

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／認識體驗家鄉的美好起步走		年級/班級	五年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 70 節 (含 2 節交通安全教育+2 節戶外教育)
			設計教師	魏雅妙
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 智慧 3. 能力	與學校願景呼應之說明	1. 品格：激勵孩子的心，讓他願意做「正確的事」，可以幫助孩子作出關鍵改變，從而培養一貫的品格和內在動力。 2. 智慧：有能力覺察自己的想法與行為，懂得自我檢討、思考行為背後的動機。懂得去做有利他人的舉動，以及注重事情的公平性。 3. 能力：批判性思考和問題解決能力、靈活性與適應性、積極主動和勇於創發、良好的口頭和文字表達能力、接收資訊和分析資訊的能力、求知慾和想像力。	

<p>設計理念</p>	<p>本主題從認識自己家鄉地理位置開始，以空間推演〈鄉鎮→縣市→台灣〉為脈絡，去了解當地的地理環境、自然環境與人文生活的差異，並蒐集有關家鄉的風景名勝資料及特色，進行家鄉探索，使更深入了解當地的自然與人文特色，並讓學生對地方與環境的感受具有差異，進而讓學生對家鄉產生愛鄉愛土的情懷。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3</p>
--	--	--	---

			<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由主題的探討，探索自己與家人、自己與他人、自己與社區的連結，進而培養對身旁環境的關心與認同。 2. 欣賞並珍惜社區的資源。 		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一 — 五	<p>社區巡禮 /17 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我們的社區(3 節) 2. 公共設施及社區特色彙整(2 節戶外教育+1 節=3 節) 3. 資料整理(3 節) 4. 報告、發表(4 節) 5. 作文產出(4 節) 	<p>社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-II-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國口語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國口語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 國抒情文 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國文化內涵物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識我們的社區 2.能走入社區做公共設施及社區特色的彙整 3.能做資料的分類、整理 4.能上台做報告、發表 5.能寫出一篇完整通順有內容的作文 	<p>1-1 透過影片—「不同的社區」引發學生思考自己身處的社區與別的社區有何異同。 1-2 學生透過網頁內容，能初步認識共和村的事物。 2-1 探訪、認識社區的公共設施或機關的功能。 2-2 探訪(田野調查) 共和社區特色 3-1 學生分組搜集資料，就居住的社區做一專題報告。 4-1 就整理好的資料個別或分組上台報告、發表(視班級人數而定)。 5-1 作文題目擬定 5-2 寫作引導 5-3 作文產出</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依主題、內容、問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、展演、鑑賞、行為觀察，做口試、討論、觀察、作品發表或其他方式評量之。 2. 學習態度：課堂秩序、合作表現、學習參與度等。 3. 操作評量：能使用電腦網路線上編輯搜尋、整理資料。 4. 總結評量~ 作文繳交。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 2. 家長協助社區探訪、家長參與孩子的學習單。 3. 社區附近衛生室、農會、商店、公園、村長辦公室、社區活動中心、據點…等。 4. 網路資源~ 相關網站資料搜尋。

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>國寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
六 — 十	<p>在地農產~~~ (茭白筍) /17 節</p> <p>1. 認識茭白筍 (2 節)</p> <p>2. 茭白筍的學習體驗(4 節)</p> <p>3. 認識由在地農場茭白筍所衍生出的多元產品 (2 節)</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行</p>	<p>社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>社 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 對茭白筍能有更深一層的認識</p> <p>2. 能實地到茭白筍田學習體驗</p> <p>3. 能認識由在地農場茭白筍所衍生出的多元產品</p>	<p>1-1 透過影片初步認識茭白筍</p> <p>1-2 上網及訪茭白筍農，蒐集關於茭白筍的成長史</p> <p>1-3 上網及訪茭白筍農，蒐集適合茭白筍生長的环境條件</p> <p>1-4 上網及訪茭白筍農，蒐集茭白筍病蟲害</p> <p>2-1 於學期初跟在地茭白筍農接洽，希望可提供 2~3 次的實地茭白筍田學習體驗</p> <p>2-2 訪茭白筍農 (甘苦談)</p> <p>3-1</p>	<p>1. 依主題、內容、問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口語溝通、實際操作、展演、鑑賞、行為觀察，做口試、討論、觀察、作品發表或其</p>	<p>1. 自編</p> <p>2. 茭白筍農家長協助認識茭白筍，家長經驗傳承並參與孩子的學習過程。</p> <p>3. 探訪農會營業部，了解茭白筍所</p>

