

南投縣共和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣共和國小 112 學年度公開觀課教學活動設計

一、教學設計理念:科技融入教學

本課程作為三下學期主教材後，總複習字母與發音的課程，希望達到精熟字母書寫發音與 CVC 的成效。因此，本課規畫透過 CVC 及 wordchant 活動，激發學生的學習興趣，加深學生對英語字母書寫與 CVC 的熟悉度，培養學生見字拼讀與聽音辨字的基礎能力。

二、教學單元設計

教案名稱		Phonics wonder world
教科書版本及冊別		康軒版英語領領域第二冊(三下) wonder world 2
授課學生年級及人數		國小三年級 班級學生人數:4 人
學生先備知識說明		1. 字母部分: 超過75%的學生已精熟26字母大小寫，並能正確書寫在四條線及三條線上。 2. 發音部分: 學生已學會每個字母的發音，但仍需要再多加強 CVC 練習。 3. 學生能聽說出一些基礎的課堂常用單字與句子。
公開授課內容		教學總節數:3 節 預計公開授課內容為第 3 節
核心素養	總 綱	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
	領 綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-II-1 能說出26個字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。
具體學習目標		1. 能聽辨、說出、書寫26個字母。(第一節課) 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。(第二節課)

	3. 能透過聽說讀寫活動與同儕互動，完成課堂指定任務。(第三節課)			
教案設計理念	本教案依據下列面向思考設計課程，實踐英語文素養導向教學; 1. 本課程作為三下學期主教材後，總複習字母與發音的課程，希望達到精熟字母書寫發音與 CVC 的成效。 2. 本課程目的在透過 CVC 及 wordchant 活動加強孩子對英語字母書寫與 CVC 的熟悉度。課堂活動設計運用資訊融入教學的方式，讓教學活潑多元。			
與其他領域/科目的連結	科技融入教學			
教學與評量策略	1. 本教案依學生程度採全英語之溝通式教學法，以全班活動等方式進行教學活動。 2. 評量方式則採取，觀察評量、口語評量、活動評量及學習單評量等多元方式進行。			
教學資源/多模態運用規劃	電腦、投影機、白板、ipad、學習單。			
各節教學活動設計				
節次	教學活動流程 【引起動機】 【發展活動】 【統整與總結】	時間	教學資源/多模態運用 (multimodality)	教師課室語言(Language in use) (包含教師授課所使用的指導語及師生互動語言等，例如：Take out your book, please.)
	【引起動機】 1. 字母歌曲複習 老師利用 youtube 播放 ABC SONG，請學生跟著一起唱。 https://www.youtube.com/watch?v=eegWzqlBMh0 【發展活動】 2. 字母複習 利用英語作業本複習字母的書寫位置。 3. 字母發音複習 字母繞口令(A-Z) Teacher says A Students say [æ] Teacher says B Students say [b]...	5 15	【引起動機】 ABC SONG 歌曲 電腦 投影機 【發展活動】 英語作業本 投影機	【引起動機】 1. T: Good morning. How are you? How's the weather? It's_____ What day is today? It's_____ You are good. Let's listen the film and sing with it. Classroom language Look at the board. Say out. It's your turn. Write down. 【發展活動】

	Teacher says z Students say [z] 4. Listen & write Teacher says[æ] [æ] [æ] Students write down Aa on the worksheet 【統整與總結】 5. 教師給予學生表現回饋 與學生自評學習表現。 第一節結束 第二節開始 【引起動機】 6. 字母歌曲 老師利用 youtube 播放 Rap the alphabet，請 學生跟著一起唱。 https://www.youtube.com/watch?v=q2v4Ao1v1xM 【發展活動】 7. Listen & write 老師發 ipad 與學習 單，請學生利用 loilonote 聆聽 rap the alphabet 歌曲，填寫 打歌學英文學習單並拍 照傳至繳交盒。 8. CVC time CVC + CVC monster 卡抽唸 請學生輪流抽一張 CVC monster 卡，排 隊唸給老師聽，再同儕 挑戰唸。	15 5 10 18 7	【引起動機】 Rap the alphabet 歌曲 電腦 投影機 【發展活動】 學習單(一) Ipad CVC monster 卡	2. Now It's write time. show me your quiz book. Write down A to Z. big A and small a. 10 minutes. Go 3. T: time's up. Stop. Put down your pencil.Hands back. Now let's say out the letter names. Ready? Ss: go. T: A Ss: [æ]... T: wow. You are good. Everyone thumbs up. Say I am good. Ss: I am good. 4. Now, it's listen & write Pls take out your quiz, T says [b] [b] [b], you write down the alphabet. 【統整與總結】 5. Good job, everyone. Time's up. Say goodbye and wave to me. 【引起動機】 6. Good morning. everyone sits down and hand back. Now let's listen to the song. Classroom language: Listen hands back It's your turn. perfect 7. T: now take out your iPad, open loilonote. Listen & write. Then
--	---	---	--	---

