

## 南投縣共和國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                 |         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 始業式祖父母暨友善校園週宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                           | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程<br>類別                   | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                            | 1       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | 設計教師                                                                            | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)<br/> <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語   <input type="checkbox"/>新住民語文<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>健康與體育<br/> <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術<br/> <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>資訊科技(國小)   <input type="checkbox"/>科技(國中)                 </div> <div style="width: 48%;"> <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育   <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育<br/> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>多元文化教育   <input type="checkbox"/>生涯規劃教育                 </div> </div> |            |                                                                                 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>2. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在家庭的地位與責任。 |         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>設計理念</p>            | <p>隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。</p> <p>然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。</p> <p>因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>總綱核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>                                                                               | <p>領綱核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E5 主動與家人分享。<br/>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> |
| <p>課程目標</p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道自己與家庭間的關係。</li> <li>2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</li> <li>3. 能知道阿公、阿嬤的興趣。</li> <li>4. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。</li> </ol>                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |                               | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                      | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，<br>必須至少 2 領<br>域以上                                                             | 學習目標                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審<br>查通過 |
|------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                   |                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                   |
| 一    | 台業式祖父<br>母暨友善校<br>園週宣導/1<br>節 | <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>四、能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p> | <p>準備活動：<br/>阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機<br/>(一)教師提問，並請兒童自由發表：<br/>1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？<br/>2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。<br/>3. 教師說明：每個人都有家庭，今天透過這個主題，向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)我家的大寶貝<br/>1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。</p> | <p>口頭評量：<br/>觀察孩子在互動時，並能說出具體對長輩的尊敬語。</p> |                                   |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                                         | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動                                                                           | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |      |      |                                                                                |      |                 |
|      |             | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。          |      |      | 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。<br>3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 生命教育-袋鼠媽媽體驗營                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 與學校願景呼應之說明     | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 設計理念                           | 1、輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。<br>2、輔導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | 生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|      |                                                                                               |  |                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |  | 扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br><b>國-E-C1</b><br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 課程目標 | 1. 能了解母親孕育自己的情況。<br>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。<br>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。                               |  |                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生命教育-袋鼠媽媽體驗營/2 節 | <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體</p> | <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> | <p>1. 能了解母親孕育自己的情況。</p> <p>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</p> <p>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</p> <p>4. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>5. 了解身體的隱私處。</p> <p>6. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> <p>7. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>8. 能表現關心與尊重異性的態度。</p> | <p><b>【活動一】袋鼠媽媽體驗活動</b></p> <p>(一)了解母親孕育自己的情況：</p> <p>1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。</p> <p>(1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？</p> <p>(2)媽媽生產的醫院或地點？</p> <p>(3)我是自然生產？還是剖腹生產？</p> <p>(4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？</p> | <p>體驗分享：能將自身經驗表達出來並與同學分享</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                             |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>9. 了解家事分工是全家人共同的責任。</p> | <p>(5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？</p> <p>2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？</p> <p>3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。</p> <p>(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：</p> <p>1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。</p> <p>2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。</p> <p>(1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。</p> <p>(2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。</p> <p>3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。</p> <p>4. 教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？</p> <p>◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。</li> <li>2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。</li> </ol> <p>(四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。</p> <p><b>【活動二】得來不易的生命</b></p> <p>(一)請兒童在事先準備好的西卡紙上寫下感謝父母創造自己生命的話，並簡單繪圖。</p> <p>(二)請兒童展示完成的紙卡，並將卡片帶回家送給父母，和父母約定會珍惜自己的生命，好好照顧自己。</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | (三)教師統整：照顧自己就是愛惜生命的最好表現。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 校外教學-動物大集合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 提升能力<br>2. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>2. 人際關係與團隊合作：能夠運用小組學習共同完成指定學習單。<br>3. 科技資訊與媒體素養：懂得利用科技資訊蒐集各種動物的習性與特徵，並了解動物在人類環境中扮演的角色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 設計理念                           | 低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |

