南投縣共和國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級,共 <u>1</u> 班
教師	林韻潔	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>105</u> 節

課程目標:

- 1. 透過課文閱讀,讓我們了解具備良好品格的重要,進而期許自己能對自我負責,並懂得關懷他人。
- 2. 带領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義,認識在地的庶民料理,如何躍上國際舞臺,展現發光發熱的無限生命力。
- 3. 從生活中探索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟,引導讀者探究事件隱藏的真相,展現對事件的獨特見解。
- 4. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。
- 5. 透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。

教學進度		Lt 小主 差	15日上に	議題融入/	
週次	單元名稱	核心素養	教學重點 	評量方式	跨領域(選填)
	第一單元擷取品 格的珍寶 單元主題引導/ 第一課跑道	國語文的興趣,能 運用國語文認識自 我、表現自我,奠		口頭評量 實作評量 作業評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 人 E6 覺察個人的偏見,並 避免歧視行為的產生。

增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。	
活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目	
的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目	
當的回應,以達成 溝通及互動的目	
溝通及互動的目	
【一、跑道】 【一、跑道】	
國-E-A1 認識國語 1. 透過審題的技巧,預測課文內容。 實作評量 【人權教育】	中何可义用
文的重要性,培養 2.理解四字詞語詞義,並能依據詞義 習作評量 人 E5 欣賞、包含	
國語文的興趣,能 造出合理通順的句子。 口頭評量 並尊重自己與他	人的權
運用國語文認識自 3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺 利。	<i>11 1</i> 4 14 14
我、表現自我,奠 察寫作特色。	
定終身學習的基 4. 覺察情緒面向的呈現方式,具體描 避免歧視行為的	産生。
礎。	
國-E-A3 運用國語 - 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
二 第一課跑道 文充實生活經驗,	
學習有步驟的規畫	
活動和解決問題,	
並探索多元知能,	
培養創新精神,以	
增進生活適應力。	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	

	當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語	【一、跑道】 1. 運用閱讀理解策略,理解文章要旨。	發表評量 實作評量 習作評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異
第一課跑道/第二課朱子治家格言選	語文認識自我、表現自我、學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 有步驟的規畫活動和	【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容,並根據理解內 容適切回應。 2.依理解古文策略,理解課文內容, 以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思,依情境運用,造出	1 與計軍	並利人E6 是三人 在 是三人 的 接恩 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		旨、發展學習及解決			
		問題策略、初探邏輯			
		思維,並透過體驗與			
		實踐,處理日常生活			
		問題。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【二、朱子治家格言	【二、朱子治家格言選】	發表評量	【二、朱子治家格言選】
		選】	1. 根據課文內容回答問題,並提出自	實作評量	【人權教育】
		國-E-A2 透過國語文	己想法或意見。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	第二課朱子治家	學習,掌握文本要	2. 討論閱讀測驗特色,對照古文和故	口頭評量	並尊重自己與他人的權
	格言選/第三課	旨、發展學習及解決	事來理解文意。		利。
四	裕言選/ 第二昧 談遇見更好的自	問題策略、初探邏輯	【三、談遇見更好的自己】		【生命教育】
		思維,並透過體驗與	1. 教師引導學生從課名「談遇見更好		生 E7 發展設身處地、感同
		實踐,處理日常生活	的自己」思考,怎麽做才可以遇見更		身受的同理心及主動去愛
		問題。	好的自己?透過略讀,找出課文中遇		的能力,察覺自己從他者
		國-E-B1 理解與運用	見更好的自己更具體的方法。		接受的各種幫助,培養感
		國語文在日常生活中			恩之心。

學習體察他人的感 2. 運用策略, 思考從課文中自己理解 【三、談遇見更好的自 己】 受,並給予適當的回了哪些詞語,並能理解詞義和運用造 應,以達成溝通及互 句。 【生涯規畫教育】 動的目標。 涯 E4 認識自己的特質與興 國-E-C1 閱讀各類文 趣。 本,從中培養是非判 斷的能力,以了解自 己與所處社會的關 係,培養同理心與責 任威,關懷自然生態 與增進公民意識。 【三、談遇見更好的 自己】 國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與 實踐,處理日常生活 問題。 國-E-B2 理解網際網 路和資訊科技對學習 的重要性,藉以擴展 語文學習的範疇,並 培養審慎使用各類資 訊的能力。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文 能力表達個人想法, 理解與包容不同意