	 【統整與總結】 9. 教師給予學生表現回饋與學生自評學習表現。 第二節結束 第三節開始(公開課) 【引起動機】 10. 老師利用 CVC 簡報，請學生排隊輪流說出 CVC 字。 【發展活動】 11. CVC time CVC monster 卡 + 學習單 請學生輪流抽三張 CVC monster 卡，設計自己的 word chant, 完成後唸給老師聽，再同儕挑戰簽名。 Phonic chant 發聲朗讀 老師發 lpad，請學生利用 loilonote 朗讀錄音至繳交盒。 【統整與總結】 12. 教師給予學生表現回饋與學生自評學習表現	5 10 20 7 3	【引起動機】 CVC 簡報 iPad 投影機 【發展活動】 CVC monster 卡 學習單(二) iPad	photo and upload. You have 10 minutes. Go. 8. T: now it's CVC time. open your mouth and say out loud. Perfect. Now monster time. everyone comes up and pick up. Then come to say out to me. Then challenge classmates. 【統整與總結】 9. Good job, everyone. Now, it's your turn. How many stars do you think you can get? 【引起動機】 10. T: good morning. please line up. Look at the board and say out one by one. Perfect. Classroom language: Come here Pick up Write down Time's up 11. Now. Everyone picks up 3 monster cards and write down your word chant. Read it to me first and try others. Time's up. Now, read the ponics chant, record and send it to me. 12. Good job, everyone. Now, it's your turn. How
--	--	--	---	---

				many stars do you think you can get?
參考資料		若有相關讀本內容、教科書單元內容等教材請提供節錄掃描檔或閱覽途徑，供評審對照。		
附錄 學習單或其他教學 相關資料		Rap the alphabet 學習單; word chant 學習單		

註:僅須列出符合之核心素養與符應之教學活動，不需包含全部之核心素養。

學習單一

附一： Rap the Alphabet 唱歌學英文。
class: _____ number: _____ name: _____
Rap the alphabet A to Z.
Rap the alphabet.
Do it with me.
Rap the alphabet.
Learn the letter names.
Rap the alphabet.
And what the letters say.
A says /a/ /a/ apple.
B says /b/ /b/ ball.
C says /c/ /c/ cat.
D says /d/ /d/ _____.
E says /e/ /e/ egg.
F says /f/ /f/ fish.
Gg says /g/ /g/ _____.
H h says /h/ /h/ hat.
Rap the alphabet A to Z.
Rap the alphabet.
Do it with me.
Rap the alphabet.
Learn the letter names.

☆☆☆☆☆
Rap the alphabet.
And what the letters say.
I i says /i/ /i/ igloo.
J j says /j/ /j/ _____.
K k says /k/ /k/ kite.
L l says /l/ /l/ leaf.
M m says /m/ /m/ _____.
N n says /n/ /n/ nest.
O o says /o/ /o/ _____.
P p says /p/ /p/ pig.
Rap the alphabet A to Z.
Rap the alphabet.
_____ it with me.
Rap the alphabet.
_____ the letter names.
Rap the alphabet.
And what the letters say.
Q q says /q/ /q/ queen.
R r says /r/ /r/ rabbit.
S s says /s/ /s/ snake.
T t says /t/ /t/ _____.

U u says /u/ /u/ umbrella.
V v says /v/ /v/ _____.
W w says /w/ /w/ wagon.
X x says /x/ /x/ like in _____.
Y y says /y/ /y/ yo-yo.
Z z says /z/ /z/ _____.
Rap the alphabet A to Z.

Rap the alphabet.
Do it with me.
Rap the alphabet.
Learn the _____ names.
Rap the alphabet.
And what the letters _____.

My score is _____



學習單二

附二：

Word chant



steps → 1. Put a bomb + a in 2. Write words 3. say.

			YEAH!

4. I write a word and I read it.
5. I try (1) _____ (2) _____'s word chant.

6. I read the chant:
Phonic chant

This is a rat.
The rat sat on the hat.
This is Pam.
She is a cat.
Pam is a fat cat.
Look!
Pam is too fat to sit on the hat.



