

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健體	課程名稱	體操遊戲教學模組-支撐及平衡
教學人員	黃飛臺	教學日期	112 年 5 月 23 日
資源	健體輔導團教學模組	教學對象	一年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ■	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ■	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ■ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ■	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ■ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ■ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ■	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ■	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ■	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ■ 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ■ 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ■ 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 暖身活動可再做慢一點，以充分達到運動強度所需。
2. 操作時的隊形如果採圍成圓圈的方式，每位小朋友比較能看到其他小朋友操作情形，以達到同儕學習效果。
3. 本校學生人數較少，若能排同年段一起上課，學生互動機會會較多，也能增進學習效果。

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健體	課程名稱	體操遊戲教學模組-支撐及平衡
教學人員	黃飛臺	教學日期	112 年 5 月 22 日
資源	健體輔導團教學模組	教學對象	二年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ■	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ■	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ■ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ■	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ■ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ■ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ■	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ■	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ■	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ■ 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ■ 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ■ 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 暖身活動可再做慢一點，以充分達到運動強度所需。
2. 操作時的隊形如果採圍成圓圈的方式，每位小朋友比較能看到其他小朋友操作情形，以達到同儕學習效果。
3. 本校學生人數較少，若能排同年段一起上課，學生互動機會會較多，也能增進學習效果。

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健體	課程名稱	體操遊戲教學模組-支撐及平衡
教學人員	黃飛臺	教學日期	112 年 5 月 19 日
資源	健體輔導團教學模組	教學對象	三年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ■	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ■	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ■ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ■	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ■ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ■ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ■	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ■	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ■	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ■ 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ■ 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ■ 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 暖身活動可再做慢一點，以充分達到運動強度所需。
2. 操作時的隊形如果採圍成圓圈的方式，每位小朋友比較能看到其他小朋友操作情形，以達到同儕學習效果。
3. 本校學生人數較少，若能排同年段一起上課，學生互動機會會較多，也能增進學習效果。

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健體	課程名稱	體操遊戲教學模組-支撐及平衡
教學人員	黃飛臺	教學日期	112 年 5 月 22 日
資源	健體輔導團教學模組	教學對象	四年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ■	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ■	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ■ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ■	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ■ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ■ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ■	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ■	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ■	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ■ 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ■ 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ■ 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 暖身活動可再做慢一點，以充分達到運動強度所需。
2. 操作時的隊形如果採圍成圓圈的方式，每位小朋友比較能看到其他小朋友操作情形，以達到同儕學習效果。
3. 本校學生人數較少，若能排同年段一起上課，學生互動機會會較多，也能增進學習效果。

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健體	課程名稱	體操遊戲教學模組-支撐及平衡
教學人員	黃飛臺	教學日期	112 年 5 月 18 日
資源	健體輔導團教學模組	教學對象	五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ■	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ■	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ■ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ■	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ■ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ■ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ■	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ■	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ■	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ■ 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ■ 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ■ 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 暖身活動可再做慢一點，以充分達到運動強度所需。
2. 操作時的隊形如果採圍成圓圈的方式，每位小朋友比較能看到其他小朋友操作情形，以達到同儕學習效果。
3. 本校學生人數較少，若能排同年段一起上課，學生互動機會會較多，也能增進學習效果。

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健體	課程名稱	體操遊戲教學模組-支撐及平衡
教學人員	黃飛臺	教學日期	112 年 5 月 18 日
資源	健體輔導團教學模組	教學對象	六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ■	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ■	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ■ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ■	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ■ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ■ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ■	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ■	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ■	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ■ 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ■ 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ■ 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 暖身活動可再做慢一點，以充分達到運動強度所需。
2. 操作時的隊形如果採圍成圓圈的方式，每位小朋友比較能看到其他小朋友操作情形，以達到同儕學習效果。
3. 本校學生人數較少，若能排同年段一起上課，學生互動機會會較多，也能增進學習效果。

