

### 南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

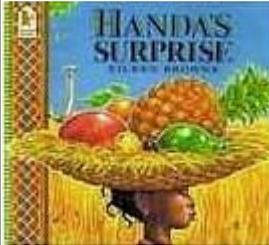
#### 【第一學期】

|                                |  |                |   |                    |
|--------------------------------|--|----------------|---|--------------------|
| 課程名稱                           | 國際教育   |                | 年級/班級   | 六年級，共 1 班          |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數  | 每週 2 節，21 週，共 42 節 |
|                                |  |                | 設計教師  | 六年級團隊              |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 展現智慧<br>2. 陶冶品格   | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。<br>2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。  |                    |
| 設計理念                           | 為了讓學生能更加深基本英語文能力並運用所學、瞭解並尊重不同的文化，本課程透過採螺旋向上之模式，辨認學過的單字、句型，進而學習新的單字、句型，融會貫通，讓學生在學習活動中融入學校願景學校願景「智慧、能力、品格、健康」，期盼學生能和同儕合作學習並能尊重接納多元文化。  |                |   |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術   | 領綱核心素養具體內涵     | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  |                    |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | <p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>  |  | <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並正確使用各課句型對話。</li> <li>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。</li> <li>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。</li> <li>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</li> <li>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</li> <li>6. 能吟唱各課韻文。</li> <li>7. 學會唱各課歌謠。</li> </ol> |  |  |

【

| 教學進度        |  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源   |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 週次          | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                           |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 一<br>~<br>六 | Handa's Surprise<br><br>(12) | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中 | -單字句型<br>-繪本內容預測<br>-閱讀理解<br>-故事背景&文化<br>-繪本延伸活動 | 1. 能唸出目標單字並運用在句型上<br>2. 能積極參與故事預測與課堂活動<br>3. 能理解故事內容<br>4. 能理解繪本發生場景、文化與比較台灣肯亞異同 | (第 1-2 節)<br>① 班級經營<br>複習上課默契<br>建立教室規矩<br>發簿本<br>選小老師<br>② 課程規劃與評量方式<br>告知學生本學期課程規劃與評量方式內容 (Back to school PPT)。<br>Before Reading<br>(第 3-4 節)繪本單字/句型教學<br>① 單字：<br>水果：banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion fruit, tangerine<br>② 句型：<br>What's your favorite fruit?<br>My favorite fruit is _____.<br>(第 5-6 節)封面預測+提問<br>① 提問：<br>T: What can you see? (指著封面)<br>S: Fruits, a girl, an ostrich... | 1. 能唸出目標單字並運用在句型上<br>2. 能積極參與故事預測與課堂活動<br>3. 能理解故事內容<br>4. 能理解繪本發生場景、文化與比較台灣肯亞異同 | Back to school PPT、繪本、繪本 PPT、youtube 影片、載具、Venn Diagram、單字句型 PPT<br>連結：<br><a href="#">II</a><br>(中英文字幕繪本影片)<br><br>(單字教學 PPT)<br> |

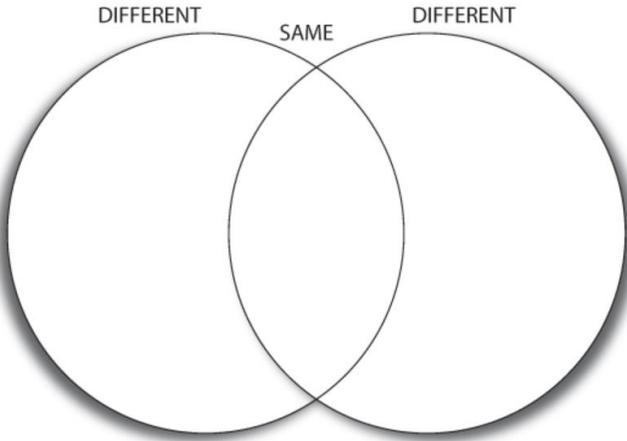
附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