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
	4. 多元產品的行銷通路(2 節) 5. 資料整理(2 節) 6. 報告、發表(2 節) 7. 作文產出(3 節)	省思，尋求調整與創新。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國口語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	綜 Ac-III-2 職業興趣。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	4. 能搜尋茭白筍多元產品的行銷通路 5. 能做資料的分類、整理 6. 能上台做報告、發表 7. 能寫出一篇完整通順有內容的作文	上網及訪茭白筍農、農會，蒐集關於由茭白筍所衍生出的多元產品 3-2 茭白筍所衍生出的多元產品整理、分類、歸納 4-1 認識何謂行銷？ 4-2 行銷通路整理、分析(優點、費用高低...) 5-1 學生分組搜集資料，就「茭白筍」做一專題報告。 6-1 就整理好的資料個別或分組上台報告、發表(視班級人數而定)。 7-1 作文題目擬定 7-2 寫作引導 7-3 作文產出	他方式評量之。 2. 學習態度：課堂秩序、合作表現、學習參與度等。 3. 操作評量：能使用電腦網路線上編輯搜尋、整理資料。 4. 總結評量~ 作文繳交。	衍生出的多元產品及多元產品的行銷通路...等。 4. 網路資源~相關網站資料搜尋。

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		國寫作 6-III-2 培養 思考力、聯想力等寫 作基本能力。 國寫作 6-III-8 建 立適切的寫作態度。					
十一 十五	環保議題 /17 節 1. 什麼是環 保?(1 節) 2. 上網蒐尋跟自 身生活息息相關 的環保議題，分 類並討論(4 節) 3. 觀察及實際體 驗距離學校 200	社 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的關 懷。 社 3b-III-1 透過適當 的管道蒐集社會議題 的相關資料，並兼顧 不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整 理社會議題相關資料 的重點，判讀其正確 性及價值，並加以描 述和解釋。	社 Ca-III-1 都市 化與工業化會改變 環境，也會引發環 境問題。 綜 Bc-III-1 各類 資源的分析與判 讀。 綜 Bc-III-3 運用 各類資源解決問題 的規劃。 綜 Ca-III-1 環境 潛藏的危機。	1. 能知道什麼 是環保? 2. 可以自己上 網蒐尋跟自身 生活息息相關 的環保議題， 分類並討論 3. 走入社區觀 察及實際體驗 離學校 200 公 尺內社區周邊 的環保問題 4. 能學習如何	1-1 透過影片一藉由影片介紹， 初步了解什麼是環保? 1-2 用口語說明、發表什麼是環 保? 2-1 大量上網搜尋關於環保議題 文獻、資料 2-2 篩選出跟自身生活息息相關 的環保議題 2-3 針對跟自身生活息息相關的 環保議題做討論 3-1 走入社區觀察及實際體驗 3-2 提出 200 公尺內社區周邊的 環保問題	1. 依主題、 內容、問題 解決、技能、參與實 踐及言行表 現目標，採 書面報告、 口頭報告、 口語溝通、 實際操作、 展演、鑑 賞、行為觀 察，做口	自編 1. 網路資 源~相關網 站資料搜 尋。