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		健體	一年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止								
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優	加油				
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	☒					
	2	配合學校願景	☒					
	3	符合學生能力		☒				
	4	順應社會脈動及需求		☒				
	5	結合社區與學校資源		☒				
	6	目標明確具體可行	☒					
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	☒					
	2	配合學習目標	☒					
	3	編選由淺入深	☒					
	4	能兼顧橫向連結		☒				
	5	能兼顧縱向連結	☒					
	6	具邏輯性	☒					
	7	具系統性	☒					
	8	配合教師專長		☒				
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	☒					
	2	符合學生生活經驗	☒					
	3	策略多樣化		☒				
	4	時間分配適切	☒					
	5	達到教學目標	☒					
	6	運用資源		☒				
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		☒				
	2	教學過程流暢	☒					
	3	根據教學活動設計進行教學	☒					
	4	善用教學媒體		☒				
	5	能掌握學生學習狀況	☒					
	6	注重個別差異		☒				
	7	師生互動良好	☒					
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	☒					
	2	評量方式多元化		☒				
	3	評量方式顧及學生差異		☒				
	4	評量方式配合課程特性	☒					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	☒					
	6	依評鑑結果設計補救教學		☒				

教師：

教務(導)主任：

校長：

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		健體	二年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止								
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優		加油			
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	☒					
	2	配合學校願景	☒					
	3	符合學生能力		☒				
	4	順應社會脈動及需求		☒				
	5	結合社區與學校資源		☒				
	6	目標明確具體可行	☒					
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	☒					
	2	配合學習目標	☒					
	3	編選由淺入深	☒					
	4	能兼顧橫向連結		☒				
	5	能兼顧縱向連結	☒					
	6	具邏輯性	☒					
	7	具系統性	☒					
	8	配合教師專長		☒				
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	☒					
	2	符合學生生活經驗	☒					
	3	策略多樣化		☒				
	4	時間分配適切	☒					
	5	達到教學目標	☒					
	6	運用資源		☒				
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		☒				
	2	教學過程流暢	☒					
	3	根據教學活動設計進行教學	☒					
	4	善用教學媒體		☒				
	5	能掌握學生學習狀況	☒					
	6	注重個別差異		☒				
	7	師生互動良好	☒					
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	☒					
	2	評量方式多元化		☒				
	3	評量方式顧及學生差異		☒				
	4	評量方式配合課程特性	☒					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	☒					
	6	依評鑑結果設計補救教學		☒				

教師：

教務(導)主任：

校長：

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		健體	三年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止								
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優		加油			
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	☒					
	2	配合學校願景	☒					
	3	符合學生能力		☒				
	4	順應社會脈動及需求		☒				
	5	結合社區與學校資源		☒				
	6	目標明確具體可行	☒					
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	☒					
	2	配合學習目標	☒					
	3	編選由淺入深	☒					
	4	能兼顧橫向連結		☒				
	5	能兼顧縱向連結	☒					
	6	具邏輯性	☒					
	7	具系統性	☒					
	8	配合教師專長		☒				
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	☒					
	2	符合學生生活經驗	☒					
	3	策略多樣化		☒				
	4	時間分配適切	☒					
	5	達到教學目標	☒					
	6	運用資源		☒				
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		☒				
	2	教學過程流暢	☒					
	3	根據教學活動設計進行教學	☒					
	4	善用教學媒體		☒				
	5	能掌握學生學習狀況	☒					
	6	注重個別差異		☒				
	7	師生互動良好	☒					
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	☒					
	2	評量方式多元化		☒				
	3	評量方式顧及學生差異		☒				
	4	評量方式配合課程特性	☒					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	☒					
	6	依評鑑結果設計補救教學		☒				