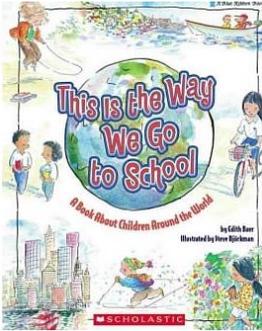
| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源                        |
|------|---------|--|------------------------------------|------|--|------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |      |  |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過           |
|      |         | <p>所學的字詞。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資</p> |                                    |      | <p>T: What' s the girl' s name?<br/>S: Handa.</p> <p>T: What' s the meaning of “surprise” ?<br/>S: 驚喜 / 驚奇。</p> <p>T: How many kinds of fruits are there?<br/>S: Counting 1, 2...6.<br/>6 種 (封面上只有 6 種水果，內文籃子裡才有 7 種)。</p> <p>T: What fruits are they?<br/>S: Pineapple, mango, avocado, passion fruit, guava and orange.</p> <p>T: What colors can you see?<br/>S: Yellow, red...orange.</p> <p>T: Where is the girl? In which place/ country( 國家 )? Taiwan? Africa( 非洲 )?<br/>S: 非洲 (Africa).</p> <p>T: Why does the girl put fruits on the basket over her head?<br/>S: 在非洲及亞洲有些種族的婦女習慣把東西放在頭上攜帶。</p> <p>T: Can you guess what the book is about?</p> |      | (English Easy Go V 教材:閱讀教學設計與學習單) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|---------|--|------------------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |      |   |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|      |         | 訊作簡易的<br>猜測。   |                                    |      | <p>S: Fruits, animals, friendship ( 友誼 ) and surprise!</p> <p>②播放 Youtube 繪本影片。</p> <p><b>During Reading</b><br/>(第 7-8 節)閱讀理解</p> <p>①複習：播放繪本 PPT<br/>Handa 準備了七種好吃的水果，要給她的好朋友 Akeyo 吃。到底 Akeyo 會最喜歡哪種呢？兩人走了很長的一段路後，答案會是個驚喜喔。</p> <p>②pair reading: 發下繪本，兩人一本。</p> <p>③請學生發表，試著說出故事大意，測試學生的理解程度。</p> <p>④提問：<br/>T: What did Handa put into the basket?( 指著書上的圖。)<br/>S: Fruits.<br/>T: How many kinds of fruits are there?<br/>S: Seven.<br/>T: What are they?<br/>S: Banana, mango, pineapple, avocado, guava, orange and passion fruit( 百香果 )</p> |      |                         |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|---------|--|------------------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |      |   |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|      |         |  |                                    |      | <p>T: What was in Handa' s mind while she was walking to Akeyo' s village?<br/>S: Which fruit will Akeyo like best?( 她一直想著 Akeyo 喜歡什麼水果。)</p> <p>After Reading<br/>(第 9-10 節)Culture</p> <p>①了解繪本背景、國家與文化<br/>Kenya, Africa</p>  <p>Map by NG Maps</p> <p>②比較 Kenya 與 Taiwan 的異同：Venn Diagram</p> |      |                         |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|---------|--|------------------------------------|------|--|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |      |  |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|      |         |  |                                    |      |  <p>【第六節】延伸活動</p> <p>①複習：發下繪本，兩人一組，教師先帶讀再做 shared reading。</p> <p>②依班級程度/性質與所剩時間，延伸活動六選一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matching game: Word and picture cards</li> <li>• Making booklets</li> <li>• What' s missing?</li> <li>• Re-drawing</li> </ul> |      |                         |

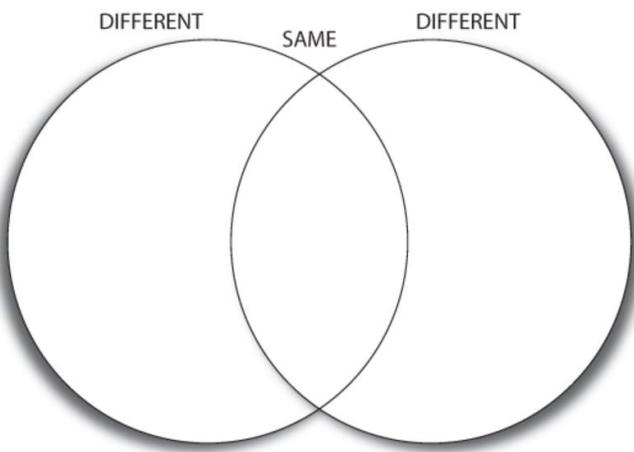
| 教學進度         |   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源  |
|--------------|---|--|--|---|--|---|---|
| 週次           | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|              |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Story retelling</li> <li>Reader's Theater</li> </ul>  |   |   |
| 七<br>~<br>十一 | <p>This is the Way We Go to School</p>  <p>(10)</p> | <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等</p> | <input type="checkbox"/> 【會生活】<br><input type="checkbox"/> 【懂藝術】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【國際化】<br><input type="checkbox"/> 【好品格】<br>-單字句型<br>-繪本內容預測<br>-閱讀理解<br>-故事背景&文化<br>-繪本延伸活動:RT | <p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上</p> <p>2. 能積極參與故事預測與課堂活動</p> <p>3. 能理解故事內容</p> <p>4. 能比較文化異同</p> | <p>Before Reading<br/>(第 1-2 節)單字/句型教學</p> <p>①單字：<br/>交通工具: by bike, on skis, by cable, by vaporetto, on foot, by roller-skate, by school bus, by car, by metro, by helicopter, by train, by bike, by boat<br/>國家/地方: USA, Norway, Italy, China, Egypt</p> <p>②句型：<br/>What do you do in your free time?<br/>I ____ in my free time.<br/>How do you go to school?<br/>I go to school by bus.<br/>How does your father /mother go to work?<br/>He/ She goes to work by ____.</p> <p>(第 3-4 節)封面預測+提問</p> <p>①提問：</p> | <p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上</p> <p>2. 能積極參與故事預測與課堂活動</p> <p>3. 能理解故事內容</p> <p>4. 能比較文化異同</p> | <p>繪本、繪本 PPT、youtube 影片、載具、Venn Diagram、單字句型 PPT<br/>連結：<br/> <a href="#">II</a><br/>                     (繪本影片)<br/> <a href="#">III</a><br/>                     (教學 PPT)<br/> <a href="#">IV</a><br/>                     (真人念讀版)<br/> <a href="#">V</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                               | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源                        |
|------|---------|---|------------------------------------|------|---|------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |      |   |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過           |
|      |         | <p>作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> |                                    |      | <p>T: Look at the cover. What do you see?</p> <p>S: I see a bike / ski / boat. I see two kids walking. I see a girl jumping rope..</p> <p>T: Where do you think they are going? How do you know they are going to school?</p> <p>S: To school. Go home. Go to the ...</p> <p>They have books. The title says "school"</p> <p>T: What' s the title of the book?</p> <p>T: Who' s the author?</p> <p>S: This is the way we go to school.</p> <p>S: The author is Edith Baer.</p> <p>②播放 Youtube 繪本影片。</p> <p><b>During Reading</b><br/>(第 5-6 節)閱讀理解</p> <p>①複習：播放繪本 PPT<br/>有些學生走路去上學，有些學生坐船，或聯結車，甚至是直昇機。讀完書後，會發現原來上學也是可以那麼有趣的!</p> <p>②pair reading: 發下繪本，兩人一本。</p> |      | (English Easy Go V 教材:閱讀教學設計與學習單) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|---------|--|------------------------------------|------|--|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」         | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |      |  |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|      |         | 英 8-III-4 能<br>了解外國風<br>土民情。<br>英 9-III-3 能<br>綜合相關資<br>訊作簡易的<br>猜測。 |                                    |      | <p>③請學生發表，試著說出故事大意，測試學生的理解程度。</p> <p>④提問：<br/>T: Look at this page (the first opening). Where are they going?<br/>S: To school.<br/>T: Where do they live?<br/>S: 依教師提問頁面內容猜測/回答。<br/>T: 教師念句子，問學生有沒有發現什麼不同?<br/>S: 有押韻字。<br/>T: 看完了世界上這麼多學生不同的上學交通工具，你覺得自己的上學方式如何?<br/>你最喜歡書裡哪種上學方式?</p> <p>⑤教師帶念。<br/>After Reading<br/>(第 7-8 節)Culture</p> <p>①了解繪本背景、國家與文化<br/>②學生選擇一個有興趣的地區交通工具，用 Venn Diagram 比較與 Taiwan 的異同。</p> |      |                         |