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
	公尺內社區周邊 的環保問題 (3 節) 4. 學習如何更 加善待我們的地球(2 節) 5. 資料整理 (2 節) 6. 報告、發表 (2 節) 7. 作文產出 (3 節)	社 3d-III-1 選定學習 主題或社會議題，進 行探究與實作。 綜 3a-III-1 辨識周遭 環境的潛藏危機，運 用各項資源或策略化 解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境 友善行動，珍惜生態 資源與環境。 國閱讀 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與 網路，進行資料蒐 集、解讀與判斷，提 升多元文本的閱讀和 應用能力。 國寫作 6-III-2 培養思 考力、聯想力等寫作 基本能力。	綜 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機的方 法。 綜 Ca-III-3 化解 危機的資源或策 略。 綜 Cb-III-1 對周 遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務 學習的歷程。 綜 Cd-III-3 生態 資源與環境保護行 動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜 生態資源與環境保 護情懷的展現。 國說明文 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理 性的說明，如科學 知識、產品、環 境等。	更加善待我們 的地球 5. 資料整理 6. 報告、發表 7. 作文產出	3-3 撿拾 200 公尺內社區周邊的 垃圾 4-1 由生活體驗出發，腦力激盪 具體提出如何更加善待我們的地球 4-2 上網搜尋資料篩選並具體提 出如何更加善待我們的地球 4-3 如何更加善待我們的地球具 體可行作法 1. 外出搭乘綠色載具 2. 確實做好垃圾分類 3. 自備環保餐具、環保袋 4. 參與淨山、淨灘活動 5. 在室內種植盆栽 6. 不追逐快時尚 7. 延長物品的使用壽命 8. 選擇環保包裝的消費模式 5-1 學生分組搜集資料，就「環 保議題」做一專題報告。 6-1 就整理好的資料個別或分組 上台報告、發表(視班級人數而 定)。 7-1 作文題目擬定 7-2 寫作引導 7-3 作文產出	試、討論、 觀察、作品 發表或其他 方式評量 之。 2. 學習態 度：課堂秩 序、合作表 現、學習參 與度等。 3. 操作評 量：能使用 電腦網路線 上編輯搜 尋、整理資 料。 4. 總結評量~ 作文繳交。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十六 — 二十	<p>多元族群 文化大不同 /17 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元族群種族的 不同(2) 2. 多元族群國度 的不同(3 節) 3. 多元族群語言 的不同(3 節) 4. 學習如何尊重 不同文化的族群 (2 節) 5. 資料整理 (2 節) 6. 報告、發表 (2 節) 7. 作文產出 (3 節) 	<p>社 1b-III-3 解析特定 人物、族群與事件在 所處時間、空間脈絡 中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環境 與生活方式的互動關 係。 社 2b-III-2 理解不同 文化的特色，欣賞並 尊重文化的多樣性。 社 2c-III-1 反省自己 或社會的價值觀、偏 見與歧視，並探究其 緣由。 社 3b-III-1 透過適當 的管道蒐集社會議題 的相關資料，並兼顧 不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整 理社會議題相關資料 的重點，判讀其正確 性及價值，並加以描 述和解釋。</p>	<p>社 Bc-III-1 族群 或地區的文化特 色，各有其產生的 背景因素，因而形 塑臺灣多元豐富的 文化內涵。 社 Cc-III-2 族群的 遷徙、通婚及交 流，與社會變遷互 為因果。 綜 Aa-III-1 自己與 他人特質的欣賞及 接納。 綜 Cc-III-1 不同族 群的優勢與困境。 綜 Cc-III-2 與不同 族群相處的態度和 禮儀。 綜 Cc-III-3 生活在 不同文化中的經驗 和感受。 綜 Cc-III-4 對不同 族群的尊重、欣賞 與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多元族 群種族的 不同 2. 認識多元族 群國度的 不同 3. 認識多元族 群語言的 不同 4. 能學習如 何尊重不 同文化的 族群 5. 資料整理 6. 報告、發 表 7. 作文產 出 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 新移民的定 義 1-2 認識多元種 族 1-3 認識來自他 國不同的種 族有哪些 2-1 新移民大 部分來自那 些國家 2-2 認識不同 國家 3-1 認識來自 他國新移民 有哪些語 系 3-2 認識不同 族群的語 言 4-1 尊重的定 義 4-2 在生活中 學習如何落 實實踐尊 重不同文化 的族群 5-1 學生分組 搜集資料， 就「多元族 群文化大不 同」做一專 題報告。 6-1 就整理好 的資料個別 或分組上台 報告、發表 (視班級人 數而定)。 7-1 作文題目 擬定 7-2 寫作引導 7-3 作文產 出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依主 題、內 容、問 題解 決、技 能、參 與實 踐及言 行表現 目標， 採書 面報告 、口頭 報告、 口語溝 通、實 際操作 、展演 、鑑賞 、行為 觀察， 做口試 、討論 、觀察 、作品 發表或 其他方 式評量 之。 2. 學習 態度： 課堂 秩序、 合 	<p>自編</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資 源~相關 網站資 料搜尋。

