

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊 e 點通／神奇的影像世界		年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	石國賢
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 智慧 2. 能力	與學校願景呼應之說明	1-1 系統思考與解決問題：理解電腦影像、美工軟體的概念，以創新思考方式，學習將 PhotoCap 應用於生活。 2-1 科技資訊與媒體素養：運用 PhotoCap 功能，發揮想像力，豐富生活美感經驗，提升藝術涵養與美感素養。	
設計理念	為了讓學生能實作電腦影像處理軟體，加強學生藝術創作、美工設計在生活與學校的應用，藉由本課程的實施，讓學生熟悉免費影像處理軟體—PhotoCap 環境介面及創作的技巧，並能理解電腦影像、美工軟體的概念，期能讓學生善用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理，學習用 PhotoCap 來設計藝術作品。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
課程目標	1. 能正確理解數位影像與影像處理的技巧，從設計到應用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 會善用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 3. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、欣賞及分享個人學習心得，感受藝術作品中的美感。 4. 能善用多元感官，感知藝術與生活的關聯，透過應用 PhotoCap 軟體功能，學習使用 PhotoCap 來創作，以豐富美感經驗。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				
一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				
二 六	影像魔法變身秀 /5 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識數位影像。 2. 學會安裝與操作 PhotoCap。 3. 學會裁切影像。	【活動一：數位影像與 PhotoCap】 一、準備活動 1. 教師提問：觀察課本的圖片，經過影像處理後，可以做出各種效果的圖片哦！ 二、發展活動 2. 學生能描述從拍攝到影像處理的過程。 3. 學生能舉例影像處理的常見方法。 4. 學生能定義像素與解析度。 5. 學生能分辨影像的大小。 6. 學生能描述常見的影像格式。 7. 學生能下載與安裝 PhotoCap。 8. 學生能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出數位影像與照片的不同。 2. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	1. 小石頭－PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 學會拍照的技巧。 2. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。 3. 學會套用模版。 4. 學會批次處理。	【活動二：我是影像高手】 一、準備活動 2. 學生能舉例拍照的基本技巧。 二、發展活動 1. 學生能調整亮度與對比。 2. 學生能調整色相與飽和度。 3. 學生能將影像轉正。 4. 學生能為照片打光。 5. 學生能使用模糊效果凸顯主題。 6. 學生能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 7. 學生能編輯大頭照模版。 8. 學生能儲存專案檔。 9. 學生能列印照片。 10. 學生能編輯縮圖頁模版。 11. 學生能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出拍照的技巧。 2. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體依不同的影像使用合適的影像處理方式。 3. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體批次處理影像。	1. 小石頭－PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
七 十三	卡通圖案夢工廠 /7 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識向量圖。 2. 認識圖層概念。 3. 認識 PhotoCap 向量工廠。 4. 學會繪製向量圖。	【活動一：照片拼貼和圖層】 一、準備活動 1. 教師提問：想一想，幾何圖形可以怎麼組合成圖案呢？ 二、發展活動 1. 學生能描述向量圖與點陣圖的差異。 2. 學生能安排圖層上下關係。 3. 學生能繪製圓形。 4. 學生能複製出相等的圖形。 5. 學生能繪製曲線。 6. 學生能調整節點。 7. 學生能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8. 學生能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出向量圖與點陣圖的差異。 2. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體繪製向量圖。 3. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體安排圖層上下關係。	1. 小石頭－PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。	【活動二：專屬公仔與個性圖章】 一、準備活動 1. 教師描述什麼是影像合成。 2. 教師舉例影像去背的方法。 二、發展活動 1. 學生能使用魔術棒將公仔去背。 2. 學生能使用套索與橡皮擦將人物去背。 3. 學生能以合適的比例合成人物與公仔。 4. 學生能對齊與均分多個物件。 5. 學生能加入文字物件。 6. 學生能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 7. 學生能使用油漆桶填入圖樣。 8. 學生能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出看過合成影像的經驗。 2. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體將影像去背。 3. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體加入物件、對齊與排列物件。	1. 小石頭－PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四 二十一	生活剪影萬花筒 /8 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。 2. 學會自製外框。	【活動一：照片編修我最行】 一、準備活動 1. 教師舉例說明 PhotoCap 的外框模版有哪些。 二、發展活動 1. 學生能下載與安裝素材包。 2. 學生能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 3. 學生能套用圖片外框，讓相片更有特色。 4. 學生能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 5. 學生能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 6. 學生能製作鏤空影像，自製外框。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出 PhotoCap 的外框模版的種類。 2. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體套用各種外框模版。 3. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體自製外框。	1. 小石頭－PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。 2. 學會照片拼貼。 3. 學會裝訂寫真書。	【活動二：班級活動寫真書】 一、準備活動 1. 學生能知道寫真書是什麼，觀賞裝訂後的成品圖。 二、發展活動 1. 學生能建立照片拼貼，整合多張照片。 2. 學生能套用寫真書模版。 3. 學生能刪減頁面與安排頁次。 4. 學生能加入照片與調整順序。 5. 學生能改變底圖。 6. 學生能變更照片形狀與設定柔邊。 7. 學生能刪減與加入物件。 8. 學生能設計藝術字。 9. 學生能儲存寫真書專案。 10. 學生能輸出寫真書為 tif 圖片。 11. 學生能描述如何裝訂寫真書。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出幼兒園結業紀念冊的內容。 2. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體套用寫真書模版，學會照片拼貼。 3. 操作評量：能操作 PhotoCap 軟體設計藝術字。	1. 小石頭－PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