|                               |                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>總綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | <p><b>領綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br/><b>國-E-C1</b><br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要動物。</p> |
| <p>課程目標</p>                   | <p>一、能認識動物的名稱<br/>二、能了解動植物的習性和特色<br/>三、了解動物與人類之間的的互動<br/>四、對於簡單動物生態的瞭解</p>                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                       |                                                      |                                                          |                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>校外教學/動物大集合/節</p> | <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>【國語】1-I-2 能學習</p> | <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>一、能認識動物的名稱<br/>二、能了解動植物的習性和特色<br/>三、了解動物與人類之間的的互動</p> | <p>【探索動物趴趴 GO】<br/>準備活動：<br/>1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。<br/>2. 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽</p> | <p>小組評量：觀察學生小組成員所使用的技巧，如溝通、說話、領導能力等。</p> | <p>臺北市立動物園<br/><a href="http://www.zoo.gov.tw/">http://www.zoo.gov.tw/</a><br/>高雄市壽山動物園<br/><a href="https://zoo.kcg.gov.tw/">https://zoo.kcg.gov.tw/</a><br/>六福村野生動物王國<br/><a href="http://www1.leofoo.com.tw/village/News_view.aspx?id=2071">http://www1.leofoo.com.tw/village/News_view.aspx?id=2071</a></p> |
|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|  |  |                                                                                                               |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> |  | <p>四、對於簡單動物生態的瞭解</p> | <p>帶隊。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <p>(二)通常一般動物園會區分為戶外區和館內區，老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>《戶外區》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣動物區</li> <li>2. 兒童動物區</li> <li>3. 熱帶雨林區</li> <li>4. 沙漠動物區</li> <li>5. 澳洲動物區</li> <li>6. 非洲動物區</li> <li>7. 溫帶動物區</li> <li>8. 鳥園</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> |  | <p>頑皮世界野生動物園<br/> <a href="http://2017.wanpi.tw/">http://2017.wanpi.tw/</a><br/>           新竹市立動物園<br/> <a href="http://zoo.e-tobe.com/">http://zoo.e-tobe.com/</a></p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1. 確定是否所有學生都回到集合地點。</p> <p>2. 檢查所帶物品是否都帶齊了。</p> <p><b>【分享生態之美】</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)分組討論</p> <p>1. 最喜歡哪一種動物？</p> <p>2. 動物和我們有什麼關係？</p> <p>(二)各組分享</p> <p>分享自己小組動物園戶外教學的參觀心得。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|  |  |  |  |  |                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。<br>填寫學習單 |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 防災教育：地震大怪獸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程<br>類別                   | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |

