

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／社區與我		年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	劉芝榕
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	藉由認識社區，讓學生培養公民意識並愛護社區，建立良好品格，同時藉由認識建築物及其功能，獲得更多知識。	

設計理念	為了培養學生公民意識與遵守社會道德規範，藉由社區建築物巡遊，清楚各種建築物在生活中扮演的功能及如何愛護所處社區。藉由探索社區建築物，樂於與居民互動並能畫出學校所處社區的地圖，也能說出各個建築物的功用，增加自身觀察與表達的能力。		
總綱核心素養 具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標	1. 透過認識社區，培養學生公民意識，參與公共事務，養成社會責任感。 2. 透過社區建物巡遊，學生能畫出社區地圖並口頭介紹社區，適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，並樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 3. 透過認識社區進而關懷社區，並展現知善、樂善與行善的品德。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二、四	交通安全/2 節	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 交 A-II-4 說出夜暗、雨天對交通的影響 交 A-II-4 認識車輛駕駛人受夜暗、雨天所造成的影響（如：照	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	能知道應如何選擇醒目安全的衣物或雨具。	準備活動： 四種顏色衣物圖片。 一、引起動機 (一)教師提問： 1. 在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，為什麼？ 2. 下雨時，穿雨衣或撐雨傘，駕駛人最容易看到的是什麼顏色？ 3. 結論：你會買什麼顏色的雨具？ 二、發展活動 1. 大家在雨天出門時，有沒有注意到視線有什麼不同呢？（ 2. 在大雨或夜晚中行走，可能會有哪些危險呢？要注意哪些事情？ 3. 駕駛人在黑暗中較容易注意到什麼顏色？（開燈或到暗處看色卡）。 5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。	◎教師提問：如何讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置？ 口頭評量 流暢/佳/尚可	1. 色卡 2. 視線不清的車禍影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
		明不足、視線受阻等）。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	能知道應如何選擇醒目安全的衣物或雨具。	三、綜合活動 1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2. 歸納結論：下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六、八、十、十二	社區建物巡遊 /4 節	1. 國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 2. 社 2a-II-1 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。	1. 國 Be-II-1 在生活應用方 面，以日記、海 報的格式與寫作 方法為主。 2. 社 Ab-II-1 居民的生活方式 與空間利用，和 其居住地方的自 然、人文環境相 互影響。	1. 透過認識社 區，培養學生公 民意識，參與公 共事務，養成社 會責任感。 (社-E-C1) 2. 透過社區巡 遊，學生能了 解社區主要農 作物並口頭介 紹茭白筍生長 過程，適切運 用語文能力表 達個人想法， 與同學互相學 習，並樂於參 與學校及社區 活動，體會團 隊合作的重要 性 (國-E-C2)	一、準備活動 1. 請學生先口頭發表自己知道的 附近社區的建物，並說明其功 能？ 2. 請學生發表是否曾到這些地方 參訪、拜拜或消費過？這些建 物對居民有何影響？ 3. 老師用 goolemap 請學生共同規 劃，如果要社區巡遊，路線應 如何設計較為順暢？ 二、發展活動 1. 帶學生出遊前先告知參訪寺廟 的拜拜禮儀，以及到店鋪、活 動中心的參觀禮儀。 2. 帶領學生實際步行到距離學校 1.5 公里社區的兩座土地公廟拜 拜，並請學生思考社區為何會 有較多的土地公廟，這和沿途 經過的農田是否有關？ 3. 至社區大廟善德宮拜拜，讓學 生實際進行拜拜的禮儀。 4. 到社區大小店鋪實際消費，	1. 參訪時能理 解聆聽內 容的要點/ 能理解內 容/大致理 解/部分理 解。 2. 能運用精確 適切/適切 /大致/有 限的語詞 或句型表 達完整的 語意。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十四	畫社區建物地圖 /1 節				了，體驗店鋪消費模式和一般便利商店的不同。 5. 到共和活動中心、魚池鄉衛生所共和基層保健服務中心參觀並請學生紙筆紀錄各個設施的功用與位置，老師則拍照記錄建物外觀。 6. 建物參訪時，請學生觀察建物的布告欄或張貼的公告，可藉此更清楚知道建物的功能。 三、綜合活動 1. 請學生回校後先簡略記錄自己參訪的紀錄。 2. 依據實際行走的參觀路線，畫出兩座土地公廟、善德宮、大小店鋪、共和活動中心的地圖並註明其功用。 3. 分別上台發表自己的社區地圖，並說明建物的功能，並接受同學的反饋。 4. 說明自己對那一個建物印象最深刻？為什麼？	1. 能畫出十分精確/大致完整/有限/不完整的地圖。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
、 十六、 十八、 二十	社區建物巡遊作 文/3 節				5. 全班共同探討為何社區需要這些建物?這些建物對社區居民有何影響? 三、綜合活動 1. 請學生將此次活動畫成心智圖。 2. 依據心智圖寫成一篇完整作文。	1. 確實/大部分 重點/有限/很少紀錄及心得	

