

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊 e 點通／多媒體小神通		年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	石國賢
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 智慧 2. 能力	與學校願景呼應之說明	1-1 系統思考與解決問題：培養學生的組織、計畫與整合能力，能以資訊技能作為擴展學習與溝通的工具。 2-1 科技資訊與媒體素養：運用所學習的多媒體來幫助學習，樂於與人互動，培養審慎使用媒體資訊的能力。	
設計理念	為了能培養學生的組織、計畫與整合能力，能由學習多媒體處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養，本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確理解多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧，期盼學生能以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 學生能熟悉 Canva 的操作與應用，培養圖文編排美化與影片整合的技巧。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計，培養學生的組織、計畫與整合能力。 6. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容，樂於與人互動。 7. 學生能在 Canva 平台進行共同協作、編輯，與同學相互合作，促進相互間的理解。 		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				
一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二 六	Canva 玩設計 /5 節	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 能舉例 Canva 用途。</p> <p>2. 能尊重智慧財產權。</p> <p>3. 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>4. 會製作動畫卡片。</p> <p>5. 學會下載與分享作品。</p>	<p>【活動一：Canva 設計超簡單】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？</p> <p>2. 教師介紹 Canva 線上編輯。</p> <p>3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。</p> <p>4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。</p> <p>2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。</p> <p>3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。</p> <p>4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。</p> <p>5. 學生使用連結分享 Canva 作品。</p> <p>6. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。</p> <p>2. 操作評量：能使用 Canva 線上編輯搜尋與收藏範本。</p> <p>3. 操作評量：能使用 Canva 製作動畫卡片。</p>	<p>1. 巨岩 - Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	【活動二：我們的學校生活】 一、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 二、發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能操作 Canva 編輯功能。 3. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。	1. 巨岩 - Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 十	連環漫畫 /4 節	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理原則與方法。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。</p> <p>2. 學會發想故事劇情。</p> <p>3. 學會編輯對話組合。</p> <p>4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>【活動一：家庭生活記趣】</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明連環漫畫的起承轉合。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</p> <p>3. 學生修改背景配色。</p> <p>4. 學生能調整顯示比例。</p> <p>5. 學生輸入對話內容。</p> <p>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</p> <p>7. 學生修改對話框。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生創作一則家庭生活記趣的連環漫畫並分享。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</p> <p>2. 操作評量：能操作 Canva 編輯功能。</p> <p>1. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</p>	<p>1. 巨 岩 - Canva 多媒體小神通</p> <p>1. 老師教學網站影音互動多媒體光碟</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十一 十六	製作趣味短影音 /6 節	資議 c-III-1 運用資訊科技與 他人合作討論構 想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與 他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表現創 作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同 理心增進人際關 係。 社 3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行 探究與實作。	資議 T-III-1 資料處理軟體的 應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的 應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法 與創作表現類 型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際 互動與情感表 達。 社 Bb-III-1 自然與人文環境 的交互影響，造 成生活空間型態 的差異與多元。	1. 學會製作短片 傳達情誼。 2. 學會文字的美 化設計。 3. 學會上傳影 片。 4. 學會與他人共 同協作。	【活動一：祝你生日快樂】 一、準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方 式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生 日祝福。 二、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑 選範本。 2. 學生修改標題語文字。 3. 學生調整影片長度。 4. 學生預覽影片。 5. 學生新增頁面、搜尋並加入照片 元素，製作背景。 6. 學生加入相框圖像與影片。 7. 學生調整上下位置、群組、縮 放、旋轉與安排位置。 8. 學生加入標題文字與動畫。 9. 學生完成前兩頁後，分享給同儕 編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言 給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。	2. 口頭問答： 說出如何錄 製自己的影 片。 3. 操作評量： 能操作 Canva 編輯功能。 4. 操作評量： 能製作短 片。 5. 操作評量： 能與同學共 同編輯作 品。	2. 巨 岩 - Canva 多 媒體小神 通 3. 老師教學 網站影音 互動多媒 體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	【活動二：世界美食聯合國】 一、準備活動 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、轉場特效…等。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 2. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 3. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 4. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。 5. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效。 三、綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成臺灣的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 2. 操作評量：能操作 Canva 編輯功能。 1. 操作評量：能製作影片牆。	1. 巨岩 - Canva 多媒體小神通 1. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七 二十一	影音遠征隊 /5 節	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道創作影片的訣竅與內涵。 學會修剪視訊。 學會加入轉場特效。 學會加入背景音樂與設定淡出效果。 	<p>【活動一：我的家鄉】</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明使用平板拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳照片、輸入文字，完成簡介。 學生在時間軸新增一頁，上傳視訊，並修剪長度。 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生設計【我的家鄉】介紹影片。 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 操作評量：能操作 Canva 編輯功能。 操作評量：能剪輯影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 - Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體光碟

