

南投縣共和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣共和國小 112 學年度數位學習公開觀課教學活動設計

一、教學設計理念:科技融入教學

數位學習改變了教師與學生的互動模式，不論是老師或是學生，善用數位工具皆能成為教學的利器，本單元課程設計，期能透過數位學習融入探究式教學，以學生為主體，給予學生充分發表、討論與操作的機會，藉以符應新課綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念。

四上社會第三單元第三課「現代的節日」，課程內容貼近學生的生活經驗，內文敘述簡明扼要，是屬於「可讀性高、易讀性高」的文本。因此，透過本課規畫學生分工合作，教學生學習方法，指派閱讀摘要與口說的學習任務，並透過遊戲等活動，激發學生的學習興趣，加深學生對課程內容的理解，並培養學生閱讀摘要、口頭分享的基礎能力。

二、教學單元設計

領域/科目		社會領域	設計者	沈質心
實施年級		四年級	總節數	共 5 節(200 分鐘)，演示第四節
單元名稱		現代節日總動員		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命方式、節慶與風俗習慣。		
議題融入	學習主題	發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。		
	實質內涵	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
與其他領域/科目的連結		科技融入教學		
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第三單元第 3 課		
教學設備/資源		電子書、課本、Ipad		

學習目標		
1. 能說出現代節日是由國家歷史重大事件所衍生的及其代表的意義。(第 3 節課) 2. 能分工合作、閱讀文本資料，摘錄並口頭說明現代國際議題節日的日期和特色。(第 4 節課) 3. 能認識現代節日的日期、內容，並加以分類。(第 4 節課) 4. 能規畫現代節日自己如何實踐的實際行動。(第 4 節課)		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(含評量)
第 3 節課開始		
(一)引起動機 教師使用 wordwall 檢視學生上節課「各行各業的節日」測驗結果並討論。	5'	
(二)閱讀與發表 1. 教師播放有關國家重要節日的動畫。 2. 教師引導學生閱讀課本第 85 頁，進行小組發表與回答問題。 3. 請問哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？ 4. 學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。	20'	學生能仔細聆聽他人的報告
(三)習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。	10'	學生能完成習作
(四)教師統整：透過這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。	5'	習寫
第 3 節課結束		
第 4 節課開始 (公開課)		
準備活動		
(一) 教師準備：節日萬花筒學習單、世界地圖 LoiLoNote School【簡報卡、節日卡、測驗卡】		
(二) 學生準備：ipad		
發展活動		
(一)記憶大考驗 1. 教師展示上節課已經學過的節日卡(關鍵字卡、圖卡、日期卡)，請學生根據提示卡內容，使用 LoiLoNote 回答正確的節日名稱。		
	5'	學生能回答正確的節日名稱
(二)世界節日萬花筒 1. 教師展示全球特殊文化節日的圖卡，請學生看圖猜一猜，該圖片中是什麼節日？屬於哪個國家？有什麼慶祝活動？進而導入學習主題。 2. 教師說明現代還有很多節日，「節日萬花筒」裡有相關內容，透過小組分工合作進行閱讀摘要，進一步認識這些節日由來及代表的意義。 3. 教師發下節日萬花筒學習單、彩色圓點、展示 LoiLoNote 節日卡。		
	10'	學生能踴躍發表
● 示範說明： 教師介紹節日卡，說明閱讀資料後，應用節日卡摘要。卡片第 1 面-寫節日名稱；卡片第 2 面-寫日期；卡片第 3 面-用畫筆畫出 T 字，將卡片分為三格，上面一列寫國家，下面兩欄寫相關內容。		
● 小組分工： 全班分為 2 組，每組 2-3 人，將「節日萬花筒」的現代節日，由每組負責 3 個，完成節日卡摘要敘寫。(依教學節奏彈性調整)		
● 閱讀摘要：		