|                                   |                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>對應的學校願<br/>景<br/>(統整性探究課程)</p> | <p>1. 展現智慧<br/>2. 陶冶品格</p>                                                                                                                                     | <p>與學校願景<br/>呼應之說明</p> | <p>1. 規劃執行與創新應變：規劃防災地圖，提升災害應變能力，並能編製簡單的防災計畫。<br/>2. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。</p>                                                                                                                                    |
| <p>設計理念</p>                       | <p>本活動一開始先讓兒童表演對地震的感受或經驗，然後再藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識 1~7 級地震的差異後，知道地震時如何保命，並從體驗中了解到地震來時逃生包應怎麼準備，最後透過防震智慧王的遊戲，分享彼此對地震的心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。</p>              |                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>總綱核心素養<br/>具體內涵</p>            | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | <p>領綱核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> |
| <p>課程目標</p>                       | <p>一、 能了解地震帶來的傷害。<br/>二、 能知道不同震度的影響。<br/>三、 能和小組伙伴共同完成表演活動。<br/>四、 能知道地震時如何保命。</p>                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |               |                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | 五、 能知道日常生活中如何做好防震措施。                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 十三 | 防災教育/地震大怪獸/2節 | <p>【國語】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p> | <p>【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>一、能了解地震帶來的傷害。</p> <p>二、能知道不同震度的影響。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能知道地震時如何保命。</p> <p>能知道日常生活中如何做好防震措施。</p> | <p>一、地震來了</p> <p>（一）老師先請問大家地震是什麼呢？</p> <p>（二）將班上的同學分成四至五組，並請同學輪流扮演地震來時會產生怎樣的狀況，例如：有的人演大樹、有的人當房子、有的人當人，當老師說地震來了，他們都搖搖晃晃的跌倒在地上等。</p> <p>（三）各組表演完畢後，詢問大家對於地震的經驗有何看法。</p> <p>二、震撼教育</p> <p>（一）教師提問，你知道地震前可能會有怎樣的徵兆嗎？</p> <p>（二）與同學討論地震可能造成的災害有哪些？並準備相關圖片，當作討論的題材。</p> <p>（三）說明：其實地震幾乎每天都有發生，只是我</p> <p>4. 小心玻璃碎片。</p> | <p>行為檢核表：</p> <p>明確的行為或技能描述語句來條列出行為或技能標準，後請檢核者（包括教師、家長 或學生）就學生的實際狀況依序勾選，以逐一評定學生行為或技能是否符合標準。</p> | <p><a href="https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx">https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/home.aspx</a></p> <p>教育部防災教育資訊網翰林電子書</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|--|--|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | 義，並願意遵守。 |  |  | <p>5.隨時注意新聞報導。（確認情報，好做正確的避難行動）</p> <p>（三）剩下五個保命方法，一一公佈在黑板上後，請同學動腦想想看，為什麼要這麼做！</p> <p>6.勿慌張跑出屋外。</p> <p>7.及時撲滅火苗。</p> <p>8.遠離隔間牆。</p> <p>9.小心玻璃碎片。</p> <p>10.熟悉簡單護理技巧。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>四、地震逃命包</p> <p>（一）請同學在教室四周走走並確實觀察，將認為地震時該注意的地方用紅筆畫在教室位置圖上。</p> <p>（二）請學童發表其認為應注意的地方及原因。</p> <p>（三）依據大家共同認同教室位置圖中應注意事項逐一檢視。</p> <p>（四）請同學觀察，發表其座位四周當地震發生時可以躲避的地方；並思考哪些地方不可躲避和其原因。</p> <p>（五）請學童依實際想法做一次演練，並將結果做討論、修正後再演練。例</p> | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
|--|--|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>如：不可慌張，應儘速找個堅固的地方躲避（大櫃子、桌子或建築物的樑柱旁）。</p> <p>（六）說明：地震往往是不可預期的，因此平日就需要做好準備。想想看，你的地震逃命包裡可以放些什麼呢？要放在家中的哪個角落比較適合？</p> <p>-----第二節結束-----</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 校慶運動會/跨越、創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 與學校願景呼應之說明     | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>2. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在學校班級的角色與責任。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 設計理念                           | 校慶是學校重要慶典的活動，為祝賀本校生日及宣揚本校特色，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與學校的慶典活動，更進一步認識學校，愛護學校。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | 生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |

|      |                                                                                               |  |                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |  | 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br><b>國-E-C1</b><br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 課程目標 | 1. 能了解校慶的意義。<br>2. 能與同學合作討論慶祝的方式。<br>3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。<br>4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。               |  |                                                                                                                                                      |

|    |                        |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                   |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | 校慶運動會<br>跨越、創新<br>/7 節 | 健康與體育<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。<br>【國語】<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 健康與體育<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。<br>【國語】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>【生活】<br>B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 能了解校慶的意義。<br>2. 能與同學合作討論慶祝的方式。<br>3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。<br>4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。 | <b>【活動一】學校過生日</b><br>教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。<br>全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。<br>教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。<br>重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。<br><b>【活動二】紙棒暖身活動</b> | 小組評量：觀察孩子在小組中如何進行任務分組、責任分工、溝通協調，甚至到最後小組上台報告。 | 1. 教師準備有關生日樂章的音樂或介紹校慶的影片。<br>2. 將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |                                                                                                                                                                           |                                                  |  |                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> |  | <p>平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。</p> <p>【活動三】紙棒操表演運用紙棒，組合各項練習動作。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 豐富的想像力。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 始業式暨友善校園週宣導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程<br>類別                   | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 展現智慧<br>2. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼應之說明 | 1. 身心素質與自我精進：探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<br>2. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>3. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在家庭的地位與責任。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 設計理念                           | 近幾年，教育部極力「品格教育」的實踐與推廣，無非不認同它帶來潛移默化、教化人心、知善的一面。因為所涵蓋的意涵，不單僅止品格部分，更重要的是融合了道德教育、公民教育與品格發展等領域的部分。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

