

南投縣共和國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	一年級，共__一__班
教師	黃久珍	上課週節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
4. 利用簡單的造字原理，認識國字。
5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
7. 能透過圖像，認識語詞。
8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵
10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
11. 能仿作課文短語、句型。
12. 能知道聆聽的方法。
13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。
14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
15. 能運用新詞造出通順的句子。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問	聲調檢核：加強ㄣ、 ㄇ、ㄘ與一、一ノ、 ㄚ、ㄚ、的拼音練習； 能練習「一ㄚ」的第	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異 同。 ◎安全教育

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習：踢一踢、踏一踏 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生複習本課符號：ㄣ、ㄇ、ㄘ、一、ㄩ、壓。 三、聲調練習：引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 四、讀一讀 1. 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2. 童詩念讀 • 正拼練習 • 反拼練習 【活動 5】習作指導 一、拼音練習。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 三、指導學生完成習作「身體動一動」	一、二、四聲聲調變化。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄣ、ㄇ、ㄘ、一、ㄩ、一ㄩ。 口語評量：能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法；能說出踢踏踢一文的主角與發生的事件。	安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
--	--	--	--	--	---

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			四、指導學生完成習作「小偵探」 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：注音符號拳、我的手指會說話		
二	第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習：踢一踢、踏一踏 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生複習本課符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ、壓。 三、聲調練習：引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 四、讀一讀 1. 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。	聲調檢核：加強ㄣ、ㄣ、ㄣ與一、一、一、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音練習；能練習「一ㄣ」的第一、二、四聲聲調變化。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ、一ㄣ。 口語評量：能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法；能說出<u>踢踏踢</u>一文的主角與發生的事件。	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			2.童詩念讀 • 正拼練習 • 反拼練習 【活動 5】習作指導 一、拼音練習。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 三、指導學生完成習作「身體動一動」 四、指導學生完成習作「小偵探」 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：注音符號拳、我的手指會說話		
三	第二課木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——爺爺的禮物 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：搖哇搖，木馬搖；貓咪爺爺搖木馬。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了	聲調檢核：加強ㄣ、ㄨ、ㄛ與ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ的拼音練習；能準確發出「ㄣ」的讀音。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄣ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄛ。 口語評量：能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法；能說出自己與祖父母相處的情形。	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄣ、ㄌ、ㄆ和韻符敖、傲、霄、暗的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄣ」、「灣」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄣ和灣，ㄣ和約發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「圈一圈」。 二、指導學生完成習作「生日快樂」。 三、指導學生完成習作「填一填」。 四、指導學生完成習作「連一連」。 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：大風吹、烏龜烏龜翹		
五	第四課紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——紙飛機 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P44~P45)並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲。 三、語料練習：紙飛機，飛呀飛；紙飛機，飛到綠草地。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。	聲調檢核：加強「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的拼音練習；能分辨「ㄣ、ㄆ」、「ㄣ、ㄌ」在發音上的不同。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 口語評量：能說出<u>紙飛機</u>一文的主角與發生的地點；說出自己玩摺紙遊戲的經驗。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符 ㄟ、ㄣ、ㄨ 和韻符 ㄨ、ㄣ、ㄨ 的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「非」、「遮」的四聲練習。 四、念一念：看圖認念「摺紙」、「積木」、「草梅」、「河馬」等語詞。 五、比一比：指導學生辨別 ㄟ 和 ㄣ 字形的不同，ㄣ 和 ㄨ、ㄣ 和 ㄨ 發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「看圖選一選」。 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 三、指導學生完成習作「填一填」 四、指導學生完成習作「走迷宮」 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：眼明手快、交頭接耳		
六	第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——看見自己的優點 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P50~P51)並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：斑馬黑條紋；螃蟹帶剪刀；長頸鹿脖子長；彈塗魚會走路。	聲調檢核：加強「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的拼音練習；能分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」在發音上的不同。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 口語評量：能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：頭上比出兩個布。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符五、愛、偶、握的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「優」、「菸」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄗ、ㄛ和窩，ㄌ和ㄋ，ㄛ和ㄨ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀」。 二、指導學生完成習作「認識身體」 三、指導學生完成習作「手指魔術師」。 四、指導學生完成習作「魔術帽子」。 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：人體ㄅㄆㄇ、我有話要說	口語評量：能說出課文中介紹了哪幾種手指遊戲與手影；說出自己玩手影及手指遊戲的經驗。	多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	第七課不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 • 分享故事	聲調檢核：加強「ㄅ與ㄌ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ」的拼音練習；能分辨「ㄍ與ㄎ」外形的不同以及「ㄌ與ㄋ」在發音上的不同。	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：<u>不來梅</u>的樂隊最熱鬧；學校的營養午餐最好吃；校慶的啦啦隊表演最精采。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行ㄍ和ㄥ、ㄨ和翁的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「威」、「敲」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄍ和ㄨ字形的不同，與ㄨ和ㄍ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。 三、指導學生完成習作「我的夢想」。 四、指導學生完成習作「開心農場」。 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：金庫密碼、歌聲大會考	寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄍ、ㄥ、ㄨ、一ㄥ、ㄨㄣ、ㄨㄣ。 口語評量：能說出不來梅樂隊一文的主角與發生的地點；能勇敢說出自己的夢想。	想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
九	第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	聲調檢核：加強「ㄍ、ㄒ」與「一ㄥ、一ㄥㄨ、ㄣㄣㄨ」的	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：請問您有看見我的狗嗎？請問您有看見我的爺爺嗎？請問您有看見我的鉛筆盒嗎？ 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符應、影、冤、遠的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「溫」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄍ和ㄎ、ㄑ和ㄔ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「語詞小達人」。 二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」。 四、指導學生完成習作「聲調練習」。 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：聽音辨位、超級金頭腦	拼音練習：能分辨「ㄣ與ㄥ」、「ㄍ與ㄎ」、「ㄑ與ㄔ」在發音上的不同 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄎ、ㄥ、ㄣ、一ㄥ、ㄨㄣ、ㄣ 口語評量：能看圖用完整連貫的語言清楚表達自己的意思；面對困境能勇敢提出疑問。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
--	--	--	--	---	---