【第二學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／我是小農民		年級/班級	三年級／甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	劉芝榕
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 發展能力	與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生透過觀察與體驗, 充實知識並寫下社區作物的生長過程。 2. 將作文與社區結合, 除了提升寫作能力亦能關懷社區。	
設計理念	1. 讓學生透過實際的觀察, 將作物的春夏秋冬生長情形寫成作文。 2. 結合了解社區與寫作, 讓學生在深入了解社區的同時亦能增進寫作能力。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
課程目標	- 藉由觀察農作物，具備探索問題的思考能力，從觀察作物和周遭的環境中，了解為什麼社區適合栽種茭白筍。 - 透過體驗和實踐，親眼觀察茭白筍四季的春耕、夏耘、秋收、冬藏，並具備將所見事物寫成作文的基本語文素養。 - 藉由學習有步驟的規劃寫作，讓學生發展學習及解決問題策略，並敏覺居住地方的環境變遷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
二、四	交通安全/2 節	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 交 Ca-II-1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義	【交通標誌的意義】 1. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單） 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 結論：有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 【我比你猜】 1. 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。 2. 介紹其他常見的交通號誌燈。 行人優先 鐵路平交道 行人穿越道 行人專用號誌 閃光黃燈 3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道。 二、 4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5. 填寫學習單。	能比出正確手勢 能說出正確的號誌名稱	交警手勢圖卡 3. 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六、八、十、十二、十四、十六、十八、二十	茭白筍觀察與寫作/10 節	行，並觀察來往車輛動向，展現安全穿越道路的行為。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 觀察作物的生長，並藉由農民的解說參加討論，提供個人的觀點。 2. 表達對居住社區環境與作物的關懷。 3. 藉由觀察與聆聽講解，將作物的生長寫成作文。	一、準備活動 1. 老師先講解社區常見作物—茭白筍，並告知學生春耕、夏耘、秋收、冬藏時都會去實際觀察並於觀察後寫下心得，最後統整為一篇作文。 二、發展活動 1. 實地觀察 1:帶學生實際步行 700 公尺，到實際的茭白筍田觀察，春天時茭白筍田是何種景象?有什麼特別的地方?附近的農田也是一樣景觀嗎?向農夫請教自己的疑問並記錄下來。 2. 請學生回校後將觀察與訪問得到的答案寫成心得。 3. 實地觀察 2:帶學生實際步行 700 公尺，到實際的茭白筍田觀察，夏天時茭白筍田是何種景象?有什麼特別的地方?附近的農田也是一樣景觀嗎?向農夫請教自己的疑問並記錄下來。 4. 請學生回校後將觀察與訪問得到的答案寫成心得。	寫作能運用精確適切的語詞/能運用適切語詞/大致能運用語詞或句型表達語意/僅能運用有限的語詞或句型表達語意。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					5. 實地觀察 3:帶學生實際步行 700 公尺，到實際的茭白筍田觀察，秋天時茭白筍田是何種景象?有什麼特別的地方?附近的農田也是一樣景觀嗎?向農夫請教自己的疑問並記錄下來。 6. 請學生回校後將觀察與訪問得到的答案寫成心得。 7. 實地觀察 3:帶學生實際步行 700 公尺，到實際的茭白筍田觀察，冬天時茭白筍田是何種景象?有什麼特別的地方?附近的農田也是一樣景觀嗎?向農夫請教自己的疑問並記錄下來。 8. 請學生回校後將觀察與訪問得到的答案寫成心得。 三、綜合活動 1. 請學生將四次實地走訪心得整合成一篇完整的茭白物生長紀錄作文。 2. 請學生上台分享自己的作文，並可與同學討論各自的看法。		