7. I write a word.

老鼠 貓 帽子 胖

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>潘靜美</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
觀課人員	<u>謝永義，黃飛臺</u>				
備課社群 (選填)	英語	教學單元	<u>康軒二 phonics</u>		
觀察前會談日期	113 年 06 月 17 日	地點	<u>校長室</u>		
(一) 課程脈絡 (可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。): (二) 學習目標： 1. 能聽辨、說出、書寫 26 個字母 2. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能透過聽說讀寫活動與同儕互動，完成課堂指定任務。 (三) 學生經驗： 1. 字母部分: 超過 75%的學生已熟悉 26 字母大小寫，並能正確書寫在四條線及三條線上，偶而 <u>gjpy</u> 書寫有誤。 2. 發音部分: 學生已學會每個字母的發音，但仍需要再多加強 CVC 練習。 3. 學生能聽說出一些基礎的課堂常用單字與句子。 (四) 教師教學預定流程與策略；		● 觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」): (一) 觀察焦點： 1. 學生學習表現 (1) 學生投入課堂學習的程度？ (2) 學生在課堂中，對哪一個部分感到興趣？ (3) 學生在學習過程中有沒有困難之處？ (4) 真正有效的學習發生在什麼情境？ 2. 教師教學行為 (1) 教師能否掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習？ (2) 教師的教學解說過程？ 3. 學生同儕互動 (1) 學生間互動情形如何？ (2) 學生討論是否聚焦本次課堂？ 4. 班級經營狀況			

1. 老師利用 CVC 簡報，請學生排隊輪流說出 CVC 字暖身活動，引領學生複習字母及發音。 2. 老師發 CVC monster 卡 + 學習單，請學生輪流抽三張 CVC monster 卡，設計自己的 word chant, 完成後唸給老師聽，再同儕挑戰簽名。 3. 老師發 ipad，請學生利用 loilonote 請學生利用 loilonote 朗讀錄音至繳交盒。。 (五) 學生學習策略或方法； 1. 能透過聽說讀活動與同儕互動，完成課堂指定任務。 2. 能運用所學的字母拼讀規則聽辨、書寫、說出英文字詞。 (六) 教學評量方式。): 1. 採取，觀察評量、口語評量、活動評量及學習單評量等多元方式進行。	(1) 師生互動情形？ (2) 教師溝通技巧？ (3) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？ (二) 觀察工具： 工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 觀課紀錄表（結構式）
--	---

● 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 06 月 19 日 13 時 30 分
2. 地點：三甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 06 月 19 日 14 時 30 分
2. 地點：校長室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(校名：南投縣魚池鄉共和國民小學) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	英語	授課教師	潘靜美	觀課班級	三年甲班
授課單元 名稱	總複習 phonics			觀課日期	113 / 06 / 19
學生上課 狀況	1. 學生投入課堂學習的程度如何？				
	2. 學生課堂上操作學習的投入情形如何？				
師生互動 情形	1. 師生間互動情形如何？ (適時給予學生思維與回應狀況)				
	2. 學生間互動情形如何？ (熱絡狀況、參與程度)				
	3. 學生討論或回應是否聚焦本次課堂？				
知識學習 的情形	1. 學生在課堂中，對哪一個部分感到興趣？				
	2. 學生在學習中有沒有困難之處？				
	3. 真正有效的學習發生在什麼情境？				
綜合建議					

觀課人員：()

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

(校名：南投縣魚池鄉共和國民小學) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	英語	授課教師	潘靜美	觀課班級	三年甲班
授課單元 名稱	總複習 phonics			觀課日期	113/06/19
學生上課 狀況	1. 學生投入課堂學習的程度如何?			眼神專注、動作敏捷、用心準備、練習熟練、孩子反應度好	
	2. 學生課堂上操作學習的投入情形如何?			從從中學、勇敢說出單字拼音、(字卡設計精美、用心)	
師生互動情形	1. 師生間互動情形如何? (適時給予學生思維與回應狀況)			老師活力十足、正向回饋、師生良性互動	
	2. 學生間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)			學生間會相互學習引導、專注又熟練、熟練嘗試	
	3. 學生討論或回應是否聚焦本次課堂?			完全聚焦、互動良好、專注學習、臉龐露出迷人	
知識學習 的情形	1. 學生在課堂中，對哪一個部分感到興趣?			從複習輪流 phonics 到任務挑戰、學生都維持高度參與	
	2. 學生在學習中有沒有困難之處?			在老師引導及同伴互動學習中、挑戰成功後、有成就感	
	3. 真正有效的學習發生在什麼情境?			孩子專注、師生良性互動、課程規劃細緻、教學正向、氣氛	
綜合建議	孩子學習較好的，可以嘗試把學習到的 phonics 帶回家去唸給家中的長輩聽，相信會得到很正面的感受。 2. 很棒的教學，辛苦了！ 3. 數位融入教學整個歷程，挺讚的！ 4. 小波教學每個孩子都受到關注，挺好的！ 觀課人員：(謝永義)				