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>國抒情文 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>			<p>作表現、學習參與度等。</p> <p>3 操作評量：能使用電腦網路線上編輯搜尋、整理資料。</p> <p>4. 總結評量~ 作文繳交。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
二十一	交通事故防範與處理 /2節	<p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 A-III-2 指出行人與自行車騎士常見的用路行為及其可能導致的危險</p> <p>交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p>	<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>1-1 引導活動</p> <p>1-1-1 教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>1-1-2 教師說一則小故事： 早上，小玲已經快遲到了，她想到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲……</p> <p>1-1-3 教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p>2-1 正式活動</p> <p>2-1-1 交通安全在我心</p> <p>2-1-1-1 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <p>2-1-1-2 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</p> <p>2-1-1-3 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</p>	<p>參與討論 經驗分享 安 E2 安 E4</p> <p>口頭發表 安 E3 安 E4</p> <p>經驗分享 安 E4</p>	電腦、單槍、學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2-1-1-4 騎乘機車不戴安全帽。 2-1-1-5 司機及乘客繫好安全帶。 2-1-1-6 單車雙載。 2-1-1-7 行人穿越快車道。 2-1-2 教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 2-1-3 教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 2-1-4 永保安康 2-1-4-1 教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 2-1-4-2 教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>如：</p> <p>2-1-4-2-1 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</p> <p>2-1-4-2-2 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>2-1-4-2-3 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>2-1-4-2-4 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>2-1-4-2-5 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 2-1-4-3 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。		

【第二學期】

<p>課程名稱</p>	<p>走讀社區與寫作／認識體驗家鄉的美好起 步走</p>		<p>年級/班級</p>	<p>五年級／甲班</p>
<p>彈性學習課程 類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性(<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>		<p>上課節數</p>	<p>共 70 節 (含 2 節交通安全教育+2 節戶外教育)</p>
			<p>設計教師</p>	<p>魏雅妙</p>
<p>配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>1. 品格 2. 智慧 3. 能力</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>1. 品格：激勵孩子的心，讓他願意做「正確的事」，可以幫助孩子作出關鍵改變，從而培養一貫的品格和內在動力。 2. 智慧：有能力覺察自己的想法與行為，懂得自我檢討、思考行為背後的動機。懂得去做有利他人的舉動，以及注重事情的公平性。 3. 能力：批判性思考和問題解決能力、靈活性與適應性、積極主動和勇於創發、良好的口頭和文字表達能力、接收資訊和分析資訊的能力、求知慾和想像力。</p>	

<p>設計理念</p>	<p>本主題從認識自己家鄉地理位置開始，以空間推演〈台灣→縣市→鄉鎮〉為脈絡，去了解當地的地理環境、自然環境與人文生活的差異，並蒐集有關家鄉的風景名勝資料及特色，進行家鄉探索，使更深入了解當地的自然與人文特色，並讓學生對地方與環境的感受具有差異，進而讓學生對家鄉產生愛鄉愛土的情懷。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3</p>
--	--	--	---