十	第九課動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——動物狂歡節 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動 2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：烏龜慢慢爬；天鵝轉哪轉。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行ㄌ和飲、應，ㄒ和因、應、雲、ㄌㄥˊ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「因」、「暈」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄗ和ㄦ、因和應發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，改一改」。 二、指導學生完成習作「走迷宮」。 三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。	聲調檢核：加強「ㄌ與一ㄣˊ、一ㄥˊ」、「ㄒ與一ㄣˊ、一ㄥˊ、ㄌㄥˊ」的拼音練習；能分辨「ㄗ與ㄦ」、「與「一ㄣˊ與一ㄥˊ」在發音上的不同。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄦ、一ㄣˊ、一ㄣˊ、ㄣˊ、ㄣˊ。 口語評量：能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法；能說出課文中介紹了哪幾種動物以及動物的進場動作。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
---	------------------------------------	---	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			四、指導學生完成習作「讀一讀，說一說」。 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：歡樂對對碰、BINGO		
十一	聆聽故事① 第一課魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字 【活動 1】聆聽和圖像觀察 • 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」 • 文字捉迷藏：教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形文字，請學生在課本的情境圖中找出這八個字，學生發表後，教師再請學生掀開翻頁，看一看是否找對了。 • 文字長大了：教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。 【活動 2】識字教學 • 文字的變化：教師將文字的圖像、象形文字、楷體分成三區，請學生分組排出他們的演變過程。 • 生字教學：帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鈎、豎折、彎鈎」。 • 我最美：請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示。 【活動 3】語詞教學 • 生字複習 一、文字變語詞 二、語詞躲貓貓 • 習作指導 教師引導學生練習習作第一大題。	聲調檢核：加強翹舌音「尸」的讀音。 識字檢核：加強「日」、「月」、「山」、「木」、「水」、「人」、「手」、「門」等字由圖像到楷體的字形演變；能了解本課生字所代表的意思。 口語評量：能發表觀察圖像的結果；能分享生活中其他事物和文字的關係。 寫作評量：能運用生字造詞。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十二	第二課小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【活動 1】聆聽與口語、標音符號表達教學 • 引起動機——摺紙船 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	聲調檢核：加強「ㄖ」的讀音；加強「一又」的讀音。 識字檢核：認識部首「口」、「魚」；認識「一」的變調。 口語評量：從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			• 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫， 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 語文遊樂園——賓果遊戲 • 延伸活動——紙船快走	趣。 寫作評量：能運用本課生字造詞；句子練習「…也……」。	
十三	第三課印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——手指魔術師 一、課文聆聽與朗讀 二、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 • 延伸閱讀——手印畫美術館 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。	聲調檢核：分辨「出」和「卅」的讀音；加強「𠂔」的讀音。 識字檢核：認識部首「子」、「土」；分辨形近字「左、在、右」。 口語評量：能歸納課文重點，並說出印手印可以創作出哪些具體的人、事、物。 寫作評量：短語練習——(1)印一印、(2)張開小手、(3)一朵朵小花；擴	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 三、習作指導——第五大題 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P30 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】延伸活動 一、延伸活動——美麗的手印畫 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。 • 語文遊樂園——生字骰散樂	寫練習——招手→招招手→朋友向我招招手。	
十四	第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	評量週 第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——吹泡泡 一、看圖說話 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P34-36 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學	聲調檢核：分辨「ㄉ」的讀音；加強「ㄠ」的讀音。 識字檢核：認識部首「大」；分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 口語評量：從課文內容中，能說出吹泡泡的景象及遊戲的趣味。 寫作評量：短語練習——(1)吹泡泡、(2)好多小泡泡；造句練習——一起。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P37 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——美麗的泡泡 • 語文遊樂園——生字猜謎遊戲		
十五	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地 1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5. 句子練習：……也……	識字檢核：認識相同部首的字。 寫作評量：仿作「誰＋ <u>在</u> ＋做什麼事」的句子；用「也」合併句子。	
十六	聆聽故事② 第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第貳單元快樂的生活 第五課你好 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——丟球遊戲 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P51-52 的內容。	聲調檢核：加強「ㄩ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「和」、「要」的讀音；認識部首「刀」 口語評量：能分享和家人出遊的經驗。 寫作評量：短語練習——到山上玩；運用「一下子」造句。	◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			• 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——聲音從哪裡來 • 語文遊樂園——傳聲遊戲		
十七	第六課外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我是外星人 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P58 的內容。 • 習作指導——第三大題 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P57 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	聲調檢核：加強「尸」的讀音；認識「個」的變調。 識字檢核：認識部首「衣」；認識「水」部的字。 口語評量：能說出自己生活的環境有哪些事物；能分享對於外星人的想像。 寫作評量：短語練習——我們住的是地球；能仿作課文的句子。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			一、文意理解 二、內容深究 • 課文大意：教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P59 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 習作指導——第五大題 • 語文遊樂園——誰在哪裡做什麼		
十八	第七課小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——來說悄悄話 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63-64 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學	聲調檢核：加強「ㄩ」的讀音。 識字檢核：認識部首「心」；認識「二、兩」的用法。 口語評量：能說出觀察事物的特徵；能分享飼養寵物的經驗。 寫作評量：短語練習——小金魚；能將語詞擴寫成句子。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P65 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 延伸閱讀——金魚一號・金魚二號 • 語文遊樂園——數量小偵探		
十九	第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——畫春聯 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P69-70 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P71 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。	聲調檢核：分辨「ㄋ」和「ㄌ」的區別；認識「不」的變調。 識字檢核：認識部首「戶」；能分辨形近字「子、了」、「天、大」 口語評量：能說出過年時有哪些習俗；能說出自己難忘的過年經驗。 寫作評量：短語練習——(1)紅紅的春、(2)貼在大門上；能應用「……把……」、「……要……」造句。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			• 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——嚇跑年獸 • 語文遊樂園——吉祥話小達人		
二十	語文天地二 總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地二 總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	口語評量：能觀察圖片並用完整的句子表達。 識字檢核：能認識相反字：大小、左右、上下、裡外。 寫作評量：能用顏色或形狀形容事物；能正確使用疑問詞——什麼、為什麼、有沒有。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
二十一	語文天地二 總複習	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地二 總複習 1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	口語評量：能觀察圖片並用完整的句子表達。 識字檢核：能認識相反字：大小、左右、上下、裡外。 寫作評量：能用顏色或形狀形容事物；能正確使用疑問詞——什麼、為什麼、有沒有。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