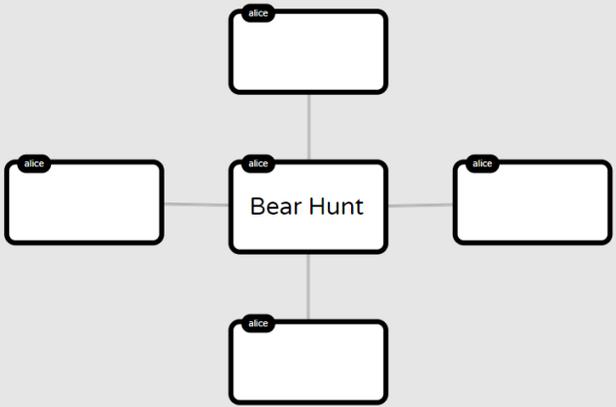
| 教學進度          |                             | 學習表現                                       | 學習內容  | 學習目標                                   | 學習活動   | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源                        |
|---------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|-----------------------------------|
| 週次            | 單元名稱/節數                     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」      | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
|               |                             |  |   |  |  <p>(第 9-10 節)延伸活動</p> <p>①複習：發下繪本，兩人一組，教師先帶讀再做 shared reading。</p> <p>②Rhyming Words: 拿出作業簿，找出每頁押韻字並寫下來。</p> |  |                                   |
| 十二<br>~<br>十六 | We' re Going on a Bear Hunt | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-9 能以正確的發 | <input type="checkbox"/> 【會生活】<br><input type="checkbox"/> 【懂藝術】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【國際化】<br><input type="checkbox"/> 【好品格】<br>-單字句型<br>-繪本內容預測 | 1. 能唸出目標單字並運用在句型上<br>2. 能積極參與故事預測與課堂活動 | Before Reading<br>(第 1-2 節)單字/句型教學<br>①單字：<br>Grass, river, mud, forest, snowstorm, cave, go, over, go under, go through, scared, swishy swashy, splash splosh,                                  | 1. 能唸出目標單字並運用在句型上<br>2. 能積極參與故事預測與課堂活動 | 繪本、繪本 PPT、youtube 影片、載具、popplet 平 |