教師：

教務(導)主任：

校長：

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		健體	四年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止								
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優	加油				
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	☒					
	2	配合學校願景	☒					
	3	符合學生能力		☒				
	4	順應社會脈動及需求		☒				
	5	結合社區與學校資源		☒				
	6	目標明確具體可行	☒					
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	☒					
	2	配合學習目標	☒					
	3	編選由淺入深	☒					
	4	能兼顧橫向連結		☒				
	5	能兼顧縱向連結	☒					
	6	具邏輯性	☒					
	7	具系統性	☒					
	8	配合教師專長		☒				
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	☒					
	2	符合學生生活經驗	☒					
	3	策略多樣化		☒				
	4	時間分配適切	☒					
	5	達到教學目標	☒					
	6	運用資源		☒				
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		☒				
	2	教學過程流暢	☒					
	3	根據教學活動設計進行教學	☒					
	4	善用教學媒體		☒				
	5	能掌握學生學習狀況	☒					
	6	注重個別差異		☒				
	7	師生互動良好	☒					
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	☒					
	2	評量方式多元化		☒				
	3	評量方式顧及學生差異		☒				
	4	評量方式配合課程特性	☒					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	☒					
	6	依評鑑結果設計補救教學		☒				

教師：

教務(導)主任：

校長：

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		健體	五年級				
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止							
項 目	評鑑細目		評鑑結果				
			5	4	3	2	1
			優		加油		
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定	☒				
	2	配合學校願景	☒				
	3	符合學生能力		☒			
	4	順應社會脈動及需求		☒			
	5	結合社區與學校資源		☒			
	6	目標明確具體可行	☒				
二. 內容的選擇與組織	1	符合學生需求	☒				
	2	配合學習目標	☒				
	3	編選由淺入深	☒				
	4	能兼顧橫向連結		☒			
	5	能兼顧縱向連結	☒				
	6	具邏輯性	☒				
	7	具系統性	☒				
	8	配合教師專長		☒			
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展	☒				
	2	符合學生生活經驗	☒				
	3	策略多樣化		☒			
	4	時間分配適切	☒				
	5	達到教學目標	☒				
	6	運用資源		☒			
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣		☒			
	2	教學過程流暢	☒				
	3	根據教學活動設計進行教學	☒				
	4	善用教學媒體		☒			
	5	能掌握學生學習狀況	☒				
	6	注重個別差異		☒			
	7	師生互動良好	☒				
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量	☒				
	2	評量方式多元化		☒			
	3	評量方式顧及學生差異		☒			
	4	評量方式配合課程特性	☒				
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	☒				
	6	依評鑑結果設計補救教學		☒			

教師：

教務(導)主任：

校長：

南投縣共和國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 2)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領 域		健體	六年級					
實施時間：111 年 8 月 30 日 起至 112 年 6 月 30 日止								
項 目	評鑑細目		評鑑結果					備 註
			5	4	3	2	1	
			優		加油			
一. 目 標 的 訂 定	1	依照課程綱要規定	☒					
	2	配合學校願景	☒					
	3	符合學生能力		☒				
	4	順應社會脈動及需求		☒				
	5	結合社區與學校資源		☒				
	6	目標明確具體可行	☒					
二. 內 容 的 選 擇 與 組 織	1	符合學生需求	☒					
	2	配合學習目標	☒					
	3	編選由淺入深	☒					
	4	能兼顧橫向連結		☒				
	5	能兼顧縱向連結	☒					
	6	具邏輯性	☒					
	7	具系統性	☒					
	8	配合教師專長		☒				
三. 教 學 活 動 設 計	1	配合學生身心發展	☒					
	2	符合學生生活經驗	☒					
	3	策略多樣化		☒				
	4	時間分配適切	☒					
	5	達到教學目標	☒					
	6	運用資源		☒				
四. 教 學 的 進 行	1	激發學生學習興趣		☒				
	2	教學過程流暢	☒					
	3	根據教學活動設計進行教學	☒					
	4	善用教學媒體		☒				
	5	能掌握學生學習狀況	☒					
	6	注重個別差異		☒				
	7	師生互動良好	☒					
五. 教 學 的 評 量	1	依課程目標設計評量	☒					
	2	評量方式多元化		☒				
	3	評量方式顧及學生差異		☒				
	4	評量方式配合課程特性	☒					
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	☒					
	6	依評鑑結果設計補救教學		☒				

教師：

教務(導)主任：

校長：