<p>學生小組分工依據負責的節日進行閱讀和摘錄重點，教師巡視行間了解學生閱讀摘要的概況，並適時給予協助說明。</p> <p>● 組內輪讀： 完成後，請小組成員透過交換卡片，透過輪讀的方式，相互檢核是否有不清楚之處。</p> <p>4. 學生使用 LoiLoNote 發表：請負責摘要的成員，介紹該節日的日期、由來或意義等內容（同學可發問或補充）。報告完畢後，將彩色圓點貼於世界地圖中的節日起源國。</p> <p>5. 教師針對報告提問、統整，引導學生了解節日訂定的原因、意義： (1)世界地圖上哪一國(洲)的彩色圓點最多？代表什麼？ (2)同學報告的節日當中，你最喜歡哪一個節日？為什麼？ (3)請舉出一個同學報告的節日，思考我們能如何響應？ (4)請學生針對家庭或班級，來訂一個重要的節日，給予名稱、日期，和代表的意義。</p> <p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>(一) 遊戲教學</p> <p>1. 教師蒐集本節及已經上過的節日卡，請學生將所有節日卡進行分類（如：受外來文化影響的、與鬼節有關、與職業有關、與性別有關…等）</p> <p>2. 使用 Kahoot 實際動手練習。</p> <p>(二) 教師統整</p> <p>近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分，鼓勵學生多參與及關心這些文化與議題節日，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。</p> <p style="text-align: center;">第 4 節課結束 (公開課)</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>	<p>學生能仔細聆聽他人的報告</p> <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能完成遊戲挑戰</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>1.世界節日總列表 https://www.mingyanjiaju.org/fanwen/jieriqingdian/</p>		
<p>附錄：</p>		

學習單-節日萬花筒

日期	名稱	主要內容
2月4日 (或3、5日)	農民節	農業是我國立國的根本，自古以來就備受重視，而「立春」是農耕的開始，所以我國將24節氣中立春的那一天，訂為農民節。各地在當天常有慶祝大會、表揚模範農民等活動。
2月14日	西洋 情人節	西洋情人節最早是源自羅馬的牧神宗教節慶，演變成紀念殉道者的聖范倫坦斯日，其目的是要人們懂得珍惜並體會「愛」的真諦，並延伸情人的愛至親人、師長或好友。
2月21日	國際 母語日	目前世界上有7,000多種語言，幾乎每兩個星期就有一種語言消失，在臺灣，除了國語以外，閩南語、客語、原住民族語都是需要保護的語言。聯合國將2月21日訂為國際母語日，向人們宣傳保護語言的重要，鼓勵大家在生活中一起說母語。
2月28日	和平 紀念日	中華民國政府來臺後，由於當時行政長官未能體察民情，加上臺灣與中國大陸的隔閡，在種種政策、文化、情感與社會等因素交錯影響下，導致人民的積怨，終於爆發震撼全島的二二八事件。和平紀念日即是在紀念此一歷史事件。
3月8日	婦女節	西元1910年，國際婦女大會於丹麥哥本哈根召開會議，提出「男女同工同酬」及「保護女性」等重視婦女權益的要求，且明訂每年3月8日為「國際婦女節」。我國也順應國際潮流，訂定每年的3月8日為婦女節。
4月30日	國際不打 小孩日	美國民間組織「有效管教中心」在西元1998年發起「不打小孩日」，想要提醒使用體罰可能對兒童造成身體和心理的傷害，是沒有有效的教育方式。臺灣在2006年，透過立法禁止校園體罰，希望從學校環境推廣「不打小孩」的行動。
5月1日	勞動節	由西方各國勞工運動領袖組成的國際勞動者同盟，於法國召開會議，通過勞動法案，並提議通過以每年5月1日為國際勞動紀念日。
5月12日	國際 護師節	南丁格爾是出生在義大利的英國人，她對於世界各地護理的工作和教育發展貢獻很大，因此被譽為近代護理制度的創始人。因此，她的生日也被訂為國際護師節。
5月23日	世界 烏龜日	西元2000年，美國龜類救援組織發起將5月23日訂為「世界烏龜日」，提醒大家減少使用塑膠製品，不隨意丟棄垃圾，不破壞棲地，保護陸龜、海龜、鱉等動物。
6月6日	工程師節	大禹治水竭盡心力，曾三過家門而不入，其精神值得敬佩，實在是工程師們的表率。因此，工程師們便決定以大禹的生日為工程師節。