南投縣共和國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	一年級，共__一__班
教師	黃久珍	上課週節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

課程目標：

1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課太陽是充電機	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核：分辨「ㄊ」和「ㄊ」的讀音。 識字檢核：知道部首	◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	• 引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第三大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14-P15 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——春天蘿蔔蹲 • 語文遊戲園——賓果遊戲	「雨」和「電、雷、雲」的關係；能分辨形近字「太、天」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言；能說出自己如何幫家人充電。 寫作評量：能仿作「太陽為小花充電」結構的句子；能運用「○○過後」造句。	身經驗。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
二	第二課春雨是什麼顏色	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——變出彩虹吧 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。	聲調檢核：加強「ㄨ ㄥ」的讀音。 識字檢核：能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音；知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P19的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P20-P21的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——小小設計師 • 語文遊樂園——誰是顏色小當家？	國字並造詞。 口語評量：能說出大地所富含的各種顏色；能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 寫作評量：能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	
三	第三課山中音樂會	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——音樂欣賞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音。 識字檢核：知道部首「土」和「坡、地、城」的關係；能分辨形近字「入、人」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 寫作評量：能用狀聲詞模擬不同景物的聲音；運用「要……也要……」造句。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】統整教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P27 的內容。 二、語文遊樂園：教師利用活動，讓學生練習描寫聲音。 三、習作指導——第三大題 • 延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片 10 分鐘》		
四	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第壹單元大自然教室 語文天地一 【活動 1】寫字的順序 1. 教師說明筆順的基本法則為：「自左而右、先上後下、由外而內」。 2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。 3. 教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。 【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」 1. 教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。 2. 教師說明：(1)「他們」是指前面出現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這句話的「風」。 3. 教師提問：第二課中的「你」代表的是誰？ 【活動 3】認識標點符號 * 句號 1. 教師請學生觀察句號的圖像，說一說句號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明，並舉例解釋「說完一句話」的意思。 * 逗號 1. 教師請學生觀察逗號的圖像，說一說逗號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明，並舉例解釋「話還沒說完，暫時停一下」的意思。	寫字檢核：認識寫字的順序。 寫作評量：認識標點符號——句號、逗號。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
五	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國	第壹單元大自然教室 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	寫作評量：了解代名詞的意義及練習在文章中	◎環境教育 環 E1 參加戶外學習與自然