			<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由主題的探討，探索自己與家人、自己與他人、自己與社區的連結，進而培養對身旁環境的關心與認同。 2. 欣賞並珍惜社區的資源。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
一 — 五	<p>社區服務 /17 節</p> <p>1. 我們社區可提供小學高年級生適合幫忙服務體驗機構調查及服務項目討論彙整 (3 節)</p> <p>2. 與機構聯繫並實際實施服務 (6 節)</p> <p>3. 資料整理 (2 節)</p> <p>4. 報告、發表 (3 節)</p> <p>5. 作文產出 (3 節)</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 2a-II-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感</p>	<p>社 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國抒情文 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>國文化內涵物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能知道我們社區可提供小學高年級生適合幫忙服務體驗機構調查及服務項目</p> <p>2. 能與機構聯繫並實際實施體驗、服務</p> <p>3. 能做好資料彙整</p> <p>4. 能上台報告、發表</p> <p>5. 能寫出一篇完整通順有內容的作文</p>	<p>1-1 透過與家人、村民及自身對社區的觀察了解-引發學生思考自己身處的社區有哪些可提供服務體驗機構。</p> <p>1-2 透過與服務體驗機構詢問及上網搜尋資訊，列出班級學生之專長或能力可提供之服務項目，並於事前針對要提供之服務項目做練習。</p> <p>2-1 利用電話或通訊軟體如 Line 等，與機構負責人溝通，根據服務內容、項目能詳盡說明討論，且能與機構於事前安排好服務時間。</p> <p>2-2 實際實施體驗</p> <p>3-1 學生分組搜集資料，根據以上服務體驗做一專題報告。</p> <p>4-1 就整理好的資料個別或分組上台報告、發表(視班級人數而定)。</p> <p>5-1 作文題目擬定</p>	<p>1. 依主題、內容、問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、展演、鑑賞、行為觀察，做口試、討論、觀察、作品發表或其他方式評量之。</p> <p>2. 學習態度：課堂秩序、合作表現、學習參與度等。</p> <p>3. 操作評量：能使用電腦網路線上編輯搜尋、整理資料。</p>	<p>1. 自編</p> <p>2. 家長協助社區探訪、家長參與孩子的學習單。</p> <p>3. 社區附近衛生室、農會、商店、公園、村長辦公室、社區活動中心、據點…等。</p> <p>4. 網路資源~相關網站資料搜尋。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		<p>與創意的多樣性表現。</p> <p>國聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國口語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國口語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達</p>			<p>5-2 寫作引導</p> <p>5-3 作文產出</p>	<p>4. 總結評量~ 作文繳交。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		清楚、段落分明、符合主題的作品。					
六 十	在地農產(香菇) /17節 1. 認識香菇(2節) 2. 香菇的學習體驗(2節戶外教育+2節=4節)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，	社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 社 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ac-III-2 職業興趣。	1. 對香菇能有更深一層的認識 2. 能實地到香菇寮學習體驗 3. 能認識由在地農場香菇所衍生的多元產品 4. 能搜尋香菇多元產品的行銷通路 5. 能做資料的分類、整理 6. 能上台做報告、發表	1-1 透過影片初步認識香菇 1-2 上網及訪菇農，蒐集關於香菇的成長史 1-3 上網及訪菇農，蒐集適合香菇生長的环境條件 1-4 上網及訪菇農，蒐集香菇的病蟲害 2-1 於學期初跟在地菇農接洽，希望可提供 2~3 次的實地香菇寮學習體驗 2-2 訪菇農(甘苦談)	1. 依主題、內容、問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、展演、鑑賞、行為觀察，做口試、討論、觀察、	1. 自編 2. 菇農家長協助認識香菇，家長經驗傳承並參與孩子的學習過程。 3. 探訪農會營業部了解香菇所衍生的多元產品及多元產

