

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	跳唱音閱繪		年級/班級	二年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。			

	課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養具體 內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 透過溝通式教學法，融入 TPR 教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽辨、說出生活用語。 5. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一至五週	Bravo!ABC 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. ABC 字母及大小寫。 2. ABC Chant & 數字 1-10 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能參與課堂練習活動。	1. 能聽辨 Aa~Cc 三個字母及大小寫 2. 能說出 Aa~Cc 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母 4. 能聽辨、說出數字 1-10 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】10 分鐘 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【引起動機】5 分鐘 1. 複習 Aa~Cc 字母發音及大小寫筆順 【單字練習活動】15 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放電子書，引導學生聽故事，並在	1. 能聽辨 Aa~Cc 三個字母及大小寫 2. 能說出 Aa~Cc 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母 4. 能聽辨、說出數字 1-10 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 1 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. ABC Chant 5. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放電子書，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放電子書，全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 第三節 【引起動機】5 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字筆順 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放電子書，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放電子書，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】15 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【指定作業】約 5 分鐘 第四節 【引起動機】5 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 【字母複習活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放電子書帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 【習作練習】15 分鐘 播放電子書，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 【指定作業】約 5 分鐘 第五節 【引起動機】5 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】15 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放電子書帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 Unit 1 學習單。 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 使用遊戲接龍讓學生輪流複習字母發音及代表單字 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放電子書，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放電子書律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 【指定作業】約 5 分鐘 第七節 【引起動機】5 分鐘 1. 使用字母卡，讓學生抽卡複習字母發音及代表單字 【故事對話活動】15 分鐘 1. 教師播放電子書 播放本課故事動畫內容。 2. 再次播放電子書，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著電子書 指讀對話內容。 3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。 4. 請自願的組別上臺，進行對話。 【歌謠複習】15 分鐘 播放電子書律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【指定作業】約 5 分鐘 第八節 【引起動機】10 分鐘 1. 請學生站立，使用字母卡，讓學生複習字母發音及代表單字，再坐下。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 10 分鐘 請學生回家請家長協助利用電子載具上網看影片，複習 Unit 1 所學習的內容。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放數字歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀數字。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀數字韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生聆聽數字，翻開課本頁碼。引導學生說出聆聽數字及課本頁碼。 2. 請學生聆聽數字，將聽到的單字寫在白版上。 3. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽寫內容。 【總結活動】 5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
六至十週	Bravo!DEF 10/節 水果	英參 1-I-1 能聽辨字母及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. DEF 字母及大小寫。 2. ABC Chant & 水果 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Dd~Ff 字母及大小寫。 2. 能說出 Dd~Ff 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能聽辨、說出水果單字 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】 10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放電子書，請學生看圖聽故	1. 能聽辨 Dd~Ff 字母及大小寫。 2. 能說出 Dd~Ff 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能聽辨、說出水果單字 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 1 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		生 C-I-5 知識與 方法的運用、組合 與創新。			事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【引起動機】5 分鐘 1. 利用字母卡帶領學生複習 Dd-Ff 的讀音及發音。 【單字練習活動】15 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。 2. 播放電子書，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放電子書，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。 3. 教師再次播放電子書，全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第三節 【引起動機】5 分鐘 1. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放電子書，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放電子書，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】15 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【指定作業】約 5 分鐘 第四節 【引起動機】5 分鐘 1. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。 3. 教師播放電子書帶領全班邊念邊做動作 Dd～Ff。 【習作練習】15 分鐘 播放電子書，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 【指定作業】約 5 分鐘 第五節 【引起動機】5 分鐘 複習 Dd～Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【總結練習】5 分鐘 1. 邀請自願者上臺示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 Unit 2 學習單。