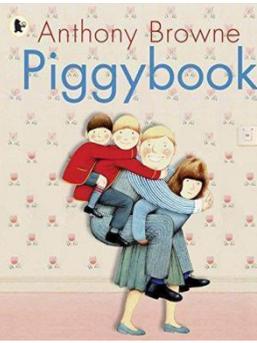
| 教學進度 |   | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標                     | 學習活動  | 評量方式                     | 教材<br>學習資源   |
|------|---|--|------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |                          |   |                          | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過  |
|      | <br>(10) | 音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡 | -閱讀理解<br>-故事背景&文化<br>-繪本延伸活動       | 3. 能欣賞故事內容<br>4. 能進行讀者劇場 | squelch squerch, stumble trip, hoooo<br>woooo, tiptoe<br>②句型：<br>We' re going on a bear hunt.<br>We can' t go over it.<br>We' re going to go through it.<br>(第 3-4 節)封面預測+提問<br>①提問：<br>T: What do you see? ( 指著封面 )<br>T: How many people do you see?<br>T: Who are they?<br>T: Where are they going?<br>T: What is “a bear hunt” ?<br>T: Who can hunt a bear?<br>T: Where can you legally hunt bears?<br>T: When can you legally hunt a bear?<br>T: How do they feel about the trip?<br>②播放 Mike 爺爺親自唱作俱佳的 Youtube 繪本影片。<br>During Reading<br>(第 5-6 節)閱讀理解<br>①複習：播放繪本 PPT | 3. 能理解故事內容<br>4. 能進行讀者劇場 | 台、單字句型 PPT、<br>Padlet<br><br>連結：<br><a href="#">III</a><br>(繪本影片)<br><a href="#">II</a><br>(麥克爺爺念讀版)<br><a href="#">IV</a><br>(單字教學 PPT)<br><a href="#">V</a><br>(新北市繪本補充教材)<br><a href="#">VI</a><br>(RT 劇本)<br><a href="#">VII</a><br>(繪本歌曲) |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|--|------|------|--|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」   |      |      |  |      |            |
|      |         | <p>易故事及短劇。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |      |      | <p>故事描述一家人在美好的一天出發去獵熊，他們勇敢不畏懼，一起克服困難，穿過森林、山洞和溪流，最後終於發現熊的蹤跡....</p> <p>② pair reading: 發下繪本，兩人一本。</p> <p>③ 請學生發表，試著說出故事大意，測試學生的理解程度。</p> <p>④ 提問：<br/>T: Find the words that describe sounds.<br/>找出每頁的狀聲詞。<br/>T: (After reading the whole story)<br/>Sequence the scenes they' ve been through. 請學生依照故事內容將主角們經過的路線依序排出。<br/>(第 7-8 節)Culture</p> <p>① 了解繪本背景、國家與文化：世界上哪些國家可以獵熊?規範?以載具搭配 popplet 進行。</p> |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      |  <p>② 你覺得獵熊如何?正反辯論。<br/> <b>After Reading</b><br/>                     (第 9-10 節)延伸活動<br/>                     ① 複習：發下繪本，兩人一組，教師先帶讀再做 shared reading。<br/>                     ② 分組給角色，進行 Reader' s Theater 讀者劇場，錄下完成版，放英語聯絡簿 padlet，分享學生成果。</p> |      |                 |

| 教學進度   |   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源   |
|--------|---|--|---|--|--|--|--|
| 週次     | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 十七~二十一 | Piggybook<br><br>(10) | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中 | <input checked="" type="checkbox"/> 【會生活】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【懂藝術】<br><input type="checkbox"/> 【國際化】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【好品格】<br>-單字句型<br>-繪本內容預測<br>-閱讀理解<br>-了解作者與系列繪本賞析<br>-繪本延伸活動：感謝卡 | 1. 能唸出目標單字與句型<br>2. 能積極參與故事預測與課堂活動<br>3. 能理解故事內容<br>4. 能有繪本欣賞涵養<br>5. 能將感恩的心表達給為自己付出的人 | Before Reading<br>(第 1-2 節)單字/句型教學<br>①單字：go(went) to school, make(made) the bed, vacuum(ed) the carpet, go(went) to work, wash(ed) the dishes, wash(ed) the clothes, do(did) the ironing, cook(ed) a meal, make(made) breakfast, fix(ed) the car, pigsty, snort(ed), squeal(ed), grunt(ed), snuffle(d)<br>②句型：He/She went to work.<br>(第 3-4 節)封面預測+提問<br>①提問：<br>(1) What's the book title?<br>(2) Who is the author?<br>(3) What can you see? ( 指著封面 )<br>(4) Who is in this house?<br>(5) How do they feel? Is the mother happy?<br>(6) Why isn't she happy?<br>(7) What's the story about?<br>②播放 Youtube 繪本影片。 | 1. 能唸出目標單字與句型<br>2. 能積極參與故事預測與課堂活動<br>3. 能理解故事內容<br>4. 能有繪本欣賞涵養<br>5. 能將感恩的心表達給為自己付出的人 | 繪本、繪本 PPT、youtube 影片、載具、canva 平台、單字句型 PPT 連結：<br><a href="#">🔗</a><br>(英文老師 Traci 讀故事)<br><a href="#">🔗</a><br>(Anthony Browne 專訪繪本創作)<br><a href="#">📄</a><br>(新北市繪本補充教材) |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源  |
|------|---------|--|------------------------------------|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |      |  |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過   |
|      |         | <p>所學的字詞。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                    |      | <p><b>During Reading</b><br/>(第 5-6 節)閱讀理解</p> <p>①複習：播放繪本 PPT<br/>茶來張口，飯來伸手的人小心變成懶惰豬喔！你們家的家事都是誰做呢？每個家都有一個重要支柱，但，若一味依賴或視為理所當然，會怎樣呢？故事描述一個家庭中的成員每天等著媽媽為他們料理一切事物，一旦媽媽不在時，家裡就一團亂，有如豬窩一般，此時才知媽媽的重要性。</p> <p>②pair reading: 發下繪本，兩人一本。</p> <p>③提問：<br/>(1) Are the boys happy?<br/>(2) Why can't we see Mom's face?<br/>(3) Why is this picture black and white?<br/>(4) What will happen next?<br/>(5) What do you think about this family?</p> <p>④請學生發表，試著說出故事大意，測試學生的理解程度。</p> <p><b>(第 7-8 節)Beyond the Text</b></p> <p>①了解繪本作者 Anthony Browne 與他的系列繪本</p> |      |  <p>(作者繪本<br/>網站)</p>  <p>(Canva)</p> |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 資議 c-III-1<br>運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。<br>資議 p-III-1<br>使用資訊科技與他人溝通互動。 |                            |      | <p>②繪本欣賞：試著說說繪本特色與系列共通性</p>  <p>After Reading<br/>(第 9-10 節)延伸活動</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