學習單-節日萬花筒

日期	名稱	主要內容
9 月 1 日	記者節	新聞記者為採訪報導常需冒生命危險，民國 22 年 9 月 1 日，政府通令全國各級政府及軍隊，需保護新聞記者安全，引起新聞界的振奮，此事便成為記者節的由來。
9 月 3 日	軍人節	原本我國各軍種節日不一，國防部認為各軍種自行訂定節日，雖各有其歷史背景與意義，但無法建立統一形象。而國軍在八年對日浴血苦戰，最後終於獲得光榮勝利，足以代表國軍精神，便將 19 月 3 日勝利紀念日訂為軍人節。
9 月 28 日	世界 狂犬病日	狂犬病是人與動物的共通傳染病，為了提供人們對狂犬病的重視，每年 9 月 28 日訂為「世界狂犬病日」，我國政府也會在這一天提醒民眾要為家裡的「毛小孩」施打狂犬病疫苗。
10 月 15 日	世界 洗手日	聯合國為了提醒人們在適當的時候用肥皂正確洗手，以預防感染疾病，在 2008 年號召世界各國在 10 月 15 日推動洗手運動。我國政府也曾在這一天推出「肥皂勤洗手、擦乾後再走」的口號，提醒大家今天是世界洗手日，一起正確洗手，遠離疾病。
10 月 31 日	萬聖節	萬聖節就是西洋鬼節，傳說是早期的塞爾特族人相信，在這天死亡之神會和逝者一起重返人間。因此，在這天人們會戴上可怕的面具到街上巡遊，營造喧譁吵鬧的氣氛，藉此驅趕孤魂野鬼。
11 月 19 日	世界 廁所日	欠缺乾淨的廁所，可能會增加疾病傳染的機會，人們的安全也受威脅。因此，聯合國在西元 2013 年將 11 月 19 日訂為「世界廁所日」，提醒大家重視廁所的公共衛生，共同守護你我的健康與安全。

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	<u>沈質心</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
觀課人員	卓宏興校長、陳明達校長、莊鴻專主任				
備課社群 (選填)		教學單元	康軒版四上社會第三單元 第三課「現代的節日」		
觀察前會談日期	112 年 11 月 07 日	地點	三甲教室		
<p>一、本次公開授課目的 (可複選，並請依勾選項目加以說明)</p> <p>(一) <input checked="" type="checkbox"/> 針對學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提升教師數位學習專業 <input type="checkbox"/> 驗證社群專業成長 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>(二) 說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對學生學習：本單元課程設計，期能透過數位學習融入探究式教學，以學生為主體，給予學生充分發表、討論與操作的機會，藉以符應新課綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念。 ● 提升教師數位學習專業：數位學習改變了教師與學生的互動模式，在課前，教師搜尋適合教學的數位工具，思考學生整體學習的參與感，及教師於數位學習中所扮演的角色；課程中，教師透過數位學習與學生做更有效的互動學習；而課後的學習反思，應用數位輔助，確認學生的學習成效，皆能提升教師數位學習專業。 					
<p>一、<u>課程脈絡</u> (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。):</p> <p>(一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 學生能分工合作、閱讀文本資料，摘錄並口頭說明現代國際議題節日</p>			<p>二、<u>觀察焦點</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <u>觀察工具</u> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p> <p>(一) <u>觀察焦點</u>：</p> <p>1. 學生上課狀況～</p> <p>(1) 學生投入課堂學習的程度如何？</p> <p>(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？</p>		

的日期和特色。

2. 學生能認識現代節日的日期、內容，並加以分類。
3. 學生能規畫現代節日自己如何實踐的實際行動。

(二) 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

四上社會第三單元第三課「現代的節日」，課程內容貼近學生的生活經驗，內文敘述簡明扼要，是屬於「可讀性高、易讀性高」的文本。因此，透過本課規畫學生分工合作，教學生學習方法，指派閱讀摘要與口說的學習任務，並透過遊戲等活動，激發學生的學習興趣，加深學生對課程內容的理解，並培養學生閱讀摘要、口頭分享的基礎能力。