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放電子書，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放電子書律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範 【指定作業】約 5 分鐘 第七節		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【引起動機】5 分鐘 1. 利用字母卡，讓學生抽卡複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 【故事對話活動】15 分鐘 1. 教師播放電子書 播放本課故事動畫內容。 2. 再次播放電子書，並請學生翻開課本書後 Unit 2 故事對話，跟著電子書指讀對話內容。 3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。 4. 請自願的組別上臺，進行對話。 【歌謠複習】15 分鐘 播放電子書，帶學生複習歌謠並做動作。 【指定作業】約 5 分鐘 第八節 【引起動機】10 分鐘 1. 利用字母卡，讓學生抽卡複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放電子書帶學生念唱本單元韻文。 2. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 3. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					玩得盡興，也要注意安全。 【指定作業】約 10 分鐘 請學生回家請家長協助利用電子載具上網 看影片，複習 Unit 2 所學習的內容。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放水果歌曲，請學生觀看，聆歌 謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀水果。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並 做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀水果韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生聆聽水果，將聽到的單字畫在 白版上。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦 聽寫內容。 【總結活動】5 分鐘		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
十一至十五週	Bravo!GHI 10/節 星期	英參 1-I-1 能聽辨 字母及大小寫。 英參 2-I-1 能說出 字母 英參 4-I-1 能臨摹 抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注 於教師的說明與演 示。 英參 6-I-2 能樂於 參與各種課堂練習 活動。 生 D-I-3 聆聽與回 應的表現。	1. GHI 字母及大小 寫。 2. ABC Chant & 星 期 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能專注於教師的 說明與演示。 5. 能參與課堂練習 活動	1. 能聽辨 Gg~Ii 字 母及大小寫。 2. 能說出 Gg~Ii 字 母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能聽辨、說出星 期單字 5. 能專注於教師的 說明與演示。 6. 能樂於參與各種 課堂練習活動。	第一節 【引起動機】 10 分鐘 1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看 圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪 裡。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發 揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放電子書，請學生看圖聽故 事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶	1. 能聽辨 Gg~Ii 字 母及大小寫。 2. 能說出 Gg~Ii 字 母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能聽辨、說出星 期單字 5. 能專注於教師的 說明與演示。 6. 能樂於參與各 種課堂練習活 動。	1.Bravo! ABC E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【引起動機】5 分鐘 【單字練習活動】15 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 2. 播放電子書，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。 3. 教師再次播放電子書，全班一起核對答案。 【總結練習】5 分鐘 將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念[g]-[g]。 第三節 【引起動機】5 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					複習 Aa～Ii 字母發音。 【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放電子書，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放電子書，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】15 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【指定作業】約 5 分鐘 第四節 【引起動機】5 分鐘 【字母複習活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 教師播放電子書帶領全班邊念邊做動作 Gg～Ii。 【習作練習】15 分鐘 播放電子書，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 【指定作業】約 5 分鐘 第五節 【引起動機】5 分鐘 複習 Gg～Ii 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 Unit 3 學習單。 第六節		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【引起動機】10 分鐘 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放電子書，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放電子書律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範 【指定作業】約 5 分鐘 第七節 【引起動機】5 分鐘 【故事對話活動】15 分鐘 1. 教師播放電子書播放本課故事動畫內容。 2. 再次播放電子書，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著電子書指讀對話內容。 3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。 4. 請自願的組別上臺，進行對話。 【歌謠複習】15 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					播放電子書律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【指定作業】約 5 分鐘 第八節 【引起動機】10 分鐘 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 10 分鐘 請學生回家請家長協助利用電子載具上網看影片，複習 Unit 3 所學習的內容。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放星期歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀星期。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀星期韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生聆聽星期，將聽到的單字寫在白版上。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽寫內容。 【總結活動】5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
十六至二十週	Bravo! JKLM 10/節 Moon Festival	英參 1-I-1 能聽辨字母及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. JKLM 四個字母及大小寫。 2. ABC Chant & Moon Festival 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Jj~Mm 四個字母及大小寫。 2. 能說出 Jj~Mm 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能聽辨、說出 Moon Festival 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。	1. 能聽辨 Jj~Mm 四個字母及大小寫。 2. 能說出 Dd~Ff 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能聽辨、說出 Moon Festival 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 1 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。			4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【引起動機】5 分鐘 【單字練習活動】15 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。 2. 播放電子書，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放電子書，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。 