

## 南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

課程名稱	資訊 e 點通／多媒體小神通		年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	石國賢
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 智慧 2. 能力	與學校願景 呼應之說明	1-1 系統思考與解決問題：培養學生的組織、計畫與整合能力，能以資訊技能作為擴展學習與溝通的工具。 2-1 科技資訊與媒體素養：運用所學習的多媒體來幫助學習，樂於與人互動，培養審慎使用媒體資訊的能力。	
設計理念	為了能培養學生的組織、計畫與整合能力，能由學習多媒體處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養，本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確理解多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧，期盼學生能以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。			

<b>總綱核心素養 具體內涵</b>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<b>領綱核心素養 具體內涵</b>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。</li> <li>2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>3. 學生能熟悉 Canva 的操作與應用，培養圖文編排美化與影片整合的技巧。</li> <li>4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的。</li> <li>5. 學生能繪製心智圖來規劃設計，培養學生的組織、計畫與整合能力。</li> <li>6. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容，樂於與人互動。</li> <li>7. 學生能在 Canva 平台進行共同協作、編輯，與同學相互合作，促進相互間的理解。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二 — 六	Canva 玩設計 /5 節	<b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。 <b>資議 a-III-3</b> 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 <b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。 <b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<b>資議 D-III-1</b> 常見的數位資料類型與儲存架構。 <b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。 <b>資議 H-III-2</b> 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 <b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 <b>綜 Ba-III-1</b> 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	<b>【活動一：Canva 設計超簡單】</b> <b>一、準備活動</b> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 5. 學生使用連結分享 Canva 作品。 6. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <b>三、綜合活動</b> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 2. 操作評量：能使用 Canva 線上編輯搜尋與收藏範本。 3. 操作評量：能使用 Canva 製作動畫卡片。	1. 巨岩 - Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 學會製作照片 拼貼。 2. 學會上傳照 片。 3. 學會用資料夾 整理作品。 4. 學會去除背 景。 5. 學會使用邊框 與網格設計作 品。	<b>【活動二：我們的學校生活】</b> <b>一、準備活動</b> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能 與容量限制。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑 選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照 片。 8. 學生運用網格元素設計不同的排 列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生下載與分享作品。 <b>三、綜合活動</b> 1. 小作業：學生以【我的美食生 活】為主題，設計至少 3 頁的美 食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答： 能說出邊框 素材的用 途。 2. 操作評量： 能操作 Canva 編輯功能。 3. 操作評量： 能設計多頁 的電子相 簿。	1. 巨岩 - Canva 多 媒體小神 通 2. 老師教學 網站影音 互動多媒 體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
七 — 十	連環漫畫 /4 節	<b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。 <b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。 <b>國 6-III-4</b> 創作童詩及故事。 <b>健 1b-III-4</b> 了解健康自主管理的原則與方法。	<b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>國 Ad-III-3</b> 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 <b>健 Fb-III-3</b> 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	<b>【活動一：家庭生活記趣】</b> <b>一、準備活動</b> 1. 教師說明連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 7. 學生修改對話框。 <b>三、綜合活動</b> 1. 小作業：學生創作一則家庭生活記趣的連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能操作 Canva 編輯功能。 1. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。	1. 巨岩 - Canva 多媒體小神通 1. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十一 — 十六	製作趣味短影音 /6 節	<b>資議 c-III-1</b> 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 <b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。 <b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 <b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 <b>社 3d-III-1</b> 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	<b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。 <b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。 <b>綜 Ba-III-1</b> 多元性別的人際互動與情感表達。 <b>社 Bb-III-1</b> 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	<b>【活動一：祝你生日快樂】</b> <b>一、準備活動</b> 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生修改標題語文字。 3. 學生調整影片長度。 4. 學生預覽影片。 5. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 6. 學生加入相框圖像與影片。 7. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 8. 學生加入標題文字與動畫。 9. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 <b>三、綜合活動</b> 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。	2. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 3. 操作評量：能操作 Canva 編輯功能。 4. 操作評量：能製作短片。 5. 操作評量：能與同學共同編輯作品。	2. 巨岩 - Canva 多媒體小神通 3. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				<p>1. 學會影片融合。</p> <p>2. 學會製作 QR Code。</p> <p>3. 學會自製轉場特效。</p> <p>4. 學會製作影片牆。</p> <p>5. 學會自製濾鏡。</p> <p>6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p><b>【活動二：世界美食聯合國】</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</li> <li>教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、轉場特效…等。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</li> <li>學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</li> <li>學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</li> <li>學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</li> <li>學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生繼續編輯本課影片，完成臺灣的頁面。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出什麼是 QR Code。</li> <li>操作評量：能操作 Canva 編輯功能。</li> <li>操作評量：能製作影片牆。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩 - Canva 多媒體小神通</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體光碟</li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十七 — 二十一	影音遠征隊 /5 節	<b>資訊 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。 <b>資訊 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。 <b>社 3d-III-1</b> 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <b>藝 1-III-7</b> 能構思表演的創作主題與內容。	<b>資訊 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。 <b>資訊 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>社 Bb-III-1</b> 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 <b>表 E-III-3</b> 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	<b>【活動一：我的家鄉】</b> <b>一、準備活動</b> 1. 教師說明使用平板拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳視訊，並修剪長度。 5. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 6. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 <b>三、綜合活動</b> 1. 小作業：學生設計【我的家鄉】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量：能操作 Canva 編輯功能。 3. 操作評量：能剪輯影片。	1. 巨岩 - Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

