

南投縣共和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣共和國小 112 學年度教師觀課閩南語教學簡案

教學對象	國小五年級	單元名稱	第一單元第 2 課 迎媽祖
教材來源	康軒第 10 冊	學科領域	語文領域：閩南語
設計者	高苓玲	相關領域	語文 社會
設計依據			
學習重點	學習表現	閩 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閩 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 閩 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	領域核心素養 閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	學習內容	閩◎Aa-III-1 羅馬拼音。 閩◎Ab-III-1 語詞運用。 閩◎Bg-III-2 口語表達。 閩◎Ab-III-2 句型運用。	
議題融入	家庭教育：E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。多元文化教育：E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
學習目標	1 能熟讀課文並理解文意 2 能認識並學會本課傳統祭典之閩南語說法。 3 能學會「……捌……」句型之用法並運用在生活中。 4 能認識及掌握入生韻母ㄗ之發音技巧。		
教學時間	40 分鐘		

活 動 流 程	時間	教學資源	學習評量
◆引起動機 1. 謎猜：教師出一個謎讓學生猜，由謎語帶入 本課主題：「收音機關細聲」猜臺灣神明聖號。謎底：觀世音(關細音＝關小聲)。 2. 教師請同學發表臺灣有哪些民俗祭典？教師說明臺灣因是多族群文化，應互為尊重與互相欣賞。	5 分鐘	課本	口頭評量
◆發展活動 1. 我會曉講 (1) 教師配合教學媒體，引導學生認識各種民俗祭典的說法。。 (2) 教師稍做解說，如該區域所在縣市，如「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「台南市」或是此傳統祭典的辦理月份等。 (3) 教師鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗。讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。 2. 教師指導學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。	20 分鐘	課本 教學媒體 電子書	討論活動 口語評量
◆綜合活動 1. 語詞遊樂園 Wordwall (1) 教師透過詞卡複習本課傳統祭典語詞，當作遊戲前的複習。 (2) 教師將每個傳統祭典都拆成兩部分，分為地點和活動，例如： 地點：基隆、臺北、頭城 活動：放水燈、迎城隍、搶孤 製作成 Wordwall (3) 請學生掃描 QRCode 計時完成任務，在最短時間提交答案，完全答對者獲勝。 ……第二節結束……	15 分鐘	教學媒體	口語評量 實作評量

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	高苓玲	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	閩南語
觀課人員	魏雅妙、林韻潔				
備課社群 (選填)		教學單元	康軒版第十冊第一單元第二課迎媽祖		
觀察前會談日期	113 年 03 月 19 日	地點	六年級教室		
一、課程脈絡 (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。): (一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1 能熟讀課文並理解文意 2 能認識並學會本課傳統祭典之閩南語說法。 (二) 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等): 1 先備經驗：已上過閩南語第十冊第二課「迎媽祖」的課文、語詞。 2 上一節課已透過閱讀理解，了解課文文意。 (三)教師教學預定流程與策略： 1 透過教學媒體引導學生認識各種民俗祭典的說法。。 2 教師稍做解說，如該區域所在縣市，如「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「台南市」或是此傳統祭典的辦理月份等。		二、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具 (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」): (一) 觀察焦點： 1. 學生學習表現 (1) 學生投入課堂學習的程度？ (2) 學生在課堂中，對哪一個部分感到興趣？ (3) 學生在學習過程中有沒有困難之處？ (4) 真正有效的學習發生在什麼情境？ 2. 教師教學行為 (1) 教師能否掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習？ (2) 教師的教學解說過程？ 3. 學生同儕互動 (1) 學生間互動情形如何？ (2) 學生討論是否聚焦本次課堂？ 4. 班級經營狀況 (1) 師生互動情形？			

3 教師鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗。讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。

4 教師指導學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。

5 教師透過詞卡複習本課傳統祭典語詞，當作遊戲前的複習。

6 教師將每個傳統祭典都拆成兩部分，分為地點和活動，例如：

地點：基隆、臺北、頭城

活動：放水燈、迎城隍、搶孤

製作成 Wordwall

7 請學生利用平板電腦掃描 QRCode 計時完成任務，在最短時間提交答案，完全答對者獲勝。

(四)、學生學習策略或方法：

1 運用教學媒體認識各種民俗祭典的說法。

2 透過字卡遊戲熟悉本課傳統祭典語詞。

3 學生利用平板電腦完 Wordwall 配對任務。

(2) 教師溝通技巧？

(3) 學生有干擾課堂的行為嗎？
情況如何？

(二) 觀察工具：

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表
觀課紀錄表（結構式）

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 03 月 25 日 14 時 20 分
2. 地點：五年甲班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：113 年 03 月 25 日 15 時 20 分
2. 地點：六年甲班教室