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
	<p>3. 認識由在地農場香菇所衍生出的多元產品 (2節)</p> <p>4. 多元產品的行銷通路 (2節)</p> <p>5. 資料整理 (2節)</p> <p>6. 報告、發表 (2節)</p> <p>7. 作文產出 (3節)</p>	<p>進行探究與實作。</p> <p>社 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>國說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>7. 能寫出一篇完整通順有內容的作文</p>	<p>3-1 上網及訪菇農、農會，蒐集關於由香菇所衍生出的多元產品</p> <p>3-2 香菇所衍生出的多元產品整理、分類</p> <p>4-1 複習何謂行銷？</p> <p>4-2 行銷通路整理、分析(優缺點、費用高低...)</p> <p>5-1 學生分組搜集資料，就「香菇」做一專題報告。</p> <p>6-1 就整理好的資料個別或分組上台報告、發表(視班級人數而定)。</p> <p>7-1 作文題目擬定</p> <p>7-2 寫作引導</p> <p>7-3 作文產出</p>	<p>作品發表或其他方式評量之。</p> <p>2. 學習態度：課堂秩序、合作表現、學習參與度等。</p> <p>3. 操作評量：能使用電腦網路線上編輯搜尋、整理資料。</p> <p>4. 總結評量~ 作文繳交。</p>	<p>品的行銷通路...等。</p> <p>4. 網路資源~ 相關網站資料搜尋。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國口語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國寫作					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國寫作 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
十一 十五	環保議題 /17 節 1. 環保的重要(1 節) 2. 臺灣的環境教育，從保護環境到永續發展，蒐集資料並討論(4 節)	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會	社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 能知道環保的重要 2. 能對臺灣的環境教育，從保護環境到永續發展，蒐集資料並討論 3. 走入社區觀察及實際體驗離學校 400 公尺內社區周邊的環保問題 4. 能學習如何更加善待我們的地球 5. 資料整理 6. 報告、發表 7. 作文產出	1-1 透過影片—藉由影片介紹，初步了解環保的重要！ 1-2 用口語發表說明環保的重要！ 2-1 大量上網搜尋環保議題文獻、資料 2-2 篩選出跟自身生活息息相關的環保議題 2-3 針對跟自身生活息息相關的環保議題做討論 3-1 走入社區觀察及實際體	1. 依主題、內容、問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、展演、鑑賞、行為觀察，做口試、討論、觀察、	自編 1. 網路資源~相關網站資料搜尋。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
	<p>3. 觀察及實際體驗離學校 400 公尺內社區周邊的環保問題 (3 節)</p> <p>4. 學習如何更加善待我們的地球(2 節)</p> <p>5. 資料整理 (2 節)</p> <p>6. 報告、發表(2 節)</p> <p>7. 作文產出 (3 節)</p>	<p>議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國閱讀 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，</p>	<p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>國說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>		<p>驗</p> <p>3-2 提出 400 公尺內社區周邊的環保問題</p> <p>3-3 撿拾 400 公尺內社區周邊的垃圾</p> <p>4-1 具體提出如何更加善待我們的地球</p> <p>4-2 如何更加善待我們的地球具體可行作法</p> <p>1 外出搭乘綠色載具</p> <p>2. 確實做好垃圾分類</p> <p>3. 自備環保餐具、環保袋</p> <p>4. 參與淨山、淨灘活動</p> <p>5. 在室內種植盆栽</p> <p>6. 不追逐快時尚</p> <p>7. 延長物品的使用壽命</p> <p>8. 選擇環保包裝的消費模式</p> <p>5-1 學生分組搜集資料，就「環保議題」做一專題報告。</p> <p>6-1 就整理好的資料個別或分組上台報告、發表(視班級</p>	<p>作品發表或其他方式評量之。</p> <p>2. 學習態度：課堂秩序、合作表現、學習參與度等。</p> <p>3. 操作評量：能使用電腦網路線上編輯搜尋、整理資料。</p> <p>4. 總結評量~ 作文繳交。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			人數而定)。 7-1 作文題目擬定 7-2 寫作引導 7-3 作文產出		
