與推廣，無非不認同它帶來潛移默化、教化人心、知善的一面。因為所涵蓋的意涵，不單僅止品格部分，更重要的是融合了道德教育、公民教育與品格發展等領域的部分。			

	並且，期盼透過從小的教育工程，教育學生知善、望善、及行善的念想，然後透過外在具體行為的展現，內化成習性。 是故，透過繪本故事的帶領，及校園生活中與法治有關的議題，讓學童比較與認識人權的意義，進而從中啟發孩子對於正義的想法，以培養學習尊重和包容他人的態度。		
總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 人 E 人權教育，是一種價值教育，希望能讓學習者，由心動而行動。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
課程目標	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。 5. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	台業式暨友善校園週宣導/1 節	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。 5. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。	活動一：我被欺負了 準備活動： 繪本：別再欺負我 海報：霸凌種類 學習單：正義之士 一、引起動機 (一) 教師在黑板上，張貼兩張表情臉譜供學童觀察。 (二) 接著，請學童說說：這兩張臉譜的表情，有哪些不一樣的地方？ (三) 鼓勵學童自由發表： (四) 教師說明： 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：別再欺負我 4. 請學童思考： (1) 生活中，倘若遭遇到霸凌、或是看到別人發生	自我評量：評量學習者在學習活動中的態度、過程，除了具體的行為作為評量的要點外，對於評分的標準更給予明確的細分。	臉譜（生氣、微笑）A4 尺寸、磁鐵

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					時，你會怎麼做？為什麼？ （2）當你伸出援手時，又是什麼樣的行為表現？代表的意義？ 5. 自由發表相關的經驗、感受。 （三）反應遊戲：正義與霸凌 三、綜合活動 1. 請學童完成學習單：正義之士。 2. 教師歸納與說明： 3. 教師統整：繪本的目的希望讓學童感受，生活存在一些不公平或不平等的對待時，因本著正義、助人的心情面對，進而學習如何保護他人或自己。		自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱	性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 2. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在家庭的地位與責任。	
設計理念	身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。			

總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌概念及其求助管道。
課程目標	1、輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。 2、輔導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我。 3、輔導學生自我省察，強調個人內在世界的均衡與外在世界的和諧，以提昇物我的關係。 4、協助學生建立正確人生觀，陶冶健全的人格。		

四	性別平等教育 尊重身體的自主權與隱私權 /2 節	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	【活動一】性別蹺蹺板 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。	口頭評量：能將自身經驗表達出來並與同學分享	小卡紙 書面紙 生日卡 糖果 餅乾
----------	---	---	---	---	--	------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	其危害求助方法。	4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	(二) 教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四) 教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你		教育部性別平等教育全球資訊網 康軒電子書 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
--	--	------------------------	----------	---	---	--	---

					的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱	法治教育/我會保護我自己		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 2. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在家庭的地位與責任。	
設計理念	游乾貴教授，曾經指出『品德教育』是人格最基礎的部分，其中包含了是非對錯如何分辨，以及「擇善」與「知惡」的核心價值(2008)。因此，『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。也就是說，當孩子從小教導他走在對的道路上，那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響。同時，也是決定他/她成功與否的重要關鍵。			

總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 法 E1 認識公平
課程目標	1.認識故意和不小心的差別。 2.學習尊重與體諒他人。 3.學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4.培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。		

六	法治教育/我會保護我自己/2 節	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感	口頭評量：能將自身經驗表達出來並與同學分享	「我是好主人」DVD、布偶、膠布學習單-做自己身體的好主人 【法治教育】 法 E2 認識偏見。
----------	-------------------------	---	--	---	--	------------------------------	--

				5. 了解預防性騷擾的做法。 五、6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 ※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。		法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。
--	--	--	--	---	--	--	--

					※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。 ～第一節結束～ 二、拒絕性騷擾 (一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？ ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 (二)討論演練： (三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 (四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 ～第二節結束～	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	校外教學		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 2. 人際關係與團隊合作：能從小組中學習並分享看法。	
設計理念	低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。			

總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
課程目標	一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色 三、了解動物與人類之間的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解		

八	校外教學/4 節	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。	一、能認識動物的名稱 二、能了解動植物的習性和特色	【探索動物趴趴 GO】 1. 準備活動： 2. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 3. 將學生分成小組，選出	小組評量：觀察學生小組成員所使用的技巧，如溝通、說話、領導能力等。	自製圖片或網站圖片 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與
----------	-----------------	---	--	--------------------------------------	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		三、了解動物與人類之間的的互動 四、對於簡單動物生態的瞭解	小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 (二)通常一般動物園會區分為戶外區和館內區，老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀。 二、發展活動 《戶外區》 三、綜合活動 戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 【靜觀其變】 準備活動： 結束戶外區，接下來準備進入館內區部分參觀 一、引起動機 (一)老師指導學生開始準備參觀館內區。 (二)確定行進路線，各館參		價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
--	--	---	--	---	---	--	---