3. 教師再次播放電子書，全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 第三節 【引起動機】5 分鐘 【韻文教學與活動】15 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 播放電子書，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放電子書，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】15 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。 3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下 “drink it up, lpick it up” 的中文意思。 【指定作業】約 5 分鐘 第四節 【引起動機】5 分鐘 【字母複習活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [ɔ̃]-[ɔ̃]-[ɔ̃]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					的字母名與字母音。 3. 教師播放電子書帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。 【習作練習】15 分鐘 播放電子書，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 【指定作業】約 5 分鐘 第五節 【引起動機】10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。 2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。 3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。 4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。 5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 Unit 4 學習單。 【指定作業】約 5 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第六節 【引起動機】10 分鐘 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放電子書，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放電子書律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 【指定作業】約 5 分鐘 第七節 【引起動機】5 分鐘 【故事對話活動】15 分鐘 1. 教師播放電子書 播放本課故事動畫內容。 2. 再次播放電子書，並請學生翻開課本書後 Unit 1 故事對話，跟著電子書指讀對話內容。 3. 待熟練後，全班分組練習角色扮演。 4. 請自願的組別上臺，進行對話。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【歌謠複習】15 分鐘 播放電子書律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【指定作業】約 5 分鐘 第八節 【引起動機】10 分鐘 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。 2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。 3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。 【指定作業】約 10 分鐘 請學生回家請家長協助利用電子載具上網看影片，複習 Unit 4 所學習的內容。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放 Moon Festival 由來，請學生觀看，了解節慶由來內容。 【節慶教學與活動】25 分鐘 1. 教師引導學生說出節慶內容。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 教師教節慶單字，請學生跟讀。 【總結活動】10 分鐘 請學生看節慶單字卡說出對應單字。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀節慶單字。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 請學生聆聽節慶單字，走到聽到的單字卡上。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽到內容。 【總結活動】10 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		

【第二學期】

課程名稱	跳唱音閱繪		年級/班級	二年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。 課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自			

	主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養具體 內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 透過溝通式教學法，融入 TPR 教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽辨、說出生活用語。 5. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一至五週	字母 NOP 10/節 生活數字	英參 1-I-1 能聽辨 字母及大小寫。 英參 2-I-1 能說出 字母 英參 4-I-1 能臨摹 抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注 於教師的說明與演 示。 英參 6-I-2 能樂於 參與各種課堂練習 活動。 生 C-I-5 知識與方 法的運用、組合與 創新。 生 D-I-3 聆聽與回 應的表現。	1. N~P 字母及大小 寫。 2. ABC Chant & 生 活數字 1-10 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能專注於教師的 說明與演示。 5. 能參與課堂練習 活動	1. 能聽辨 N~P 個字 母及大小寫。 2. 能說出 N~P 字母 及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能聽辨、說出生 活數字 1-10 5. 能專注於教師的 說明與演示。 6. 能樂於參與各種 課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 電子書 動畫，讓學生連 結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代 表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故 事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格 線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右 排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻	1. 能聽辨 N~P 字母 及大小寫。 2. 能說出 N~P 字母 及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能聽辨、說出生 活數字 1-10 5. 能專注於教師的 說明與演示。 6. 能樂於參與各 種課堂練習活 動。	1. Bravo! ABC 2 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。 第五節 【引起動機】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】10 分鐘 1. 請學生圈出或指出課本歌謠中的 say、look、color 圈起來。 2. 請自願的學生上臺寫 N~P。 3. 全班唱歌謠，請其他自願學生上臺說出字母、看相字母，或將字母著色。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					第六節 【引起動機】10 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3. 說明如果有做軟身運動，就比較能避免運動傷害。 4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 教師用動作示範韻文句意。 3. 播放電子書韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 【總結練習】10 分鐘 1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。 2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。 第八節 【引起動機】5 分鐘 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa～Pp。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。 2. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。 3. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放數字歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀數字。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀數字韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生聆聽數字，翻開課本頁碼。引導學生說出聆聽數字及課本頁碼。 2. 請學生聆聽數字，將聽到的單字寫在白版上。 3. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽寫內容。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【總結活動】5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