(三) 教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

《記憶大考驗》

1. 教師展示上節課已經學過的節日卡(關鍵字卡、圖卡、日期卡)，請學生根據提示卡內容，使用 LoiLoNote 回答正確的節日名稱。

【發展活動】

《活動一：世界節日萬花筒》

1. 教師展示全球特殊文化節日的圖卡，請學生看圖猜一猜，該圖片中是什麼節日？屬於哪個國家？有什麼慶祝活動？進而導入學習主題。
2. 教師說明現代還有很多節日，「節日萬花筒」裡有相關內容，透過小組分工合作進行閱讀摘要，進一步認識這些節日由來及代表的意義。
3. 教師發下節日萬花筒學習單、彩色圓點、展示 LoiLoNote 節日卡。
4. 學生使用 LoiLoNote 發表：請負責摘

2. 知識學習的情形～

- (1) 學生實作節日卡成果。
- (2) 學生使用 LoiLoNote School 狀況。
- (3) 學生口語發表、與同學討論狀況。

(二) 觀察工具：

南投縣國民小學數位學習公開觀課紀錄表

要的成員，介紹該節日的日期、由來或意義等內容。報告完畢後，將彩色圓點貼於世界地圖中的節日起源國。

5. 教師針對報告提問、統整，引導學生了解節日訂定的原因、意義。

【綜合活動】

1. 分類遊戲：教師蒐集本節及已經上過的節日卡，請學生將所有節日卡進行分類。
 2. 遊戲教學：教師使用 Kahoot，由學生登錄平台實際動手練習。
- 教師統整：教師補充、歸納本課重點。

(四) 學生學習策略或方法：

1. 科技化數位學習策略：學生使用 LoiLoNote School 發表、進行討論學習。
2. 組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

(五) 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量(完成節日卡後，拍照發表在 LoiLoNote School 平台上)
2. 發表評量(使用 LoiLoNote School 進行個別發表)
3. 課堂問答

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位置：教室 前、 中、 後、 其他位置

特定小組旁、 特定學生旁

2. 觀課人員是 完全觀課人員、 部分參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 11 月 13 日 10 時 20 分

2. 地點：四甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 11 月 13 日 11 時 20 分

2. 地點：校長室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。)

授課教師 (主導的教師)	沈質心	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會領域
觀課人員	卓宏興校長、陳明達校長、莊鴻專主任				
教學單元	康軒版四上社會第三單元第三課「現代的節日」				
公開授課 / 教學 觀察日期	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>13</u> 日	地點		四甲教室	
觀察工具名稱	南投縣國民小學數位學習公開觀課紀錄表 (校名：共和國小) 觀課紀錄表 (結構式)				
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具(如使用量化工具須附原始資料)。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。 					

南投縣埔里鎮桃源國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	沈質心	任教年級	四	任教領域/科目	社會
觀課人員	陳明達、卓宏興				
教學單元	現代節日活動	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
公開授課/教學觀察日期	112 年 11 月 13 日	地點	會議室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	△使用 Loilo Note 讓學生回答節日內容。 △引導學生製作節日萬花筒時可拍照打字以自認熟悉完成自學。 △製作節日萬花筒時學生開由自學
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	△(如學列互學)
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△教師課前製作節日卡，含日期、國內外、清楚說明，讓學生能與舊知識清晰連結。 △教師口語清楚地提問，並能與孩子透過簡單互動問答，引導學生知識採集(世界地球日)
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△教師先示範緊接著世界節日萬花筒活動，引導學生實作。 △教師發現學生萬花筒實作可能在較長時間或重複採介入引導學生選擇 △學生實作萬花筒時教師課堂巡迴桌間指導。

