

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際音閱繪		年級/班級	六年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。			

	課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各主題之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一至六週	國家(5)	英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	1. sight word 字音及其字母拼讀單字 2. 國家單字 3. 主題相關句型	1. 能理解主題故事內容。 2. 能認讀並使用相關主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀主題之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	【Warm-up】 1. 請學生發表認識的國家和國旗，教師將國旗呈現在黑板上。 【activity】 2. 教師請學生觀察黑板上的國旗，並詢問這些國旗有哪些形狀、顏色。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己去過或想去國家的特色及趣文。 【wrap up】 完成 Think & Discuss	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
七至十週	病痛(5)	英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	1. sight word 字音及其字母拼讀單字 2. 病痛單字 3. 主題相關句型	1. 能理解主題故事內容。 2. 能認讀並使用相關主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀主題之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	【warm up】 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？ 【activity】 2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。 3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。 5. 教師請學生分享其他感冒、咳嗽的偏方 【wrap up】 完成 Think & Discuss	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
十一至十五週	食物(5)	英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	1. sight word 字音及其字母拼讀單字 2. 星期單字 3. 主題相關句型	1. 能理解主題故事內容。 2. 能認讀並使用相關主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀主題之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	【warm up】 1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 【activity】 2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 3. 教師延伸介紹三種麵食。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 【wrap up】 完成 Think & Discuss	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十六至二十一週	生活作息(5)	英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	1. sight word 字音及其字母拼讀單字 2. 科目單字 3. 主題相關句型	1. 能理解主題故事內容。 2. 能認讀並使用相關主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀主題之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	【warm up】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。 【activity】 2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 【wrap up】 完成 Think & Discuss		

【第二學期】

課程名稱	國際音閱繪		年級/班級	六年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。 課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自			

	主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各主題之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一至六週	休閒活動(5)	英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	1. sight word 字音及其字母拼讀單字 2. 休閒活動單字 3. 主題相關句型	1. 能理解主題故事內容。 2. 能認讀並使用相關主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀主題之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	【wrap up】 1. 詢問學生平時從事哪些休閒活動？ 【activity】 2. 調查班上喜歡打籃球跟騎腳踏車的人數。 3. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 4. 請學生計算一下，籃球這項運動幾歲了？ 5. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車，介紹 This is a Dutch cargo bike.。 6. 引導學生閱讀 Think and Share 的問題，詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 【wrap up】 完成 Think & Discuss	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
七 至 十 週	職業(5)	英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐	1. sight word 字音及其字母拼讀單字 2. 職業主題單字 3. 主題相關句型	1. 能理解主題故事內容。 2. 能認讀並使用相關主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀主題之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	【warm up】 1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作呢？ 【activity】 2. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢？請同學發表意見。 5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬，請學生分組、收集資料並報告。 6. 教師可請學生運用資訊科技工具，如：平板或電腦，上網收集工作犬的資訊。 7. 教師也可培養學生使用數位軟體，如：Canva，熟悉編輯小組報告簡報。 8. 引導學生思考，不同動物也有專精的職業，那麼依據自己的專長，	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					未來的職業可能朝甚麼方向發展呢？ 9. 教師視時間引導學生理解動物的付出，以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。 【wrap up】 完成 Think & Discuss		
十一至十五週	過去時間(5)	英-E-A2 具備具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關	1. sight word 字音及其字母拼讀單字 2. 過去時間主題單字 3. 主題相關句型	1. 能理解主題故事內容。 2. 能認讀並使用相關主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀主題之字音及其字母拼讀單字。	【warm up】 1. 教師播放電話發展影片 【activity】 2. 請學生兩人一組，討論沒有電話如何聯絡溝通。 3. 請學生想想最初的電話是否能隨身攜帶？ 4. 請學生翻到課本第 60 頁，教師播放 SuperE-Book 請學生聆聽。 5. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		係，同時學習 各種 探究人、事、物的 方法、理解道理， 並能進行創作、分 享及實踐		5. 能寫出主題相 關之字彙和句 子。 6. 能聽懂主題英 文字彙及句型， 並做出相關的回 應。 7. 能閱讀短文並 能理解及運用閱 讀策略。	6. 教師播放 Super E-Book，請學生 跟讀內文。 7. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組，討 論 What do you do with a smartphone?，把答案寫在海報或白 板上再分享。 【wrap up】 完成 Think & Discuss		
十六 至 十八 週	地點(3)	英-E-A2 具備具備 理解簡易英語文訊 息的能力，能運用 基本邏輯思考策略 提升學習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、說、讀、寫 英語文能力。在引 導下，能運用所 學、字詞及句型進 行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各 種媒介，探索人、 事、物的特性與	1. sight word 字音及其字母拼 讀單字 2. 地點主題單字 3. 主題相關句型	1. 能理解主題故 事內容。 2. 能認讀並使用 相關主題之字 彙。 3. 能學會詢問及 回答主題相關的 英文對話。 4. 能聽辨、認讀 主題之字音及其 字母拼讀單字。	【warm up】 1. 詢問學生是否參觀過臺灣的博物 館。 【activity】 2. 請學生說說在博物館裡最有印象 的體驗。 3. 請學生看圖片，說說自己是否曾 聽過或去過這些博物館。 4. 帶領學生念出博物館的介紹，引 導學生說出這些博物館的所在地及 知名的館藏。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐		5. 能寫出主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	6. 播放動畫，請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 7. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 【wrap up】 完成 Think & Discuss		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。