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					觀 二、發展活動 《館內區》 三、綜合活動 館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 【分享生態之美】 準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。 一、引起動機 拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。 二、發展活動 (一)分組討論 (二)各組分享 三、綜合活動 老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。 填寫學習單		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程名稱	五月五慶端午		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 2. 人際關係與團隊合作：能夠利用小組學習模式，瞭解中國節日的由來與意義。	
設計理念	端午節是中國傳統三大節日之一，介於中國節氣中的「芒種」與「夏至」之間。中國人對此傳統節日十分重視，因而產生了許多消暑祛邪的民間活動。學校課程與生活結合形成有意義的學習活動，是目前九年一貫課程中統整課程設計的理念；所以，透過主題統整加強與日常生活相關的課題，使每位學生都具備「帶得走的能力」。			

總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	一、認識艾草的外形和用途 二、明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係 三、會縫製香包 四、會畫龍舟 五、了解端午節的由來 六、知道屈原愛國的故事 七、認識生命的意義 八、明白自己對生命的期望 九、會分辨不同口味的粽子及其不同的材料和做法 十、能同心協力完成兩人三腳競走 十一、會使用自動相機記錄活動內容 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。		

	健康-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
--	--

十七	五月五慶端午 /3 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健康與體育 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	一、認識艾草的外形和用途 二、明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係 三、會縫製香包 四、會畫龍舟 五、了解端午節的由來 六、知道屈原愛國的故事 七、認識生命的意義 八、明白自己對生命的期望 九、會分辨不同口味的粽子及其不同的材料和做法 十、能同心協力完成兩人三腳競走 十一、會使用自動相	一、說明「端午節插艾草」的習俗 1. 將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。 2. 說明端午節插艾草、榕枝、菖蒲在門口，是為避邪、驅祛蚊蟲。 3. 艾草的嫩葉可以搗碎，混入米漿、粉團，製成糕餅。常吃的「草仔粿」即是。 4. 據說在農曆五月五日中午十二點，以艾草煮水沐浴，可除百病。 二、進行「認識粽子」活動 1. 介紹台灣常吃的粽子，分為米粽、粿粽、鹼粽。 2. 討論米粽、粿粽、鹼粽所用的材料。 3. 說明米粽、粿粽、鹼粽的做法。 4. 說明米粽、粿粽、鹼粽不同的吃法。 三、完成「香包製作」和「紙上龍舟」	小組評量：觀察學生小組成員所使用的技巧，如溝通、說話、領導能力等。分組合作，同心協力完成紙上龍舟	米粽、粿粽、鹼粽、艾草圖卡 學習單
----	----------------	--	---	---	---	---	---------------------------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

				機記錄活動內容 1. 討論端午節掛香包的習俗（避邪）。 2. 設計香包造型紙樣： (1)將自己喜歡的圖案畫在紙上。 (2)依照設計圖案畫在布上，裁成兩塊大小相同的圖案。 (3)以短針縫邊，縫好後加入棉花和香料。 (4)可加上中國結和珠子裝飾。 3. 放映龍舟比賽錄影帶，欣賞力與美的表現。 4. 紙上龍舟製作： 5. 每組用對開圖畫紙畫一艘龍船，並剪下來。每人各畫一個划龍舟的人，剪下貼在龍舟上。 四、回饋與分享 1. 作品展示： (1)香包。 (2)紙上龍舟。 (3)心得分享。 （活動一結束） 一、說明「端午節的由來」 1. 說明屈原愛國心切護國不成，失意不得志，投汨羅江的故事。		
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					2. 討論五月五日端午節有哪些俗稱及相關的習俗活動？ 二、進行端午節資料剪貼活動 1. 收集報紙上有關端午節的各項相關報導。 2. 指導學生將收集的資料剪貼在學習單上。 三、討論「愛國的詩人——屈原」 1. 討論屈原投江以示愛國的行為，是不是最好的方法？ 2. 討論生命的意義。 3. 說出自己對生命的期望。 （活動二結束） 一、說明端午節插艾草的習俗 1. 由學生分組，分別帶各種不同口味的粽子。 (1) 將粽子對切，看看裡面包了哪些材料？ (2) 看一看形狀。 (3) 摸一摸軟硬。 (4) 嘗一嘗味道。 2. 記錄觀察結果（學習單）。 二、進行「陸上龍舟比賽」活動 1. 陸上龍舟比賽。 2. 兩人三腳競走。		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					3. 午時立蛋。 三、完成「端午行腳影像紀錄」 1. 端午行腳影像紀錄： (1) 用照片記錄端午節當天舉行的各項民俗活動。 (2) 整理照片。 (3) 分類黏貼照片並加註說明。 四、回饋與分享 1. 作品展示： (1) 端午行腳影像紀錄。 (2) 陸上龍舟比賽照片。 (3) 心得分享。 (活動三結束)		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱	畢業典禮		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程 類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	吳麗紅、黃久珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。 2. 人際關係與團隊合作：能共同完成場地規劃與布置。	
設計理念	畢業典禮是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲呈現的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過海報的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的畢業典禮的回憶。			

總綱核心素養 具體內涵	生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	能認識自己, 肯定自己, 欣賞別人。 透過會議學習溝通協調的能力。 健體 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		

十八	畢業典禮/4 節	健體 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 綜合 健體 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	健體 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學	1. 籌備會議 2. 畢業典禮預演 3. 畢業典禮布置 4. 畢業典禮	口頭評量： 學生能正確、流暢、斷句等基本原則。	音樂 CD 投影機 音響
-----------	-----------------	--	---	--	--	------------------------------------	---------------------------------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 1-II-4 能感知、探索與表現表演	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧	習，快樂參與各項活動。			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。