教學觀察前會談內容大綱

教學者：高苓玲

觀察者：林韻潔

113 年 03 月 19 日

★瞭解教學脈絡

1. 請您談談這個單元的教學目標 / 重點為何？
2. 針對這個單元，您的教學流程規劃為何？（包含時間分配、活動進行時間、如何引發學生興趣？）

★瞭解教學脈絡(續)

3. 針對這個單元，您預定學生學會哪些概念、知識、技能？（您期待學生在這個單元獲得什麼能力？）
4. 您預定運用哪些評量方式，來檢視學生是否達成您的教學目標？

★瞭解教學脈絡(續)

5. 針對這個單元，您安排哪些教學活動？
6. 針對這個單元，您規劃了哪些教學活動，以提升學生高層次思考？或是訓練學生思考能力？
7. 您預定使用哪些教學策略，讓學生投入學習？

★瞭解班級學生狀況

8. 面對班級學生不同的能力表現，您將運用哪些策略來滿足他們的需求？
9. 請您說說這個上課班級的學生狀況？（包含特殊學生位置、學習特質 或與學生互動方式等）

★確認觀察重點及工具

10. 在這一節課中，我們除了使用正式教學觀察表做校本規準的全面觀察外，您是否有需要再特別加強觀察的重點？
11. 針對觀察重點，我會使用的觀察工具是……（討論合適性）

★確認入班觀察及回饋會談事項

12. 確認入班觀察時間與地點？
13. 確認回饋會談時間與地點？

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察工具。）

授課教師 (主導的教師)	高苓玲	任教 年級	五年甲班	任教領域 /科目	閩南語
觀課人員	魏雅妙、林韻潔				
教學單元	第一單元傳統人文 第 2 課 迎媽祖				
公開授課 / 教學觀察 日期	<u>113</u> 年 <u>03</u> 月 <u>25</u> 日	地點		五年甲班教室	
觀察工具名稱	工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表 觀課紀錄表（結構式）				
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具（如使用量化工具須附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

(校名：南投縣魚池鄉共和國民小學) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	閩南語	授課教師	高苓玲	觀課班級	五年甲班
授課單元名稱	康軒第十冊第一單元 第2課 迎媽祖			觀課日期	113.03.25
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			學生較被動式的吸收，主動狀況較被動，影響學習程度。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			會私下竊竊私語，你一言我一語無法專注，影響其他同學。	
2. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			教師提問的問題，孩子能理解也能用台語回答時較能引起興趣。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			學生的背景知識較差，故對區域縣市及相對應的傳統祭典略顯困難。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			學生能針對教師的提問完整發表並練習有條理的回答。	
4. 綜合建議	對於本單元的背景知識，希望能達到80%的熟悉度，對於學習興趣及成效應有更大的成效。 如果能讓孩子有更「分說」的機會，學習成效應該會更好。				

觀課人員：

魏雅婷 3/5

工具 13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

(校名：南投縣魚池鄉共和國民小學) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	閩南語	授課教師	高苓玲	觀課班級	五年甲班
授課單元名稱	康軒第十冊第一單元 第 2 課 迎媽祖			觀課日期	113.03.25
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			學生對於老師的提問，能一一回應，並對新詞或不熟的閩南語說法，能跟著練習正確的發音。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			無	
2. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			對於各地的傳統祭典特別感興趣，尤其曾經參與過或看過的祭典活動互動更熱絡。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			有時學生習慣以國語回應或提問問題，但老師皆能及時提醒學生改用閩南語，學生也能立即改用語言。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			學生能確實用閩南語回應及提問問題，老師也能透過複習練習及提醒，增加學生說話能力。	
4. 綜合建議	老師透過各地的傳統民俗特色一一介紹，能吸引學生投入的學習動機及互動的口說練習，課程尾端含活動階段也能透過綜合提問讓孩子回答，如此可達到統整及複習的功效。建議老師綜合提問後，可以由學生彼此互相提問，以增加學生口說練習的機會及熱練度。				