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

(校名：南投縣魚池鄉共和國民小學) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	英語	授課教師	潘靜美	觀課班級	三年甲班
授課單元 名稱	總複習 phonics			觀課日期	113/06/19
學生上課 狀況	1. 學生投入課堂學習的程度如何?			全班都很認真 投入	
	2. 學生課堂上操作學習的投入情形如何?			全班都很認真投 入操作	
師生 互動情形	1. 師生間互動情形如何? (適時給予學生思維與回應狀況)			老師提問良好, 學生 忘記發音時給予提示良好。	
	2. 學生間互動情形如何? (熱絡狀況、參與程度)			學生學習熱烈, 活 動中學生有良好互動	
	3. 學生討論或回應是否聚焦本次課 堂?			學習活動有聚焦本 次課堂主題。	
知識學習 的情形	1. 學生在課堂中, 對哪一個部分感到 興趣?			分組的挑戰活動, 如字卡 學生都很有興趣。	
	2. 學生在學習中有沒有困難之處?			偶會有忘記如何發音 情況, 但經老師提醒後就OK。	
	3. 真正有效的學習發生在什麼情境?			大家都能很投入, 林同學表現也相當不錯。	
綜合建議	老師課程設計相當有趣, 和大家互動良好。 老師的課堂掌控相當良好, 學生的投入情形很高。 有一個建議, 操作時可讓學生面對大家, 讓全 班都可以看到學生的操作情形。				

觀課人員：(黃飛毫)

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	潘靜美	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	英語領域
觀課人員	謝永義，黃飛臺				
教學單元	康軒二 phonics				
回饋會談日期	113 年 6 月 17 日	地點		三甲教室	
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1.教師與學生互動良好，學生皆能專注投入課程學習。 2.利用 CVC 簡報進行前測，可以掌握學生前一節課的學習狀況。 3.利用學習單加深知識的連結，學生均能正確完成自己的 wordchant。 6. 學生一一挑戰同儕的 wordchant，反覆複誦 CVC，發揮真正有效的學習。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） *觀察焦點 1.學生上課狀況～大部分學生皆專心上課，且踴躍回答問題，無干擾課堂的行為發生。 2.知識學習的情形～學生在課堂中對於使用學習單製作自己 wordchant 學習部分表現熱絡。學生對挑戰同儕 wordchant 感到興趣。部分學生於 CVC 學習困難時，教師可給予提示。學生透過 wordchant 與 phonic chant，增加 CVC 的熟悉度，發揮真正有效的學習。			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 教師引導學生使用 LoiLoNote School 製作課程筆記，以自己熟悉的方式如拍照、錄音完成自主學習。
2. 透過學習單活動，學生從自學到共學到互學。
3. wordchant，清楚說明讓學生能與舊知識清晰連結。
4. 實作練習時，教師能進行行間巡視桌間指導。
5. 單元內容設計豐富，融入數位學習，教學節奏流暢。
6. 師生對 LoiLoNote School 的使用熟悉，書寫、傳送、檢視都能運用自如，亦能有效使用平台，將資料彙整。
7. 教師將教學融入數位、擴大學習空間和想像。
8. 課堂有效連結舊經驗，找回學生前期知能。
9. 教師以示範提供學習脈絡，建構學習鷹架。
10. 教師能溫和有效的與學生溝通，從容的班級經營。
11. 課前建構班級規範，並能隨時回應學習需求。
12. 教學環境清爽整潔、建構美好的教學情境。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

*遊戲教學

藉由 wordchant 遊戲達到精熟學習之目的。

CVC 拼音操作時，可讓學生面對大家，讓全班都可以看到學生的操作情形。

*觀察焦點～

授課教師在教學活動、事件或所遭遇到的問題或困難。



課前會議:2024.06.17



課前會議:2024.06.17



引發動機:透過簡報測驗學生的 CVC 的熟悉度



透過 wordchant 自我製作提升學生習興趣。



透過與同儕挑戰，發揮真正有效的學習。



課後會議:2024.06.19