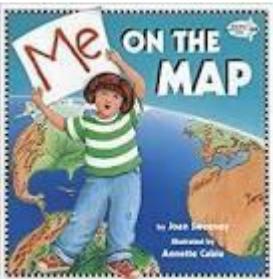
| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                               | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|---------|--|------------------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必<br>須至少 2 領域以<br>上 |      |   |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
|      |         |  |                                    |      | <p>①複習：發下繪本，兩人一組，教師先帶讀再做 shared reading。</p> <p>②Make a Thank You Card: 學生分享家中角色與工作分配，表達感謝給為自己付出的人(使用載具，平台：Cavnva)。</p> |      |                         |
|      |         |  |                                    |      |                                     |      |                         |

**【第二學期】**

|                                |  |            |  |                    |
|--------------------------------|--|------------|--|--------------------|
| 課程名稱                           | 國際教育   |            | 年級/班級  | 六年級，共 1 班          |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |            | 上課節數   | 每週 2 節，18 週，共 36 節 |
|                                |  |            | 設計教師   | 六年級團隊              |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 展現智慧<br>2. 陶冶品格   | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。<br>2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。   |                    |
| 設計理念                           | 為了讓學生能更加深基本英語文能力並運用所學、瞭解並尊重不同的文化，本課程透過採螺旋向上之模式，辨認學過的單字、句型，進而學習新的單字、句型，融會貫通，讓學生在學習活動中融入學校願景學校願景「智慧、能力、品格、健康」，期盼學生能和同儕合作學習並能尊重接納多元文化。  |            |  |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。   | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                    |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |  |  |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並正確使用各課句型對話。</li> <li>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。</li> <li>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。</li> <li>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</li> <li>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</li> <li>6. 能吟唱各課韻文。</li> <li>7. 學會唱各課歌謠。</li> </ol> |  |  |

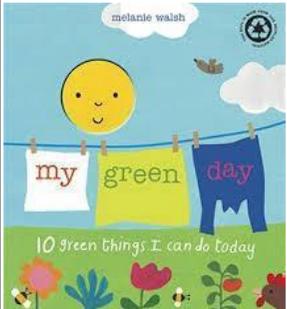
| 教學進度        |  | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過   |
|-------------|--|---|---|---|--|---|---|
| 週次          | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |   |   |  |   |   |
| 一<br>~<br>四 | <p>Me on the Map</p>  <p>(8)</p> | <p>英 1-III-6<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9<br/>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-7<br/>能看懂繪本故事的主要內容。</p> | <input type="checkbox"/> 【會生活】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【懂藝術】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【國際化】<br><input type="checkbox"/> 【好品格】<br>-單字句型<br>-繪本內容預測<br>-閱讀理解<br>-繪本延伸活動：仿作 | <p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上</p> <p>2. 能積極參與故事預測與課堂活動</p> <p>3. 能理解故事內容</p> <p>4. 能仿作</p> | <p><b>Before Reading</b><br/>                     (第 1-2 節)單字/句型教學</p> <p>①單字：<br/>                     room, map, house, town, street, state, country, world, Earth</p> <p>②句型：<br/>                     This is a ____.<br/>                     This is my ____.<br/>                     This is a map of my ____.</p> <p><b>During Reading</b><br/>                     (第 3-4 節)封面預測+提問</p> <p>①提問：<br/>                     (1) What can you see? ( 指著封面 )<br/>                     (2) What's the book title?<br/>                     (3) What continent is the girl standing on?</p> | <p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上</p> <p>2. 能積極參與故事預測與課堂活動</p> <p>3. 能理解故事內容</p> <p>4. 能仿作</p> | <p>繪本、繪本 PPT、youtube 影片、載具、單字句型 PPT 連結：<br/>  (繪本 read aloud)<br/>  (Contents and</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |      |   |      |   |
|      |         | <p>英 3-III-9<br/>能藉圖<br/>畫、標<br/>題、書名<br/>等作簡易<br/>的猜測。</p> <p>英 4-III-1<br/>能抄寫課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>英 5-III-8<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡</p> |  |      | <p>(4) What's the story about?</p> <p>②播放 Youtube 繪本影片。<br/>(第 5-6 節)閱讀理解+仿作草稿</p> <p>①歌曲：世界七大洲與海洋<br/>Continents and Oceans</p> <p>②繪本 PPT<br/>跟著小女孩一起環遊世界吧！帶著自製<br/>的簡單地圖，從她的房間、房子外的街<br/>道到居住的城市、國家，由小空間到大<br/>空間；再從全世界的地圖，找到自己的<br/>國家和所在的位置。看看作者如何一步<br/>步將複雜抽象的地圖語言簡化。小朋友<br/>也可以自己試試喔！</p> <p>③仿作草稿：請學生試著將內容改成符<br/>合自身情境的句子。例如：This is my<br/>“state” 改成 This is my</p> |      | Oceans 歌<br>曲)                            |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