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【活動 1】 一、指示代名詞說明 1. 大家來找碴 教師敘述下面情境，請小朋友找出，情境中小明敘述的問題。 2. 指示代名詞 教師說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。 二、學習任務說明 教師說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。 【活動 2】 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明 教師放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作 三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。	使用。	體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
六	第四課書是我的好朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——猜猜我是誰 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 試說大意：教師提問，引導學生說出大意並記錄下來。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫	聲調檢核：加強「ㄅ」的讀音；加強「ㄆ」的讀音。 識字檢核：知道部首「手」和「打、找、招」的關係；能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能和大家分	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P41-P42 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P43 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——認識書的種類 • 語文遊樂園：請學生準備一本最喜歡的書，並上臺分享。 • 習作指導——第五大題	享自己喜愛書籍的內容和感想。 寫作評量：能運用適當的動詞描述動作狀態；能仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句子。	
七	第五課風喜歡和我玩	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——接住衛生紙 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「三、認識詞語」的內容。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「二、我會認字」的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學	聲調檢核：分辨「尸」和「出」的讀音；知道「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 識字檢核：知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 寫作評量：能分辨「可是」、「只是」的用法；運用「突然」造句。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E3認識能源的種類與形式。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P49 的內容。 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P48 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——製作紙風車 • 習作指導——第五大題。		
八	第六課鄰居的小孩	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——團康活動（烏鴉烏龜） 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 的內容。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿 • 習作指導——第三、四大題	聲調檢核：加強「一 刁」的讀音；分辨 「彳」和「出」的讀 音。 識字檢核：知道部首 「心」和「想、思、 怕」的關係；能分辨同 音字「道、到」、形近 字「和、知」的用法。 寫字檢核：能掌握國字 筆畫順序，寫出正確的 國字並造詞。 口語評量：能發表建立 友誼的方法；能說出第 一次交朋友的經驗和感 覺。 寫作評量：能運用 「先、後」來描述一件 事；運用「但是」、 「常常」造句。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——我的鄰居 • 語文遊樂園——生字骰骰樂		
九	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【活動 1】說話的要點 1. 教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 2. 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3. 教師提問： (1)說話以前，為什麼要先想再說呢？（說話前先想一想，整理好要說的話。） (2)說話時，如何讓發音更清楚？ (3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？ (4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ 【活動 2】認識代表動作的字 1. 教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。 3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。 【活動 3】利用圖書館的方法 1. 教師先介紹：圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。 2. 教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？ 3. 教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」 4. 教師提問：「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」	識字檢核：認識代表動作的字。 口語評量：知道說話的要點。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
十	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本	第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【活動 1】 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、學習任務說明	口語評量：能說出透過指示代名詞理解文章的線索及推論過程。	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		素養。 教師說明，以過三關進行「連結線索～指示代名詞」推論。 【活動 2】 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。 三、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。		水域安全。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	第七課畫畫	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 第參單元有你真好 第七課畫畫 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我是大畫家 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P74 的內容。 • 習作指導——第三大題 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P73 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	聲調檢核：分辨翹舌音；加強「一廿」的讀音。 識字檢核：知道部首「水」和「漂、河、海」的關係；能找出文字中相同的部件。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 寫作評量：運用「……還要……」造句。	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 ◎品德教育 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			• 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——「愛」的禮物 • 語文遊樂園：教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。		
十二	第八課給松鼠的卡片	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《野性北歐：寒林裡的生物》 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P81 的內容。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二、四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82-P83 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——我會寫卡片 • 習作指導——第五大題	聲調檢核：分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音。 識字檢核：能分辨多音字「長」的讀音；能分辨形近字「很、跟」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享自己對他人表達感恩的經驗。 寫作評量：能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」；運用「……然後……」造句。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 E6 欣賞感恩。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			• 語文遊樂園——句子拼拼樂		