六 至 十 週	字母 QRS 10/節 學校文具	英參 1-I-1 能聽辨 字母及大小寫。 英參 2-I-1 能說出 字母 英參 4-I-1 能臨摹 抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注 於教師的說明與演 示。 英參 6-I-2 能樂於 參與各種課堂練習 活動。	1. Q~S 字母及大小 寫。 2. ABC Chant & 學 校文具 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能專注於教師的 說明與演示。 5. 能參與課堂練習 活動	1. 能聽辨 Q~S 個字 母及大小寫。 2. 能說出 Q~S 字母 及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能聽辨、說出學 校文具 5. 能專注於教師的 說明與演示。 6. 能樂於參與各種 課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 電子書 動畫，讓學生連 結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代 表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故 事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格	1. 能聽辨 Q~S 字母 及大小寫。 2. 能說出 Q~S 字母 及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小 寫字母。 4. 能聽辨、說出數 字 1-10 5. 能專注於教師的 說明與演示。 6. 能樂於參與各 種課堂練習活 動。	1. Bravo! ABC 2. E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。 2. 播放電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。 2. 與學生互道早安。 3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。 2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。 3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？ 【總結練習】10 分鐘 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。 第八節 【引起動機】10 分鐘 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					右右，邊跳律動。 2. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。 3. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放學校文具 ppt，請學生觀看。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀動作。 3. 帶學生跟讀。 4. 請學生參考 ppt 拿出文具。 5. 教師帶學生練習跟讀。 【總結活動】20 分鐘 請學生上台分享學校文具。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀學校文具。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【單字聽力活動】20 分鐘 - 請學生聆聽動作，拿出文具。 - 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽到內容。 【總結活動】5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
十一至十五週	字母 TUV 10/節 天氣	英參 1-I-1 能聽辨字母及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. T~V 字母及大小寫。 2. ABC Chant \$ 天氣 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 T~V 個字母及大小寫。 2. 能說出 T~V 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能聽辨、說出天氣變化 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。	1. 能聽辨 T~V 字母及大小寫。 2. 能說出 T~V 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能聽辨、說出天氣變化 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 2. E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 2. 播放電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習用語。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？ 3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師播放電子書影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？ 3. 教師播放電子書，請學生看動畫。 【總結練習】10 分鐘 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。 第八節 【引起動機】5 分鐘 教師念字母，請學生在空中書寫字母。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5～6 種不同錯誤類型的大寫字		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。 2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What’ s wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放天氣歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀天氣。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀天氣韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生聆聽天氣，將聽到的單字畫在白版上。 3. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽寫內容。 【總結活動】5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
十六至二十週	字母 WXYZ 10/節 Dragon Boat Festival	英參 1-I-1 能聽辨字母及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. W-Z 字母及大小寫。 2. ABC Chant \$ Dragon Boat Festival 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 W-Z 個字母及大小寫。 2. 能說出 W-Z 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能聽辨、說出 Dragon Boat Festival 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。 2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故	1. 能聽辨 W-Z 字母及大小寫。 2. 能說出 W-Z 字母及字母代表字 3. 能臨摹抄寫大小寫字母。 4. 能聽辨、說出 Dragon Boat Festival 5. 能專注於教師的說明與演示。 6. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 2. E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。 2. 播放電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。 2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第七節 【引起動機】10 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，猜猜看圖中的小朋友在模仿什麼動物。 2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。 3. 播放電子書，帶學生玩 animal guessing game。 【總結練習】10 分鐘 1. 教師邀請學生上台模仿動物，台下的學生舉手搶答 2. 學生票選出最佳模仿獎。 第八節 【引起動機】5 分鐘 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。 2. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放 Dragon Boat Festival 由來，請學生觀看，了解節慶由來內容。 【節慶教學與活動】25 分鐘 1. 教師引導學生說出節慶內容。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 教師教節慶單字，請學生跟讀。 【總結活動】10 分鐘 請學生看節慶單字卡說出對應單字。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀節慶單字。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					【單字聽力活動】15 分鐘 1. 請學生聆聽節慶單字，走到聽到的單字卡上。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽到內容。 【總結活動】10 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。