|                |                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>並且，期盼透過從小的教育工程，教育學生知善、望善、及行善的念想，然後透過外在具體行為的展現，內化成習性。</p> <p>是故，透過繪本故事的帶領，及校園生活中與法治有關的議題，讓學童比較與認識人權的意義，進而從中啟發孩子對於正義的想法，以培養學習尊重和包容他人的態度。</p>                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 總綱核心素養<br>具體內涵 | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>人 E 人權教育，是一種價值教育，希望能讓學習者，由心動而行動。</p> | 領綱核心素養<br>具體內涵 | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> |
| 課程目標           | <p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。 5. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>                               |                |                                                                                                                                                                                                                                              |

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                           | 學習目標                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                           | 教材<br>學習資源               |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                      | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                          |
| 一    | 台業式暨友善校園週宣導/1 節 | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p> <p>5. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> | <p>活動一：我被欺負了</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：別再欺負我</p> <p>海報：霸凌種類</p> <p>學習單：正義之士</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師在黑板上，張貼兩張表情臉譜供學童觀察。</p> <p>(二) 接著，請學童說說：這兩張臉譜的表情，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表：</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：別再欺負我</p> <p>4. 請學童思考：</p> <p>(1) 生活中，倘若遭遇到霸凌、或是看到別人發生</p> | <p>自我評量：評量學習者在學習活動中的態度、過程，除了具體的行為作為評量的要點外，對於評分的標準更給予明確的細分。</p> | <p>臉譜（生氣、微笑）A4 尺寸、磁鐵</p> |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|---------------------------------------|----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                           |      |                             |
|      |             |                                       |                            |      | <p>時，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>（2）當你伸出援手時，又是什麼樣的行為表現？代表的意義？</p> <p>5. 自由發表相關的經驗、感受。</p> <p>（三）反應遊戲：正義與霸凌</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成學習單：正義之士。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>3. 教師統整：繪本的目的希望讓學童感受，生活存在一些不公平或不平等的對待時，因本著正義、助人的心情面對，進而學習如何保護他人或自己。</p> |      | <p>自選/編教材<br/>須經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 與學校願景呼應之說明 | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>2. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在家庭的地位與責任。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 設計理念                           | 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

|                               |                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>總綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | <p><b>領綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>國-E-C1</b><br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌概念及其求助管道。</p> |
| <p>課程目標</p>                   | <p>1、輔導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、豐富生命的內涵。</p> <p>2、輔導學生認識自我，建立自我信念，進而發展潛能，實現自我。</p> <p>3、輔導學生自我省察，強調個人內在世界的均衡與外在世界的和諧，以提昇物我的關係。</p> <p>4、協助學生建立正確人生觀，陶冶健全的人格。</p>     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                         |                                                                   |                                                                     |                                                                       |                                                                                    |                              |                                          |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| <p>四</p> | <p>性別平等教育<br/>尊重身體的自主權與隱私權<br/>/2 節</p> | <p>【生活】<br/>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> | <p>【生活】<br/>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】<br/>Db-I-2 身體隱私與身體界線及</p> | <p>1. 認識身體自主權，預防性騷擾。</p> <p>2. 了解身體的隱私處。</p> <p>3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。</p> | <p>【活動一】性別蹺蹺板<br/>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> | <p>口頭評量：能將自身經驗表達出來並與同學分享</p> | <p>小卡紙<br/>書面紙<br/>生日卡<br/>糖果<br/>餅乾</p> |
|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|