	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>△運用數位平台，進行節日測驗並能馬上提供學生學習回饋。</p> <p>△老師課桌間來回根據學生表現，更進一步引導，讓學生可以用錄音或拍照，提問學生使用數位學習能力。</p>
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>△上課初，教師先說明說話提問應舉手，使用平板，老師上課應停止平板使用。</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p> <p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>△上課前，ipad已齊至各生桌上並課前提醒學生這是一堂輕鬆的課程營造溫暖的學習環境。</p> <p>△教師課堂用語：一位同學已經完成，我們看看其他小朋友有沒有需要幫忙的。</p>

南投縣埔里鎮桃源國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	<u>沈質心</u>	任教年級	四	任教領域/科目	社會
觀課人員	<u>陳明達、卓宏興</u>				
教學單元	<u>現代節日活動</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	112 年 11 月 13 日	地點	<u>會議室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	一、師生對 Loiolink 的運用熟練善長，傳遞、檢核都能運用自在 二、將教學融入數位，擴大學習空間和視覺。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	一、有效連結舊經驗，找回學生前期知能。 二、以示範提供學習脈絡，建構學習層架。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	一、溫和有效的溝通。 二、從容的班级管理經營			

<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>一、改作的運用平台。 能將資料彙整。 二、最後能歸結教學內容。 有效達成回饋教學。</p>	
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>		
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>課前運攝班級規範。 並能隨時回應學習需求</p>
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>	
<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>教學環境清爽整潔 建構良好教學情境。</p>	

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	沈質心	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會領域
觀課人員	卓宏興校長、陳明達校長、莊鴻專主任				
教學單元	康軒版四上社會第三單元第三課「現代的節日」				
回饋會談日期	112年11月13日	地點	四甲教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1.教師與學生互動良好，學生皆能專注投入課程學習。</p> <p>2.利用 LoiLoNote School 問卷功能進行前測，可以掌握學生前一節課的學習狀況。</p> <p>3.利用 LoiLoNote School 製作節日萬花筒加深知識的連結，學生均能正確完成節日萬花筒小卡。</p> <p>6.學生一一介紹各節日時，反覆複誦個節日，發揮真正有效的學習。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>*觀察焦點</p> <p>1.學生上課狀況~大部分學生皆專心上課,且踴躍回答問題,無干擾課堂的行為發生。</p> <p>2.知識學習的情形~學生在課堂中對於使用 LoiLoNote School 製作節日萬花筒學習部分表現熱絡。學生對分享彼此的節日萬花筒小卡感到興趣。部分學生於摘要節日重點產生學習困難時,教師可提供範例。學生介紹各節日時,教師與學生反覆複誦節日名稱,透過節日小卡的介紹,增加對節日的認識,發揮真正有效的學習。</p>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 教師引導學生使用 LoLoNote School 製作節日萬花筒，以自己熟悉的方式如拍照、打字完成自主學習。
2. 透過節日萬花筒活動，學生從自學到共學到互學。
3. 課前製作節日卡含國內外，清楚說明讓學生能與舊知識清晰連結。
4. 實作練習時，教師能進行行間巡視桌間指導。
5. 單元內容設計豐富，融入數位學習，教學節奏流暢。
6. 師生對 LoLoNote School 的使用熟悉，書寫、傳送、檢視都能運用自如，亦能有效使用平台，將資料彙整。
7. 教師將教學融入數位、擴大學習空間和想像。
8. 課堂有效連結舊經驗，找回學生前期知能。
9. 教師以示範提供學習脈絡，建構學習鷹架。
10. 教師能溫和有效的與學生溝通，從容的班級經營。
11. 課前建構班級規範，並能隨時回應學習需求。
12. 教學環境清爽整潔、建構美好的教學情境。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)

*遊戲教學

藉由角色節日遊戲達到精熟學習之目的。

*觀察焦點~

授課教師在教學活動、事件或所遭遇到的問題或困難。



觀課前會議



觀課前會議



引起動機:透過 LoLoNote School 問卷測驗
學生對節日的了解。



透過 LoLoNote School 播放現代節日的介紹



透過節日萬花筒製作，提升學生學習興趣，
進而了解課本以外的節日。



由學生一一介紹各節日時，反覆複誦節日名
稱，發揮真正有效的學習。