十三	第九課張奶奶的寶貝	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——校園志工，有您真好 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89-90 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》 • 語文遊樂園——小小傳令兵	聲調檢核：加強「ㄋ」的讀音。 識字檢核：能分辨形近字「早、草」；能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工；能對志工及幫助自己的人表達感謝。 寫作評量：運用「一邊……一邊……」造句。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E6 欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶 E1 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十四	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第參單元有你真好 語文天地三 【活動 1】我會寫卡片 1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。 2. 教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」 3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都	寫作評量：練習寫卡片；認識標點符號——問號、驚嘆。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？ 4. 教師說明書寫卡片應該包含：收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。 【活動 2】認識標點符號 1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。 3. 教師引導學生念一念例句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？ 4. 教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。 5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？ 6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。 7. 教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。 8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。		
十五	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【活動 1】 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、學習任務說明 1. 教師說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。 【活動 2】 一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論 三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。	態度評量：能積極參與小組討論，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。		
十六	第十課井裡的小青蛙	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【活動 1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——狀聲詞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。 - 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 - 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108-P109 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 - 習作指導——第三、四大題 【活動 6】統整教學 - 延伸活動——摺紙教學（彈跳青蛙） - 語文遊樂園——躲開大野狼	聲調檢核：加強「ㄎ」的讀音。 識字檢核：能分辨多音字「覺、幾」的讀音；知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 寫作評量：運用「除了……」造句能依情境使用正確的嘆詞。	◎品德教育 品 E5 謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十七	第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——介紹繪本《今天的點心》 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P116-P117 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——畫出半邊臉 • 語文遊樂園——情緒點點名 • 習作指導——第三大題	聲調檢核：加強「ㄥ」的讀音：分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。 識字檢核：知道部首「日」和「星、早、晚」的關係；能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 寫作評量：能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。
十八	第十二課快樂不止一半	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——團結力量大 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	聲調檢核：加強「ㄣ」的讀音。 識字檢核：能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」；能分辨「在、再」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎法治教育 法 E1 認識公平。

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			• 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123-P124 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——國字搜查隊 • 語文遊樂園——老神「再在」	國字並造詞。 口語評量：能分享和他人合作的經驗；當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 寫作評量：依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。	
十九	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	第肆單元動物同樂會 語文天地四 【活動 1】國字的結構 1. 教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。 2. 教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。 【活動 2】我會認字 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師提問： (1)遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ (2)除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ 【活動 3】念一念 1. 教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」 3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭	識字檢核：認識國字的結構；學會認字。 寫作評量：練習加長句子。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			造句。 【活動 4】加長句子 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師分析句子結構。 3. 教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生 A 加上副詞，再點選學生 B 加上名詞。學生 B 作答完畢後，說一個「動詞＋名詞」的短語，再指定下一位學生加長句子，以此類推，讓學生皆能發表造句。		
二十	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【活動 1】 教師說明，本次要學生獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 【活動 2】 一、個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法 三、個別進行「連結線索～指示代名詞」推論 四、兩兩分享「連結線索～指示代名詞」推論 五、「我知道」：兩人一組提問語回答，進行閱讀理解。 六、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。 三、教師鼓勵學生多使用「連結線索～指示代名詞」進行推論。	口語評量：能透過指示代名詞的推論讀懂文章，說出故事中各個角色的優缺點。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E2 自尊與愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。