【第二學期】

課程名稱	資訊 e 點通／Google 酷學習		年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	石國賢
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 智慧 2. 能力	與學校願景 呼應之說明	1-1 系統思考與解決問題：讓學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題，豐富學習，並關注公共議題。 2-1 科技資訊與媒體素養：引導學生學習 Google 雲端服務，探索多元知能，培養整合數位資源的能力。	
設計理念	為了讓學生能藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力，本課程介紹 Google 各項雲端服務在生活中的應用，讓學生理解雲端概念，期望學生能透過體驗與實作 Google 的各項雲端服務，實際活用於學校與生活中。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與簡報，培養整合數位資源的能力。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一 五	雲端服務 /5 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道 Google 的所有服務。 2. 申請 Google 帳號。 3. 練習操作基本服務。	【活動一：Google 的應用服務】 一、準備活動 1. 教師介紹 Google 有許多應用服務。 二、發展活動 1. 學生前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 學生能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 學生知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 教師介紹以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 學生在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 學生在 YouTube 搜尋相關的影片。 7. 【資訊素養觀念】教師描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出 Google 的各項應用服務。 2. 操作評量：能使用 Google 的應用服務查詢資訊或影片。 3. 操作評量：能設定安全的密碼。	1. 巨岩 - Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 知道 Google 日曆可以做什麼。 2. 練習建立行程。 3. 練習設定提醒與顏色。	【活動二：Google 日曆】 一、準備活動 1. 教師引導學生認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。 2. 學生知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 二、發展活動 1. 學生切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 2. 學生能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 3. 學生建立活動行程與地點。 4. 學生設定提醒、顏色與狀態。 5. 【資訊素養觀念】 學生認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 操作評量：能操作 Google 日曆建立活動行程。 3. 操作評量：能操作 Google 日曆設定選單進行相關設定。	1. 巨岩 - Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六 九	雲端硬碟 檔案管理 /4 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 練習使用雲端硬碟。 3. 練習設定共用。 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務。	【活動一：Google 雲端硬碟】 一、準備活動 1. 教師提問：說說看你如何與同儕分享資料，會遇到哪些困難？ 2. 學生認識 Google 雲端硬碟，能描述雲端硬碟的應用，知道如何將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 二、發展活動 1. 學生上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 2. 學生新增資料夾與收納檔案。 3. 學生共用資料夾與設定分享權限。 4. 學生知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 5. 【資訊素養觀念】學生認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出 Google 雲端硬碟的功用。 2. 操作評量：能操作 Google 雲端硬碟收納整理檔案。 3. 操作評量：能操作 Google 雲端硬碟共用資料夾與設定分享權限。	1. 巨岩 - Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十 十五	文書處理真精彩 /6 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 文件可以做什麼。 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片。 3. 練習編輯文件。	【活動一：Google 文件】 一、準備活動 1. 學生認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 二、發展活動 1. 學生輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 2. 學生建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 3. 學生在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 4. 學生調整圖片的大小。 5. 學生縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 6. 學生完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 7. 學生能在 Google 文件與同儕共編。 8. 【資訊素養觀念】學生認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出 Google 文件可以做什麼。 2. 操作評量：能建立 Google 文件，輸入資料。 3. 操作評量：能編輯 Google 文件，設定共編與共用權限。	1. 巨岩 - Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
				1. 練習加入項目符號。 2. 練習插入表格與編輯。 3. 練習加入連結。	【活動二：防疫大作戰】 一、準備活動 1. 學生複習前一節課的內容，繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件。 二、發展活動 1. 學生使用換行技巧新增一頁。 2. 學生編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 3. 學生建立表格，並輸入文字。 4. 學生在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。 5. 學生能說出引用維基百科時要附上原始來源。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：能說出 Google 文件共編設定步驟。 2. 操作評量：能編輯 Google 文件，設定編號、項目符號、檢查清單選單。 3. 操作評量：能編輯 Google 文件建立表格、插入連結。	1. 巨岩 - Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 二十	簡報製作小學堂 /5 節	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	- 知道 Google 簡報可以做什麼。 - 練習套用主題。 - 練習組合圖案與圖片。 - 練習改變圖片形狀。 - 練習加入文字方塊與設定轉場效果。	【活動一：Google 簡報】 一、準備活動 - 教師引導學生認識 Google 簡報，學生知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 二、發展活動 - 學生建立 Google 簡報。 - 學生套用主題並更換背景圖。 - 學生編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 - 學生編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 - 學生編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 - 學生設定簡報轉場效果。 - 學生預覽簡報。 三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。	- 口頭問答：能說出 Google 簡報可以做什麼。 - 操作評量：能建立 Google 簡報，輸入資料。 - 操作評量：能編輯 Google 簡報，輸入標題、內文與插圖。	- 巨岩 - Google 酷學習 - 老師教學網站影音互動多媒體光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/編 教材須經 課發會審查 通過
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。