【第二學期】

課程名稱	資訊 e 點通／影音剪輯動手做		年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	石國賢
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 智慧 2. 能力	與學校願景 呼應之說明	1-1 系統思考與解決問題：培養學生的組織、計畫與整合能力，能以資訊技能作為探索學習的基礎。 2-1 科技資訊與媒體素養：運用所學習的多媒體影片創作過程來幫助學習，培養科技知能與媒體素養。	
設計理念	為了培養學生以資訊技能作為探索學習的素養，並學會如何將資訊知能活用於生活中，本課程藉由學習多媒體影片創作過程中，讓學生能正確應用多媒體影片與編輯影片的技巧，藉由影片腳本的規劃，覺察生活環境中的美感體驗，希望學生經由規劃影片製作流程，學習組織、計畫與整合能力。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，透過體驗與實踐培養科技知能與媒體素養。 4. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。 5. 學生能從創作多媒體影片的過程中，培養組織、規畫與整合能力。 6. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一 五	影音魔術秀 /5 節	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能識讀多媒體檔案格式。 2. 知道如何取得多媒體素材。 3. 知道免費網路素材的來源。 4. 能應用各種多媒體素材統整為影片。 5. 完成「漫步臺灣美景」影片。 	<p>【活動一：認識多媒體與威力導演】</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。 3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 2. 學生檔案管理的概念。 3. 學生認識創用 CC 的授權要素。 4. 學生認識免費資源網站。 5. 學生認識威力導演介面與各種操作模式。 6. 學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 7. 學生匯出 mp4 影片。 8. 學生匯出威力導演專案。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出影片編導的步驟。 2. 操作評量：能執行威力導演製作幻燈片秀。 3. 學習評量：使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素材練習。 4. 學習評量：完成「漫步臺灣美景」影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭－威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 知道音樂術語「混音」。 2. 能將日常生活中的活動影音素材加入美感表達，整合為影片。 3. 尊重智慧財產權，使用合法來源的素材。 4. 完成「校園嬉遊記」影片。	【活動二：校園嬉遊記】 一、準備活動 1. 教師說明「腳本模式」。 2. 教師說明將校園活動的圖片與影片結合成校園嬉遊記影片。 二、發展活動 3. 學生匯入素材到時間軸。 4. 學生切換腳本模式。 5. 學生啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 6. 學生知道可以從威力導演 DirectorZone 網站下載免費範本與特效，取得合法素材。 7. 學生設定背景音樂與混音。 8. 學生輸入片頭與片尾文字。 9. 學生匯出影片與專案。 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出腳本模式與幻燈片秀的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量：使用本課素材與「Magic Movie 精靈」練習。 4. 學習評量：完成「校園嬉遊記」影片。	1. 小石頭－威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六 十二	學校生活回顧 /7 節	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用 PhotoCap 製作相片素材。 知道圖片編輯軟體與影片編輯軟體的差異與用法。 能為照片撰寫合適的文字，表達重點或心情。 藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育。 能欣賞自己與尊重他人的成長寫真影片。 完成「一個巨星的誕生」影片。 	<p>【活動一：一個巨星的誕生】</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。 教師介紹影像美化軟體。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 學生使用威力導演「完整模式」製作影片。 學生編排素材播放順序、時間。 學生設計片頭淡入、片尾淡出。 學生用「文字範本」做圖說。 學生使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 學生下載與加入內建音樂。 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。 學生修剪視訊長度。 學生平移與縮放圖片。 學生使用特效讓人物圖片動起來。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 已完成的學生協助同儕。 讓學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ 操作評量：完成本課練習。 學習評量：使用本課練習素材製作影片。 學習評量：完成「一個巨星的誕生」影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭－威力導演 21 影片編輯 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 使用「文字遮罩－負片文字」特效。 2. 使用「炫粒」特效。 3. 製作「轉場」特效。 4. 在影片中使用文字傳達情意。 5. 完成「熱血青春全紀錄」影片。	【活動二：熱血青春全紀錄】 一、準備活動 1. 教師說明本課影片腳本。 二、發展活動 1. 學生匯入素材與編排。 2. 學生用文字遮罩動畫做片頭。 3. 學生分割視訊。 4. 學生修剪視訊。 5. 學生設定片段靜音。 6. 學生平移與縮放圖片。 7. 學生使用文字特效讓字幕動起來。 8. 學生使用特效讓人物圖片動起來。 9. 學生套用轉場特效。 10. 學生加入炫粒特效。 11. 學生分割音樂與淡出。 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出遮罩的效果。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量：使用本課素材練習。 4. 學習評量：完成「熱血青春全紀錄」影片。	1. 小石頭－威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十三 十八	畢業 MV Fun 電影 /6 節	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 製作拼貼影片。</p> <p>2. 察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，製作片尾工作團隊名單。</p> <p>3. 使用雲端硬碟分享影片。</p> <p>4. 將影片分享到 YouTube。</p> <p>5. 能分辨分享連結與分享到 YouTube 的使用時機或分享對象。</p> <p>6. 完成畢業 MV 影片。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導提問：看過電影嗎？有注意到影片結尾常有什麼？教師說明電影結尾的「工作人員名單」。</p> <p>2. 教師說明本課影片腳本。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生製作倒數畫面。</p> <p>2. 學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。</p> <p>3. 學生匯入素材與編排。</p> <p>4. 學生運用本學期剪輯影片技巧製作畢業歌 MV 影片。</p> <p>5. 學生加入旁白。</p> <p>6. 學生自製文字範本。</p> <p>7. 學生用字幕工房加字幕。</p> <p>8. 學生製作工作團隊名單當片尾。</p> <p>9. 學生分割音樂與淡出。</p> <p>10. 學生上傳檔案到 Google 雲端硬碟，共用並觀賞分享的影片。</p> <p>11. 學生將影片上傳到 YouTube 並分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 已完成的學生協助同儕。</p> <p>2. 讓學生從課本習題複習所學。</p>	<p>3. 口頭問答：說出 Google 雲端硬碟與 YouTube 影音網站能做什麼。</p> <p>4. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>5. 學習評量：完成畢業 MV 影片。</p>	<p>1. 小石頭－威力導演 21 影片編輯</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/編 教材須經 課發會審查 通過
十九							
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。