|  |  |                        |          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 其危害求助方法。 | <p>4. 能說出與異性相處應注意的事項。</p> <p>5. 能表現關心與尊重異性的態度。</p> <p>6. 了解家事分工是全家人共同的責任。</p> | <p>(二) 教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。</li> <li>2. 上廁所要關好門。</li> <li>3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。</li> <li>4. 換衣服時，要先關門。</li> <li>5. 洗澡時，不用關門。</li> <li>6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。</li> </ol> <p>(三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼上廁所前要先敲門？</li> <li>2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？</li> <li>3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？</li> </ol> <p>(四) 教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你</p> |  | <p>教育部性別平等教育全球資訊網</p> <p>康軒電子書</p> <p>【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |
|--|--|------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p> <p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)</li> <li>2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)</li> <li>3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)</li> <li>4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</li> </ol> <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</li> <li>2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 法治教育/我會保護我自己                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程<br>類別                   | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 與學校願景呼應之說明 | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>2. 人際關係與團隊合作：能夠了解自我在家庭的地位與責任。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 設計理念                           | 游乾貴教授，曾經指出『品德教育』是人格最基礎的部分，其中包含了是非對錯如何分辨，以及「擇善」與「知惡」的核心價值（2008）。因此，『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。也就是說，當孩子從小教導他走在對的道路上，那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響。同時，也是決定他/她成功與否的重要關鍵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

|                               |                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>總綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | <p><b>領綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br/><b>國-E-C1</b><br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>法 E1 認識公平</p> |
| <p>課程目標</p>                   | <p>1.認識故意和不小心的差別。<br/>2.學習尊重與體諒他人。<br/>3.學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。<br/>4.培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                         |                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                              |                              |                                                                |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>六</p> | <p>法治教育/我會保護我自己/2 節</p> | <p>【健康與體育】<br/>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br/>【生活】<br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>【健康與體育】<br/>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。<br/>【綜合活動】<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。<br/>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。<br/>3. 能說出身體的隱私部位。<br/>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> | <p>一、做自己身體的好主人<br/>(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。<br/>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感</p> | <p>口頭評量：能將自身經驗表達出來並與同學分享</p> | <p>「我是好主人」DVD、布偶、膠布學習單-做自己身體的好主人<br/>【法治教育】<br/>法 E2 認識偏見。</p> |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                          |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>五、6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p> | <p>覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> |  | <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？</p> <p>※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)討論演練：</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> <p>～第二節結束～</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 校外教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 與學校願景呼應之說明 | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>2. 人際關係與團隊合作：能從小組中學習並分享看法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 設計理念                           | 低年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |

|                               |                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>總綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | <p><b>領綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br/>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| <p>課程目標</p>                   | <p>一、能認識動物的名稱<br/>二、能了解動植物的習性和特色<br/>三、了解動物與人類之間的互動<br/>四、對於簡單動物生態的瞭解</p>                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                 |                                                                       |                                                      |                                      |                                                                               |                                          |                                                |
|----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>八</p> | <p>校外教學/4 節</p> | <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>一、能認識動物的名稱<br/>二、能了解動植物的習性和特色</p> | <p>【探索動物趴趴 GO】<br/>1. 準備活動：<br/>2. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。<br/>3. 將學生分成小組，選出</p> | <p>小組評量：觀察學生小組成員所使用的技巧，如溝通、說話、領導能力等。</p> | <p>自製圖片或網站圖片<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與</p> |
|----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |                                                                                       |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> |  | <p>三、了解動物與人類之間的的互動</p> <p>四、對於簡單動物生態的瞭解</p> | <p>小組長或是有愛心媽媽帶隊。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <p>(二)通常一般動物園會區分為戶外區和館內區，老師指導學生從戶外區先進行認識教學參觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>《戶外區》</p> <p>三、綜合活動</p> <p>戶外區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <p>【靜觀其變】</p> <p>準備活動：</p> <p>結束戶外區，接下來準備進入館內區部分參觀</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師指導學生開始準備參觀館內區。</p> <p>(二)確定行進路線，各館參</p> |  | <p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>觀</p> <p>二、發展活動</p> <p>《館內區》</p> <p>三、綜合活動</p> <p>館內區參觀完畢，到指定的地點統一集合。</p> <p>【分享生態之美】</p> <p>準備活動：</p> <p>提醒學生拿出地圖，回憶參觀路程。</p> <p>一、引起動機</p> <p>拿出地圖，小組討論，動物園的參觀心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）分組討論</p> <p>（二）各組分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結，參觀動物園除了認識動物和動物習性之外，我們和動物的生態也是息息相關，所以要愛護動物、關懷生態、保護環境。</p> <p>填寫學習單</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 五月五慶端午                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 與學校願景呼應之說明 | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>2. 人際關係與團隊合作：能夠利用小組學習模式，瞭解中國節日的由來與意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| 設計理念                           | 端午節是中國傳統三大節日之一，介於中國節氣中的「芒種」與「夏至」之間。中國人對此傳統節日十分重視，因而產生了許多消暑祛邪的民間活動。學校課程與生活結合形成有意義的學習活動，是目前九年一貫課程中統整課程設計的理念；所以，透過主題統整加強與日常生活相關的課題，使每位學生都具備「帶得走的能力」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>總綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>領綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br/><b>國-E-C1</b><br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |
| <p>課程目標</p>                   | <p>一、認識艾草的外形和用途<br/>二、明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係<br/>三、會縫製香包<br/>四、會畫龍舟<br/>五、了解端午節的由來<br/>六、知道屈原愛國的故事<br/>七、認識生命的意義<br/>八、明白自己對生命的期望<br/>九、會分辨不同口味的粽子及其不同的材料和做法<br/>十、能同心協力完成兩人三腳競走<br/>十一、會使用自動相機記錄活動內容<br/>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。<br/>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。</p> |                               |                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>健康-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------|