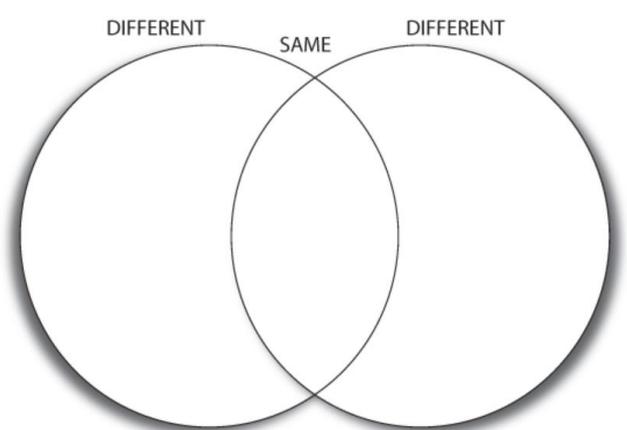
| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                    |  |      |   |      |   |
|      |         | <p>易故事及短劇。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-4 能了解外</p> |  |      | <p>“province”。老師提供鷹架，協助給予學生仿作上需要的英語單字與句型。</p> <p><b>After Reading</b><br/>(第 7-8 節)延伸活動</p> <p>①仿作：發下繪本，兩人一組，可參考繪本畫法，仿作屬於自己的 Me on the Map.<br/>範例：</p> |      |   |

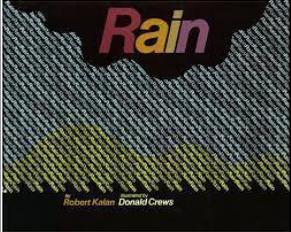
| 教學進度        |   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                 | 學習活動   | 評量方式                                 | 教材學習資源                                |
|-------------|---|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」              | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |                                      |  |                                      | 教材學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|             |   | 國風土民情。<br>藝 1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。          |   |                                      |    |                                      |                                       |
| 五<br>~<br>八 | My Green Day<br> | 英 1-III-6<br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-9<br>能以正確的發音及 | <input checked="" type="checkbox"/> 【會生活】<br><input type="checkbox"/> 【懂藝術】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【國際化】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【好品格】<br>-單字句型<br>-繪本內容預測 | 1. 能唸出目標單字並使之用於句型中表達自我<br>2. 能積極參與故事 | <b>Before Reading</b><br>(第 1-2 節)單字句型教學<br>①單字：<br>free-range eggs, compost, soil, peg, recycle, pasta, cloth bag, plastic bag, pack, hand-made, shower | 1. 能唸出目標單字並使之用於句型中表達自我<br>2. 能積極參與故事 | 繪本、繪本 PPT、youtube 影片、載具、單字句型 PPT      |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|---------|---|--|---|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                       |   |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      | (8)     | <p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> | <p>-分析差異</p> <p>-繪本延伸活動:Earth Day Pledge</p> | <p>預測與課堂活動</p> <p>3. 能分析文化差異</p> <p>4. 能重視環保並給予承諾</p> | <p>②句型：<br/>I pledge to the Earth that I will _____.</p> <p><b>During Reading</b><br/>(第 3-4 節)封面預測+繪本閱讀</p> <p>①提問：<br/>(1) What can you see? ( 指著封面 )<br/>(2) What's the book title?<br/>(3) What' s the subtitle of the book?<br/>(4) How' s the weather?<br/>(5) Do you like the flora and fauna on the cover?<br/>(6) What's the story about?</p> | <p>預測與課堂活動</p> <p>3. 能分析文化差異</p> <p>4. 能重視環保並給予承諾</p> | <p>連結：<br/> (繪本 read aloud)<br/> (繪本動畫版)<br/><br/>(Green is Great)<br/><br/>(Earth</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|---|--|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |  |      |   |      |   |
|      |         | <p>英 4-III-1<br/>能抄寫課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>英 5-III-8<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易故事及<br/>短劇。</p> <p>英 6-III-5<br/>樂於接觸<br/>課外英語<br/>學習素<br/>材。</p> |  |      | <p>(7) Before reading, let' s talk about what you have done for the Earth.</p> <p>②播放 Youtube 繪本影片動畫版。<br/>(第 5-6 節)分析文化差異</p> <p>①播放 Youtube 繪本 read aloud</p> <p>②繪本 PPT<br/>本書以白天到晚上的時間順序，配合一天的生活作息，以簡短的英文呈現實際的做法，展現綠色生活的可行性。文中提供每人一天內能完成的十項簡單環保做法，讓每人能生活過得更健康、更美好。心動了嗎?讓我們一起讀一讀，開始動手用心打造綠色減碳生活!</p> <p>③分析差異：繪本裡提到的 10 個環保事項，哪些是我們在台灣可以做到的，</p> |      | Day Pledge)                               |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|---|--|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |  |      |   |      |   |
|      |         | <p>英 7-III-3<br/>在生活中<br/>能把握機<br/>會，勇於<br/>嘗試使用<br/>英語。</p> <p>英 8-III-4<br/>能了解外<br/>國風土民<br/>情。</p> <p>英 9-III-3<br/>能綜合相<br/>關資訊作<br/>簡易的猜<br/>測。</p> |  |      | <p>哪些不行?哪些又是我們平常有在做的<br/>環保事項，但書裡沒提到的?請用 Venn<br/>Diagram 分析。</p>  <p>After Reading<br/>(第 7-8 節)延伸活動<br/>①Pledge to Earth:</p> |      |   |