十六—二十	多元族群文化大不同/17節 1. 多元族群職業的不同(2節) 2. 多元族群飲食的不同(4節)	社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 綜 Aa-III-1	1. 調查多元族群職業的不同 2. 認識多元族群飲食的不同 3. 學習如何欣賞不同文化的族群 4. 資料整理 5. 報告、發表 6. 作文產出	1-1 職業的定義 1-2 認識來自他國新住民不同職業分布 1-3 對新住民不同職業分布作分析、討論 2-1 認識來自他國新住民不同的飲食特色 2-2 認識不同國家飲食的特殊限制及習慣 3-1 欣賞的定義 3-2 在生活中學習如何落實	1. 依主題、內容、問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、展演、鑑賞、行為觀察，做口試、討論、觀察、	自編 1. 網路資源~相關網站資料搜尋。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查通 過
	3. 學習如何 欣賞不同文 化的族群 (4 節) 4. 資料整理 (2 節) 5. 報告、發 表(2 節) 6. 作文產出 (3 節)	社 2b-III-2 理 解不同文化的 特色，欣賞並 尊重文化的多 樣性。 社 2c-III-1 反 省自己或社會 的價值觀、偏 見與歧視，並 探究其緣由。 社 3b-III-1 透 過適當的管道 蒐集社會議題 的相關資料， 並兼顧不同觀 點或意見。 社 3b-III-2 摘 取及整理社會 議題相關資料 的重點，判讀 其正確性及價 值，並加以描 述和解釋。	自己與他人特質的欣 賞及接納。 綜 Cc-III-1 不同族群的優勢與困 境。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態 度和禮儀。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的 經驗和感受。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關懷。 國抒情文本 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情。		實踐欣賞不同文化的族群 4-1 學生分組搜集資料，就 「多元族群文化大不同」做 一專題報告。 5-1 就整理好的資料個別或 分組上台報告、發表(視班級 人數而定)。 6-1 作文題目擬定 6-2 寫作引導 6-3 作文產出	作品發表或其 他方式評量 之。 2. 學習態度： 課堂秩序、合 作表現、學習 參與度等。 3. 操作評量： 能使用電腦網 路線上編輯搜 尋、整理資 料。 4. 總結評量~ 作文繳交。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
二十一	自行車逍遙遊 2/節	<p>綜 3aIII-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養</p> <p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法</p> <p>交 Cc-III-4 了解常見的自行車交通事故</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能 	<p>引起動機</p> <p>【活動一】行前檢查 (5 分鐘)</p> <p>【活動二】簡易維修 (25 分鐘) 統整活動</p> <p>【活動三】歸納統整 (10 分鐘)</p> <p>【活動四】歸納統整 (15 分鐘)</p>	<p>實作評量：檢查自行車的各個項目。</p> <p>實作評量：排除落鏈的狀況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、網路與單槍投影機。 2. 海報紙或白板、白板筆。 3. 自行車。 4. 學習單。 5. 臺北市政府交通局 (民 104)。事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 6. 交通部道路交通安全督導委員會 (民 110)。正確選擇-自行

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查通 過
		型態及其發生原因（如：路邊車輛突然開啟車門、路口行車的優先順序、左右轉彎等），並能提出正確的預防方法。					車挑選與檢查保養【影片】。取自【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 6. 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。正確選擇-自行車挑選與檢查保養【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 7. 王耀宗（民 105）。掉鏈條

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數						
							快速處理方式 【影片】 。取 自 https://www.youtube.com/watch?v=PIUy1YIA9EI 8. 交通部道路 交通安全督導 委員會（民 110）。安全駕 駛-安全 用路 及騎乘觀念 【影片】 。取 自 https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA 9. 交通部道路 交通安全督導 委員會（民 110）。避開危

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查通 過
							險-危險 預測 及防禦駕駛 【影片】。取 自 https://www.youtube.com/watch?v=bxB6rarAUrw

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。