|    |                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                 |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 十七 | 五月五慶端午<br>/3 節 | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> | <p>一、認識艾草的外形和用途</p> <p>二、明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係</p> <p>三、會縫製香包</p> <p>四、會畫龍舟</p> <p>五、了解端午節的由來</p> <p>六、知道屈原愛國的故事</p> <p>七、認識生命的意義</p> <p>八、明白自己對生命的期望</p> <p>九、會分辨不同口味的粽子及其不同的材料和做法</p> <p>十、能同心協力完成兩人三腳競走</p> <p>十一、會使用自動相</p> | <p>一、說明「端午節插艾草」的習俗</p> <p>1. 將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。</p> <p>2. 說明端午節插艾草、榕枝、菖蒲在門口，是為避邪、驅祛蚊蟲。</p> <p>3. 艾草的嫩葉可以搗碎，混入米漿、粉團，製成糕餅。常吃的「草仔粿」即是。</p> <p>4. 據說在農曆五月五日中午十二點，以艾草煮水沐浴，可除百病。</p> <p>二、進行「認識粽子」活動</p> <p>1. 介紹台灣常吃的粽子，分為米粽、粿粽、鹼粽。</p> <p>2. 討論米粽、粿粽、鹼粽所用的材料。</p> <p>3. 說明米粽、粿粽、鹼粽的做法。</p> <p>4. 說明米粽、粿粽、鹼粽不同的吃法。</p> <p>三、完成「香包製作」和「紙上龍舟」</p> | <p>小組評量：觀察學生小組成員所使用的技巧，如溝通、說話、領導能力等。分組合作，同心協力完成紙上龍舟</p> | <p>米粽、粿粽、鹼粽、艾草圖卡</p> <p>學習單</p> |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>機記錄活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論端午節掛香包的習俗（避邪）。</li> <li>2. 設計香包造型紙樣：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)將自己喜歡的圖案畫在紙上。</li> <li>(2)依照設計圖案畫在布上，裁成兩塊大小相同的圖案。</li> <li>(3)以短針縫邊，縫好後加入棉花和香料。</li> <li>(4)可加上中國結和珠子裝飾。</li> </ol> </li> <li>3. 放映龍舟比賽錄影帶，欣賞力與美的表現。</li> <li>4. 紙上龍舟製作：</li> <li>5. 每組用對開圖畫紙畫一艘龍船，並剪下來。每人各畫一個划龍舟的人，剪下貼在龍舟上。</li> </ol> <p>四、回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品展示：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)香包。</li> <li>(2)紙上龍舟。</li> <li>(3)心得分享。</li> </ol> </li> </ol> <p>（活動一結束）</p> <p>一、說明「端午節的由來」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明屈原愛國心切護國不成，失意不得志，投汨羅江的故事。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 討論五月五日端午節有哪些俗稱及相關的習俗活動？</p> <p>二、進行端午節資料剪貼活動</p> <p>1. 收集報紙上有關端午節的各項相關報導。</p> <p>2. 指導學生將收集的資料剪貼在學習單上。</p> <p>三、討論「愛國的詩人——屈原」</p> <p>1. 討論屈原投江以示愛國的行為，是不是最好的方法？</p> <p>2. 討論生命的意義。</p> <p>3. 說出自己對生命的期望。</p> <p>（活動二結束）</p> <p>一、說明端午節插艾草的習俗</p> <p>1. 由學生分組，分別帶各種不同口味的粽子。</p> <p>(1) 將粽子對切，看看裡面包了哪些材料？</p> <p>(2) 看一看形狀。</p> <p>(3) 摸一摸軟硬。</p> <p>(4) 嘗一嘗味道。</p> <p>2. 記錄觀察結果（學習單）。</p> <p>二、進行「陸上龍舟比賽」活動</p> <p>1. 陸上龍舟比賽。</p> <p>2. 兩人三腳競走。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 午時立蛋。</p> <p>三、完成「端午行腳影像紀錄」</p> <p>1. 端午行腳影像紀錄：</p> <p>(1) 用照片記錄端午節當天舉行的各項民俗活動。</p> <p>(2) 整理照片。</p> <p>(3) 分類黏貼照片並加註說明。</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>1. 作品展示：</p> <p>(1) 端午行腳影像紀錄。</p> <p>(2) 陸上龍舟比賽照片。</p> <p>(3) 心得分享。</p> <p>(活動三結束)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 畢業典禮                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 六年級/甲班  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 魏雅妙、林韻潔 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 陶冶品格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 與學校願景呼應之說明 | 1. 道德實踐與公民意識：培養共好的道德觀，並實踐於生活中，成為良好的公民，落實共好的社會。<br>2. 人際關係與團隊合作：能共同完成場地規劃與布置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 設計理念                           | 畢業典禮是學校重要慶典的活動，讓學生思考自己所欲呈現的主題，並在活潑、快樂的氣氛下，大方的表現自己；此外，展現班級特色，透過海報的創作與練習，更加凝聚班級情誼，創造美好的畢業典禮的回憶。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |

|                               |                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>總綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>國 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>     | <p><b>領綱核心素養<br/>具體內涵</b></p> | <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br/><b>國-E-C1</b><br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |
| <p>課程目標</p>                   | <p>能認識自己, 肯定自己, 欣賞別人。<br/>透過會議學習溝通協調的能力。<br/>健體<br/>3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。<br/>綜合<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br/>藝-E-A1<br/>參與藝術活動，探索生活美感。</p> |                               |                                                                                                                                                                                                                |

|           |                 |                                                                      |                                                           |                                                                  |                                                        |                                    |                                 |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <p>十八</p> | <p>畢業典禮/4 節</p> | <p>健體 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。<br/>綜合<br/>健體 2b-III-1 參與各項活動，適切表現</p> | <p>健體 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。<br/>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | <p>1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。<br/>2. 能與同伴分工合作，共同創作。<br/>3. 能認真積極的學</p> | <p>1. 籌備會議<br/>2. 畢業典禮預演<br/>3. 畢業典禮布置<br/>4. 畢業典禮</p> | <p>口頭評量：<br/>學生能正確、流暢、斷句等基本原則。</p> | <p>音樂<br/>CD<br/>投影機<br/>音響</p> |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

|  |  |                                                |                                                    |             |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
|  |  | 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>健體 1-II-4 能感知、探索與表現表演 | 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 | 習，快樂參與各項活動。 |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|--|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至六年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。