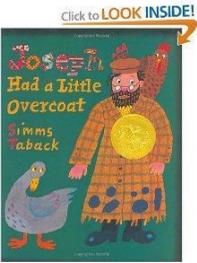
| 教學進度         |  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                       | 學習活動  | 評量方式                                       | 教材學習資源                           |
|--------------|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|
| 週次           | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過      |
|              |  |  |   |  | <p>可參考繪本，依自己的能力與意願，寫下環保誓言。</p> <p>範例：</p>   |  |                                  |
| 九<br>~<br>十三 | <p>Rain</p>  <p>(8)</p> | <p>英 1-III-6<br/>能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>英 2-III-9<br/>能以正確的發音及</p> | <p><input type="checkbox"/> 【會生活】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 【懂藝術】</p> <p><input type="checkbox"/> 【國際化】</p> <p><input type="checkbox"/> 【好品格】</p> <p>-單字句型<br/>-繪本內容預測</p> | <p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上</p> <p>2. 能積極參與故事</p> | <p><b>Before Reading</b><br/>(第 1-2 節)單字/句型教學</p> <p>①單字：<br/>顏色: blue, yellow, white, gray, green, red, orange, brown, purple<br/>物件: sky, rainbow, sun, clouds, rain, grass, road, fence, house</p> | <p>1. 能唸出目標單字並運用在句型上</p> <p>2. 能積極參與故事</p> | 繪本、繪本 PPT、youtube 影片、載具、單字句型 PPT |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過  |
|------|---------|---|--|--|---|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   |  |  |   |  |  |
|      |         | <p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-7<br/>能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 3-III-9<br/>能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> | <p>-閱讀理解</p> <p>-繪本延伸活動:仿作</p>             | <p>預測與課堂活動</p> <p>3. 能理解故事內容</p> <p>4. 能仿作</p> | <p>②句型：<br/>Sentence Pattern:<br/>Rain on the _____ .</p> <p><b>During Reading</b><br/>(第 3-4 節)封面預測+提問</p> <p>①提問：<br/>(1) What can you see? ( 指著封面 )<br/>(2) What does this shape look like? (A rain cloud)<br/>(3) What's the book title?<br/>(4) Is it dark or light?<br/>(5) What's this book about?<br/>(6) What will the rain fall on?</p> <p>②播放 Youtube 繪本影片，中間暫停，提問，例如：What is on the black road? (There is a car.)</p> | <p>預測與課堂活動</p> <p>3. 能理解故事內容</p> <p>4. 能仿作</p> | <p>連結：<br/> (繪本 read aloud)</p> |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|---|--|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |  |      |  |      |   |
|      |         | <p>英 4-III-1<br/>能抄寫課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>英 5-III-8<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡<br/>易故事及<br/>短劇。</p> <p>英 6-III-5<br/>樂於接觸<br/>課外英語<br/>學習素<br/>材。</p> |  |      | <p>keep asking what will the rain<br/>fall on next?<br/>(第 5-6 節)閱讀理解+仿作草稿</p> <p>①複習：繪本 PPT<br/>這是本像詩一樣的繪本：Blue sky.<br/>Yellow sun. White clouds. Then,<br/>suddenly, gray clouds. Gray sky.<br/>RAIN. Using bold graphics and few<br/>words, Rain explores concepts like<br/>weather, colors, and a changing<br/>landscape. It's a book for very<br/>young readers to enjoy and learn<br/>from, rain or shine.</p> <p>②仿作草稿：請學生試著仿作，可以完<br/>全仿作，例如：Rain on the _____<br/>_____，也可以把主詞換掉，例如：</p> |      |   |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|---|--|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」   |  |      |   |      |   |
|      |         | <p>英 7-III-3<br/>在生活中<br/>能把握機<br/>會，勇於<br/>嘗試使用<br/>英語。</p> <p>英 8-III-4<br/>能了解外<br/>國風土民<br/>情。</p> <p>英 9-III-3<br/>能綜合相<br/>關資訊作<br/>簡易的猜<br/>測。</p> |  |      | <p>Flower petal on the pond，看學生想<br/>帶誰去旅行。老師提供鷹架，協助給予<br/>學生仿作上需要的英語單字與句型。</p> <p>After Reading<br/>(第 7-8 節)延伸活動</p> <p>①仿作：可參考繪本畫法與詩般寫法，<br/>仿作屬於自己的” Rain”。</p> |      |   |

