

南投縣共和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

【教學活動設計單】

領域名稱	語文領域	單元名稱	第三單元故事萬花筒
共讀繪本	100 分-孩子有作弊行為該怎麼辦		
教學目標	1. 能參與大部分的閱讀教學活動，表達自己的想法 2. 能讀懂故事內容，了解敘述事件的開始、經過和結果 3. 能專心聆聽並回答問題 4. 能看圖重述故事，用自己的話表達 5. 能練習心智圖幫助歸納，記憶故事的內容		

※【本節重點：聆聽指導、說話教學、朗讀教學、試寫心智圖、分享心得】

活動內容、流程	時間	教學資源	評 量
【預測故事】 1. 由圖和書名來推想本書在講關於什麼的故事？ 2. 記住自己的預測並去應證，練習表達自己的想法	5 分	愛的書庫 共讀繪本	* 能練習預測故事
【朗讀故事和理解故事內容】 1. 隨機輪讀，沒輪到時也要用心指著文字。 2. 同學讀錯或漏字不用指正，自己在心裡默讀要讀對讀懂。 3. 每讀完一面隨機指導，圖和文配合對照和提問 4. 隨著故事的發展串連整個故事，並帶入自己的經驗和判斷 5. 歸納故事的主旨，帶出品格教育	12 分		* 能正確朗讀 * 能專心聆聽並回答問題 * 能認真聆聽並分享個人經驗和見解 * 能學習試說大意
【看圖說故事】 1. 輪流看圖說故事再把故事串一遍 2. 孩子練習把話說清楚	10 分	翻拍故事 圖檔投影	* 能清楚表達句子，看圖說故事
【心智圖—提取重點】 1. 示範心智圖，重點提問，回顧故事內容，紀錄故事的起因、經過和結果	8 分	個人白板 白板筆	* 能回想故事內容完成心智圖
【分享心得】 1. 徵求自願者表達自己的心得和想法 2. 或是說一說這個故事要告訴我們什麼？			* 能試說自己的心得

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	吳麗紅	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
觀課人員	黃久珍/劉芝榕/吳欣烜				
備課社群(選填)	無	教學單元	閱讀萬花筒		
觀察前會談日期	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日	地點	<u>二甲教室</u>		
一、課程脈絡(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。): 1. 學生經驗: 每周有共讀繪本經驗 2. 學生特性: 善於表達者積極表現但比較不能專心聆聽, 尊重別人, 需要提醒。 3. 表達能力因人而異, 有的需要引導和鼓勵, 幫忙完整的表達自己的想法。 4. 心智圖的架構在課程中有隨機指導, 但這是第一次試寫紀錄。 5. 試說心得收穫是第一次練習, 配合閱讀護照來歸納自己的想法。		二、觀察焦點(由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具, 可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」): 1. 教學的流程規劃是否順暢及適合孩子的程度? 2. 教師的提問是否切合重點, 表達清楚能引發孩子思考? 3. 孩子回答問題是否能扣緊主題及深入思考? 4. 看圖覆述故事的方式是否有效? 5. 心智圖的試寫是否大部分的孩子能夠理解和完成?			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 11 月 10 日 8 時 50 分
2. 地點：二甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 11 月 10 日 14 時 0 分
2. 地點：二甲教室

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	吳麗紅	任 教 年級	二	任教領域/ 科目	閱讀
觀課人員	劉芝榕				
教學單元	閱讀-100 分				
回饋會談日期	112 年 11 月 10 日	地點	二甲教室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
1.學生在上課期間皆非常專心，且踴躍回答老師的提問，即使很想回答，也會安靜地舉手等待老師，不會插嘴。		1.教學的流程規劃是否順暢及適合孩子的程度？ 教學流程大致順利且適合孩子的經驗，除時間分配需再多加考慮。			
2.張予甄太過於緊張，以至於整節課都沒有主動舉手發言。		2.教師提問是否切合重點表達清楚能引發孩子思考？ 說書的時間需要重新調整，問題的提問需再經過設計，時間上會比較容易掌握。例如：提取訊息的問題可以請一兩位同學回答即可。較有深度需要思考的題目即可詢問所有的學生，這樣每個孩子都可以發表不一樣的意見，也可以參考他人的想法。			
3.用字遣詞是否太過艱澀，例如：「推敲」、「概念」等用詞較艱澀可能需要多解釋。或是中英混雜的用法「回去再把他RUN 一次」是否會造成學生在未來書寫上的混淆，也需和孩子多加溝通。		3.孩子回答問題是否能緊扣主題及深入思考？ 是。非常踴躍發言。			
		4.看圖覆述故事的方式是否有效？是。			
		5.心智圖的試寫是否大部分的孩子能夠理解和完成？ 是。配合老師的問題，皆能夠跟著老師按照順序的完成心智圖。			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
／教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