觀課人員：林育繁

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	高 苓 玲	任教 年級	五年甲班	任教領域 /科目	閩南語
觀課人員	魏雅妙、林韻潔				
教學單元	第一單元傳統人文 第 2 課 迎媽祖				
回饋會談日期	113 年 03 月 25 日	地點		五年甲班教室	
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 觀課人員:魏雅妙 1. 學生較被動式的吸收, 互動狀況較被動, 影響學習程度。 2. 會私下竊竊私語, 你一言我一語無專注, 影響其他同學。 3. 教師提問的問題, 孩子能理解也能用台語回答時較能引起興趣。 4. 學生的背景知識較差, 故對區域縣市及相對應的傳統祭典略顯困難。 5 學生能針對教師的提問完整發表, 並練習有條理地回答。 觀課人員:林韻潔 1. 學生對於老師的提問能一一回應, 並對新的或不熟的閩南語說法, 能跟著練習正確的發音。 2. 學生無干擾課堂的行為。 3. 學生對於各地的傳統祭典特別感興趣, 尤其曾經參與過或看過的祭典活動互動更熱絡。			二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) 1.學生學習表現 (1) 學生較被動式的吸收,互動狀況較被動,影響學習程度。 (2) 學生對於老師的提問能一一回應, 能理解也能用台語回答時較能引起興趣。 2. 教師教學行為 (1) 有時學生習慣以國語回應或提問問題, 但老師皆能及時提醒學生改用閩南語, 學生也能立即改用語言。 (2) 學生能確實用閩南語回應及提問問題, 老師也能透過復習練說及提醒, 增加學生說的能力。 1. 班級經營狀況 (1) 某些學生會私下竊竊私語, 你一言我一語無專注, 影響其他同學。 (2) 學生無干擾課堂的行為。		

4. 有時學生習慣以國語回應或提問問題,但老師皆能及時提醒學生改用閩南語,學生也能立即改用語言。 5. 學生能確實用閩南語回應及提問問題,老師也能透過復習練說及提醒,增加學生說的能力。	
--	--

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

觀課人員:魏雅妙

1. 對於本單元的背景知識,希望能達到 80%的熟悉度,對於學習興趣及成效應有更大的效益。
2. 如果能讓學生有更多「說」的機會,學習成效應該會更好。

觀課人員:林韻潔

1. 教師透過各地的傳統民俗特色一一介紹,能吸引學生投入的學習動機及互動的口說練習。
2. 課程在綜合活動階段,也能透過綜合提問讓學生回答,如此可達到統整及複習的功效,建議教師綜合提問後,可改由學生彼此互相提問,以增加學生口說練習的機會及熟練度。

授課教師：

1. 今天所介紹的傳統民俗活動,多數學生並無參與的經驗,先前上課時,雖透過影片介紹,但因時間關係,無法深入了解,以致學生對於地方的民俗活動較為陌生。
2. 由於學生先備知識不足,因此上課時需花更多時間提示或講解,學生可以練習「說」的時間也相對減少,這部分確實需要再思考更好的教學方法加以改進。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

1. 請學生在課前蒐集課程內容相關資訊並整理報告,於上課中分享。加強學生的先備知識
2. 增加學生彼此提問的設計,增強學生口說的能力。

教學觀察後回饋會談內容大綱

- 首先感謝受評教師的教學
- 引導受評教師反思教學
 - 1、您覺得自己上完這節課後，最滿意的地方是哪些？（如教學活動、班級經營）
 - 2、再教學時您會重覆使用的教學策略有哪些？
 - 3、在這節課中，您運用了什麼方式吸引並維持學生的學習興趣？
 - 4、您如何知道學生主動參與這節課的學習？
 - 5、您運用了哪些提問技巧促進學生思考？提問的問題包含哪些層次？
 - 6、您覺得學生達到了預定的教學目標嗎？從哪一項評量結果知道的？
 - 7、對於沒有達到目標的學生，您打算如何給予補救教學？針對學習能力較強的學生，又會給予怎樣的輔導？
 - 8、再教學時您會做哪些調整？如果您是學生，您認為這堂課可以做哪些改變？
- 討論教學觀察結果
 - 9、根據教學觀察得到的資料，有關參考檢核重點 A-3-3（依實際狀況更換）我並未發現，不知道您的想法是什麼？有沒有要補充的？
 - 10、在指標 A-3（依指標逐條討論）我看到幾個事實，覺得您在這方面表現.....，不曉得我有沒有誤會您的意思或是您同意我的看法嗎？
- 引導教師提出專業成長方向
 - 11、對於這次的觀察結果，您覺得最想改善或精進的指標是什麼？
 - 12、針對您想改善或精進的指標，您認為有哪些可行的方法？
 - 13、您會運用哪些途徑，達成專業成長的目標？
- 備註：教學觀察後回饋會談紀錄討論重點包括：教學觀察紀錄回饋、問題澄清與溝通、教學表現的反思與成長等，內容大綱可依據實際運作情形酌予增、刪、修正。



觀課前議課



觀課前議課



運用台灣位置簡圖讓學生了解民俗活動的所在位置



教師介紹各地舉辦的民俗活動



教學觀察後回饋會談



教學觀察後回饋會談