

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	馬路如虎口	2	18、20	1. 知道紅綠燈所代表的意義，安全過馬路。
	下		交通安全停看聽	2	18、20	1. 知道安全過馬路的方法。 2. 以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育				
	下		我是小偵探	4	2、4、6、8	1. 我的地圖書，引發創作校園生態地圖。 2. 練習用平板照相紀錄，分享美麗的校園，動植物生態。
	上	生命教育	珍愛自己 感恩惜福	4	2、4、6、8	1. 共讀繪本，進而能認識自己，肯定自己，尊重別人，欣賞別人。 2. 認識教師節的由來和意義，能用自己的方式來謝謝老師。
	下		媽咪我愛您	4	10、12、14、 16	1. 透由護蛋體驗活動，體會媽媽懷胎的辛勞。 2. 用彩虹-「愛的支票」，表達對媽媽感恩的具體行動。
二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全小尖兵	2	1、2	1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2. 認識搭乘汽、機車的正确方式。
	下		行走安全我最行	2	2、4	1. 以感官和知覺辨識周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響。 2. 以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	我是花仙子	2	5、18	1. 指導閱讀理解策略，透過聆聽教師提問，覺察並發現書中關鍵線索。 2. 透過行動(種花等)美化校園。 3. 透過感官體驗完成童詩創作。

	下		走讀社區彩繪 地圖趣	5	12、14、16、 18、20	1. 運用感官觀察並記錄社區需要改善的問題有哪些。 2. 透過討論提出能力所及與適宜的改善方式。 3. 透過小組合作以實際行動完成改善計畫。
	上	生命教育	感恩的心 感謝有您	2	6、8	1. 教師節的由來與意義。 2. 使用多元方式表達對師長的感謝，感受與師長美好的情感交流。
	下		媽咪我愛您	3	6、8、10	1. 認識母親節的由來。 2. 透過訪問及體驗活動感受母親懷孕的辛勞與不便。 3. 透過具體行動表達對母親的感恩之心。
三	上	安全教育 (交通安全)	雨天出門注意事項。雨具和雨傘 的顏色?	2	2、4	1. 視線不清的危險 2. 比比看:暗處中哪個顏色較清楚。
	下		認識交通標誌	2	2、4	1. 認識常見的交通號誌 2. 交通警察的手勢.
	上	戶外教育	社區建物巡遊	8	6-20 的雙數週	1. 社區建物巡遊 2. 畫社區建物地圖 3. 社區建物巡遊心得寫作
	下		茭白筍觀察寫作	8	6-20 的雙數週	1. 到農田觀察茭白筍春耕、夏耘、秋收、冬收的情況。 2. 觀察茭白筍四季的作文。
	上	生命教育				
	下					
四	上	安全教育 (交通安全)	認識交通標誌	2	2、4	1. 認識常見的交通號誌 2. 交通警察的手勢.

	下		雨天出門注意事項。雨具和雨傘的顏色？	2	2、4	1. 視線不清的危險 2. 比比看：暗處中哪個顏色較清楚。
	上	戶外教育	共和小記者	8	6-20 的雙數週	1. 採訪 2. 寫作
	下		東西南北方位巡遊	8	6-20 的雙數週	1. 我會看地圖 2. 我會畫地圖
	上	生命教育				
	下					
五	上	安全教育 (交通安全)	交通事故防範與處理	2	21	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。
	下		自行車逍遙遊	2	21	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能
	上	戶外教育	公共設施及社區特色彙整	2	2	1. 探訪、認識社區的公共設施或機關的功能。 2. 探訪(田野調查) 共和社區特色
	下		香菇的學習體驗	2	7	1. 於學期初跟在地菇農接洽，希望可提供 2~3 次的實地香菇寮學習體驗

	上	生命教育				2. 訪菇農（甘苦談）
	下					
六	上	安全教育 (交通安全)	安全距離平安歸	3	1-2	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。
	下		追風少年安全 GO	5	1-2	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 5. 自行車筆試、路考。
	上	戶外教育	在地農特產	7	13-14	1. 能對在地農特產-紅茶有基本的認識。 2. 能激發創意，對在地特色能勇於嘗試不同的行銷策略。
	下		環保議題生活化	10	3-10	1. 能實地探查社區周遭的環境汙染並淨化環境。 2. 能發揮己能，進行社區淨化與關懷長者服務。
	上	生命教育				
	下					

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。