麗紅老師非常照顧每個孩子的發言
權，而且鼓勵孩子有不同的意見，也鼓勵
同學尊重他人，給予孩子正確的價值觀，
非常值得學習。

工具 8、選擇性逐字紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>吳麗紅</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u> <u>閱讀</u>
觀課人員	<u>吳欣烜</u>				
教學單元	全班共讀 繪本名稱:100 分	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 11 月 10 日	地點	<u>二甲教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、教學活動紀錄—

1.觀察學生二甲詹沐希

課前熱身：

師：為什麼要閱讀？

希：可以看到不一樣的東西

預測故事：

師：這個繪本名字是 100 分，預測這是什麼故事？

希：他想考 100 分給爸媽看

理解故事：

師：請玲念第五頁的內容。

希：念繪本文字(流利誦讀)

師：為什麼朵朵回家路上坐在樹幹上，下一頁就是上英文課的圖呢？

希：他在上英文課。(沒有回答老師的問題)

師：這裡有刪節號……，請你幫他接下去。

希：如果……能看書(繪本文字)，我就能記起來了(玲自己的話)

觀察沐希：上課算專心，可以很好的誦讀，比較不主動舉手，都是老師叫她，她才說。

2.觀察學生-二甲張予甄

課前熱身：

師：為什麼要閱讀？

甄：……。(沒有回答)

預測故事：

師：這個繪本名字是 100 分，預測這是什麼故事？

甄：(看著老師手上繪本封面的小鴨子朵朵)他一直看書……

理解故事：

師：請儀念第七頁的內容。

甄：念繪本文字(流利誦讀)

師：為什麼朵朵回家路上坐在樹幹上，他在煩惱什麼呢？

甄：煩惱考試(省話一姐模式)

師：朵朵在考試的時候很緊張，他會看書嗎？覺得他考試會看書的小朋友舉手。

@結果：全班都舉手，只有馨儀沒有舉，老師問儀：沒有舉手的理由是什麼呢？

予甄回答：因為在考試，所以不能看。

師：朵朵決定怎麼做？

甄：朵朵不看書，認真考試。

觀察馨儀：沒有被老師點到時，予甄有時在玩抽屜裡的彩色筆，有時用手搓褲子，還打了一個哈欠，但是被老師點名時，還是可以接上，就是話很少。也沒有一次是主動舉手或主動在座位回答老師的提問，就是要被叫到才說話。

3.看圖說故事

老師輪流點小朋友看繪本上的圖片(繪本的字已經遮住)，

老師說第 1-2 頁：朵朵在回家的路上不開心，明天要考 abc，但是有很多英文單字都沒有記住呢！

再來點名六位小朋友接著說，

1. 朵朵就坐在樹幹上煩惱(3-4 頁)
2. 他就回家趕快讀書(5-6 頁)
3. 朵朵上英文課(7-8 頁)
4. 考試的時候朵朵很緊張(9-10 頁)
5. 考試的時候，朵朵抽屜裡有書，想看又不想看(11-12 頁)
6. 後來考 100 分(13-14 頁)

4.心智圖

每個小朋友把白板拿出來自己寫，老師帶領同學回顧故事內容，紀錄起因經過和結果。由於老師邊問邊畫在黑板上，所以全班都能寫出來。

二、 資料分析(觀察心得)

1. 用詞可能過深：這裡是朵朵上學放學的”必經之地”、這個”議題”、看或不看書很”掙扎”……。
2. 小朋友輪流再把故事串起來時，並沒有按照原來繪本的架構，很多是自己看繪本的圖自己想的故事，好像沒有記住書裡原本的情節發展，跟老師原本說明的意思不同。
3. 有些孩子似乎不明白，上一頁是坐在樹幹上煩惱的朵朵，下一頁的場景是朵朵在上英文課，事實上朵朵是在回想之前英文課的情景，但小朋友好像不清楚朵朵是在回想，繪本的時間安排對他們有困難。
4. 雖然全班都能跟上老師上課的節奏，但感覺他們對”作弊”這件事還是沒什麼概念，因為老師問，考試的時候，你覺得朵朵會拿書出來看嗎？結果大家都舉手。姿穎之前雖然說出”作弊”二個字，但問這一題時還是舉手了，看來只有馨儀很清楚了解因為考試不能看書，但她並沒有使用”作弊”二個字。

三、 值得學習之處

1. 老師在說明過程中，一直鼓勵學生舉手發言，因為有些學生還是不太舉手，老師偶爾也請他們針對同一個問題輪流發言，並耐心等待他們回應。
2. 老師在過程中，也有一些價值觀的輸入，例如全班都舉手只有楊馨儀沒有舉手的時候，老師對全班說，不一定全部的人都舉手，答案就是對的，你也可以堅持自己的看法，也許你才是對的。尊重孩子可以有自己的看法，特別是不愛發言的孩子，鼓勵他們表達自己的意見。
3. 老師一直問問題，而不是說不停。

★【上課及課程討論照片】



說明：孩子們聚精會神上課中



說明：故事心智圖歸納回顧



說明：課後教師自我省思



說明：教學夥伴回饋