## 【第二學期】

課程名稱	資訊 e 點通／影音剪輯動手做		年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	石國賢
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 智慧 2. 能力	與學校願景 呼應之說明	1-1 系統思考與解決問題：培養學生的組織、計畫與整合能力，能以資訊技能作為探索學習的基礎。 2-1 科技資訊與媒體素養：運用所學習的多媒體影片創作過程來幫助學習，培養科技知能與媒體素養。	
設計理念	為了培養學生以資訊技能作為探索學習的素養，並學會如何將資訊知能活用於生活中，本課程藉由學習多媒體影片創作過程中，讓學生能正確應用多媒體影片與編輯影片的技巧，藉由影片腳本的規劃，覺察生活環境中的美感體驗，希望學生經由規劃影片製作流程，學習組織、計畫與整合能力。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。</li> <li>2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。</li> <li>3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，透過體驗與實踐培養科技知能與媒體素養。</li> <li>4. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。</li> <li>5. 學生能從創作多媒體影片的過程中，培養組織、規畫與整合能力。</li> <li>6. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一 一 五	影音魔術秀 /5 節	<b>資訊 t-III-1</b> 運用常見的資訊系統。 <b>資訊 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。 <b>資訊 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。 <b>資訊 a-III-3</b> 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 <b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 <b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	<b>資訊 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。 <b>資訊 D-III-1</b> 常見的數位資料類型與儲存架構。 <b>資訊 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>資訊 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。 <b>資訊 H-III-2</b> 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 <b>綜 Bc-III-1</b> 各類資源的分析與判讀。 <b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能識讀多媒體檔案格式。 2. 知道如何取得多媒體素材。 3. 知道免費網路素材的來源。 4. 能應用各種多媒體素材統整為影片。 5. 完成「漫步臺灣美景」影片。	<b>【活動一：認識多媒體與威力導演】</b> <b>一、準備活動</b> 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。 3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 2. 學生檔案管理的概念。 3. 學生認識創用 CC 的授權要素。 4. 學生認識免費資源網站。 5. 學生認識威力導演介面與各種操作模式。 6. 學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 7. 學生匯出 mp4 影片。 8. 學生匯出威力導演專案。 <b>三、綜合活動</b> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 許學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出影片編導的步驟。 2. 操作評量：能執行威力導演製作幻燈片秀。 3. 學習評量：使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素材練習。 4. 學習評量：完成「漫步臺灣美景」影片。	1. 小石頭 - 威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				<p>1. 知道音樂術語「混音」。</p> <p>2. 能將日常生活中的活動影音素材加入美感表達，整合為影片。</p> <p>3. 尊重智慧財產權，使用合法來源的素材。</p> <p>4. 完成「校園嬉遊記」影片。</p>	<p><b>【活動二：校園嬉遊記】</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明「腳本模式」。</li> <li>教師說明將校園活動的圖片與影片結合成校園嬉遊記影片。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生匯入素材到時間軸。</li> <li>學生切換腳本模式。</li> <li>學生啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。</li> <li>學生知道可以從威力導演 DirectorZone 網站下載免費範本與特效，取得合法素材。</li> <li>學生設定背景音樂與混音。</li> <li>學生輸入片頭與片尾文字。</li> <li>學生匯出影片與專案。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>已完成的學生協助同儕。</li> <li>讓學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出腳本模式與幻燈片秀的差別。</li> <li>操作評量：完成本課練習。</li> <li>學習評量：使用本課素材與「Magic Movie 精靈」練習。</li> <li>學習評量：完成「校園嬉遊記」影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭 - 威力導演 21 影片編輯</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體光碟</li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六 — 十二	學校生活回顧 /7 節	<b>資訊 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。 <b>資訊 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。 <b>國 6-III-2</b> 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 <b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	<b>資訊 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>國 Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。 <b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 <b>視 P-III-2</b> 生活設計、公共藝術、環境藝術。 <b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。 <b>綜 Bd-III-2</b> 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 運用 PhotoCap 製作相片素材。 2. 知道圖片編輯軟體與影片編輯軟體的差異與用法。 3. 能為照片撰寫合適的文字，表達重點或心情。 4. 藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育。 5. 能欣賞自己與尊重他人的成長寫真影片。 6. 完成「一個巨星的誕生」影片。	<b>【活動一：一個巨星的誕生】</b> <b>一、準備活動</b> 1. 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。 2. 教師介紹影像美化軟體。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 2. 學生使用威力導演「完整模式」製作影片。 3. 學生編排素材播放順序、時間。 4. 學生設計片頭淡入、片尾淡出。 5. 學生用「文字範本」做圖說。 6. 學生使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 7. 學生下載與加入內建音樂。 8. 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。 9. 學生修剪視訊長度。 10. 學生平移與縮放圖片。 11. 學生使用特效讓人物圖片動起來。 <b>三、綜合活動</b> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量：使用本課練習素材製作影片。 4. 學習評量：完成「一個巨星的誕生」影片。	1. 小石頭 - 威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				<p>1. 使用「文字遮罩 - 負片文字」特效。</p> <p>2. 使用「炫粒」特效。</p> <p>3. 製作「轉場」特效。</p> <p>4. 在影片中使用文字傳達情意。</p> <p>5. 完成「熱血青春全紀錄」影片。</p>	<p><b>【活動二：熱血青春全紀錄】</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明本課影片腳本。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生匯入素材與編排。</li> <li>學生用文字遮罩動畫做片頭。</li> <li>學生分割視訊。</li> <li>學生修剪視訊。</li> <li>學生設定片段靜音。</li> <li>學生平移與縮放圖片。</li> <li>學生使用文字特效讓字幕動起來。</li> <li>學生使用特效讓人物圖片動起來。</li> <li>學生套用轉場特效。</li> <li>學生加入炫粒特效。</li> <li>學生分割音樂與淡出。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>已完成的學生協助同儕。</li> <li>讓學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出遮罩的效果。</li> <li>操作評量：完成本課練習。</li> <li>學習評量：使用本課素材練習。</li> <li>學習評量：完成「熱血青春全紀錄」影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭 - 威力導演 21 影片編輯</li> <li>老師教學 網站影音 互動多媒體光碟</li> </ol>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十三 — 十八	畢業 MV Fun 電影 /6 節	<b>資訊 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。 <b>資訊 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>資訊 a-III-3</b> 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 <b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	<b>資訊 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>資訊 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。 <b>資訊 H-III-2</b> 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 <b>資訊 H-III-3</b> 資訊安全與生活的關係。 <b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 <b>綜 Bc-III-3</b> 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 製作拼貼影片。 2. 察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，製作片尾工作團隊名單。 3. 使用雲端硬碟分享影片。 4. 將影片分享到 YouTube。 5. 能分辨分享連結與分享到 YouTube 的使用時機或分享對象。 6. 完成畢業 MV 影片。	<b>一、準備活動</b> 1. 教師引導提問：看過電影嗎？有注意到影片結尾常有什麼？教師說明電影結尾的「工作人員名單」。 2. 教師說明本課影片腳本。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生製作倒數畫面。 2. 學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。 3. 學生匯入素材與編排。 4. 學生運用本學期剪輯影片技巧製作畢業歌 MV 影片。 5. 學生加入旁白。 6. 學生自製文字範本。 7. 學生用字幕工房加字幕。 8. 學生製作工作團隊名單當片尾。 9. 學生分割音樂與淡出。 10. 學生上傳檔案到 Google 雲端硬碟，共用並觀賞分享的影片。 11. 學生將影片上傳到 YouTube 並分享。 <b>三、綜合活動</b> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	3. 口頭問答：說出 Google 雲端硬碟與 YouTube 影音網站能做什麼。 4. 操作評量：完成本課練習。 5. 學習評量：完成畢業 MV 影片。	1. 小石頭 - 威力導演 21 影片編輯 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱 + 數字編碼 + 內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十九							
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。