| 教學進度          |   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源   |
|---------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 週次            | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過  |
| 十四<br>~<br>十八 | Joseph had a little overcoat<br><br>(10)<br>複習週 | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 | <input checked="" type="checkbox"/> 【會生活】<br><input type="checkbox"/> 【懂藝術】<br><input type="checkbox"/> 【國際化】<br><input checked="" type="checkbox"/> 【好品格】<br>-單字句型<br>-繪本內容預測<br>-閱讀理解<br>-議題研討<br>-繪本延伸活動:RT | 1. 能唸出目標單字並運用在句型上<br>2. 能積極參與故事預測與課堂活動<br>3. 能理解故事內容<br>4. 能分享自己的想法，也尊重他人。 | <b>Before Reading</b><br>(第 1-2 節)單字/句型教學<br>①單字：<br>衣物:overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, button, suspenders<br>其他:visit, old, worn, fair, nephew, wedding, chorus, city, lemon<br>②句型：<br>Joseph had a <u>jacket</u> . It got old and worn.<br>So he made a <u>vest</u> out of it.<br><b>During Reading</b><br>(第 3-4 節)封面預測+提問<br>①提問： | 1. 能唸出目標單字並運用在句型上<br>2. 能積極參與故事預測與課堂活動<br>3. 能理解故事內容<br>4. 能分享自己的想法，也尊重他人。 | 繪本、繪本 PPT、youtube 影片、載具、單字句型 PPT 連結：<br> (繪本 read aloud)<br> (繪本歌曲)<br> |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過  |
|------|---------|--|--|------|--|------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」  |  |      |  |      |  |
|      |         | <p>英 3-III-9<br/>能藉圖<br/>畫、標<br/>題、書名<br/>等作簡易<br/>的猜測。</p> <p>英 4-III-1<br/>能抄寫課<br/>堂中所學<br/>的字詞。</p> <p>英 5-III-8<br/>能以正確<br/>的發音及<br/>適切的速<br/>度朗讀簡</p> |  |      | <p>T: What' s the title of the book?<br/>S: Joseph had a little overcoat<br/>T: Who' s the author?<br/>S: Simms Taback.<br/>T: What else do you see on the cover?<br/>S: A duck, a rooster, and a man.<br/>T: Who' s the man?/What' s his name?<br/>S: Joseph.<br/>T: Where do you think Joseph lived, in the city or in the country? Why?<br/>S: He lived in the country, because there was a duck and a rooster.</p> |      | <p>(English Easy Go<br/>V 教材:閱<br/>讀教學設<br/>計與學習<br/>單)<br/><br/>(新北市<br/>繪本補充<br/>教材)<br/><br/><i>Seesaw</i></p> |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                    |  |      |  |      |   |
|      |         | <p>易故事及短劇。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-4 能了解外</p> |  |      | <p>S: He lived on a farm, because there were farm animals.</p> <p>T: What did Joseph wear?</p> <p>S: He wore a shirt, an overcoat, a hat and boots.</p> <p>T: How does the overcoat look? Does the overcoat look new?</p> <p>S: It looks old (dirty, ugly)./No, it looks old.</p> <p>T: Did Joseph have a lot of money?/Why?</p> <p>S: No, he didn' t./His clothes were old.</p> <p>T: Take a guess. What is the book about?</p> |      |   |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|---|--|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |  |      |   |      |   |
|      |         | 國風土民<br>情。<br>英 9-III-3<br>能綜合相<br>關資訊作<br>簡易的猜<br>測。                 |  |      | <p>S: It' s about Joseph' s overcoat./It' s about Joseph' s clothes.</p> <p>②播放 Youtube 繪本影片。<br/>(第 5-6 節)閱讀理解</p> <p>①歌曲：Joseph had a little overcoat</p> <p>②複習：繪本 PPT<br/>一件老外套縫縫補補過許多次後，竟然變成了一件頗具特色的外衣!這在現代社會還存在嗎?</p> <p>③ 閱讀中提問</p> <p>T: Guess what happened next?/What did Joseph do with the overcoat?<br/>S: He threw it away./He bought a new one./I don' t know.</p> |      |   |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|---|--|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |  |      |  |      |   |
|      |         |   |  |      | <p>T: Did he make something out of it? 他是不是把外套做成別的東西？</p> <p>S: Yes, he did. / No, he didn' t.</p> <p>T: Turn to page 27. Guess what Joseph did after he lost the button?</p> <p>S: He got a jacket from his friend. /He made a jack with the rug.</p> <p>T: What did Joseph do at the end?</p> <p>S: He made a book.</p> <p>T: Do you like the story? Why or why not?</p> <p>S: Yes, I do. Because Joseph used old clothes to make other useful</p> |      |   |

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|---------------------------------------|--|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |  |      |   |      |   |
|      |         |                                       |  |      | <p>things. 我喜歡這個故事，因為他用舊衣服做成有用的東西。</p> <p>S: I like it because the pictures are funny. 我喜歡因為圖畫很好玩。</p> <p>T: What do you learn from this story?</p> <p>S: We can reuse old things. / 我們要愛惜東西，舊物利用。</p> <p>④Unscramble the story<br/>將單字圖片放 seesaw，讓學生依故事內容排序。</p> <p>After Reading<br/>(第 7-8 節)專題探討</p> <p>-快時尚 vs. 舊有的美好與珍惜的心意</p> <p>-如何讓生活保持平衡，兼顧環境永續與穿衣哲學?</p> |      |   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|---|--|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正<br>確學習階<br>段之 2 以<br>上領域，<br>請完整寫<br>出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |  |      |  |      |   |
|      |         |   |  |      | -減法哲學 vs. 囤積症 (decluttering vs. hoarding)<br>請同學想一些由繪本而生的主題，來做分組挑論後分享。<br>(第 9-10 節)延伸活動<br>①RT(讀者劇場)：將學生依程度與特色分組分角色，共同完成讀者劇場。 |      |   |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。