	T	T		T	<u> </u>
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【三、談遇見更好的	【三、談遇見更好的自己】	發表評量	【三、談遇見更好的自
		自己】	1. 透過提問與習作,理解課文內容,	實作評量	己】
		國-E-A2 透過國語文	並從提問引導中,理解課文內容。	習作評量	【生涯規畫教育】
		學習,掌握文本要	2. 透過提問引導,再一次理解文本內	口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與興
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	容,依文本提問,理解後整理出心智		趣。
		問題策略、初探邏輯			【學習地圖一】
			3. 運用表格摘要統整,找共同觀點,		【生命教育】
			練習正反兩面事例觀點的闡述。		生 E7 發展設身處地、感同
		問題。	【學習地圖一】		身受的同理心及主動去愛
		• •	1. 分辨格言及諺語,並理解應用。		的能力,察覺自己從他者
		路和資訊科技對學習	1. 分析相音及影唱、亚垤肝惩用。		接受的各種幫助,培養感
	答一 细 沙 浬 日 再	的重要性,藉以擴展			极文的谷性帛助, 培食感 思之心。
Ŧ					
五		語文學習的範疇,並			【人權教育】
	地圖一	培養審慎使用各類資			資 E8 認識基本的數位資源
		訊的能力。			整理方法。
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【學習地圖一】			
		國-E-A2 透過國語文			
		學習,掌握文本要			

		旨、發展學習及解決			
		問題策略、初探邏輯			
		思維,並透過體驗與			
		實踐,處理日常生活			
		問題。			
		國-E-B2 理解網際網			
		路和資訊科技對學習			
		的重要性,藉以擴展			
		語文學習的範疇,並			
		培養審慎使用各類資			
		訊的能力。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖一】
		· ·	1. 學習搜尋檢索資料的方式,要輸入		【生命教育】
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	哪些「關鍵詞」,才能找到自己需要		生 E7 發展設身處地、感同
		旨、發展學習及解決		口頭評量	身受的同理心及主動去愛
			2. 將搜尋到的資料,進行閱讀與辨		的能力,察覺自己從他者
六			識,運用「5W 思考法」辨識資料		接受的各種幫助,培養感
		/ -	3. 運用摘要策略整合資料,做出摘要		恩之心。
	選		筆記,成為寫作材料。【四、臺灣美		【資訊教育】
		國-E-B1 理解與運用			資 E8 認識基本的數位資源
			1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與		整理方法。
		學習體察他人的感	典故。		

受,並給予適當的回 資 E9 利用資訊科技分享學 應,以達成溝通及互 習資源與心得。 動的目標。 【四、臺灣美食詩選】 國-E-B2 理解網際網 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文 路和資訊科技對學習 的重要性,藉以擴展 本類型與寫作題材。 語文學習的範疇,並 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 培養審慎使用各類資 資訊、整合資訊的數位閱 訊的能力。 讀能力。 國-E-C1 閱讀各類文 【國際教育】 本,從中培養是非判 國 E2 表現具國際視野的本 斷的能力,以了解自 土文化認同。 己與所處社會的關 係,培養同理心與責 任威,關懷自然生態 與增進公民意識。 【四、臺灣美食詩 選】 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 有步驟的規畫活動和 解決問題,並探索多 元知能,培養創新精 神,以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受,並給予適當的回

		應,以達成溝通及互 動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 或 各類解解 動力 是 一定 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	【四、臺灣美食詩選】	實作評量	【四、臺灣美食詩選】
4	P課臺灣美食 養養	選】 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗,學習 有步驟的規畫活動和 解決問題,並探索多	1. 理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3. 利用詩句推敲典故中的線索。 4. 透過資料的蒐集與聯想,創作一首	發表評量 習作評量 口頭評量	L四、

		【五、最好的味覺禮	【五、最好的味覺禮物】	實作評量	【五、最好的味覺禮物】
		物】	1. 理解課文標題的含義,預測課文內	發表評量	【家庭教育】
		國-E-A2 透過國語文	容。	習作評量	家 E11 養成良好家庭生活
		學習,掌握文本要	2. 理解詞義,依據詞義造出合理通順	口頭評量	習慣,熟悉家務技巧,並
		旨、發展學習及解決	的句子。		參與家務工作。
		問題策略、初探邏輯	3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略,理		
		思維,並透過體驗與	解文意和寫作特色。		
		實踐,處理日常生活	4. 運用摘要策略整理出個段落的重		
		問題。	點,並寫出大意。		
		國-E-B1 理解與運用	5. 分組討論實作及任務分配,並將實		
八	第五課最好的味	國語文在日常生活中	作過程集結過記錄下來。		
	覺禮物	學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【五、最好的味覺禮	【五、最好的味覺禮物】	實作評量	【五、最好的味覺禮物】
		物】	1. 覺察並釐清情緒的變化,並有條理	發表評量	【家庭教育】
	第五課最好的味	國-E-A2 透過國語文	的表達。	習作評量	家 E11 養成良好家庭生活
九	覺禮物/第六課	學習,掌握文本要	【六、珍珠奶茶】	口頭評量	習慣,熟悉家務技巧,並
	珍珠奶茶	旨、發展學習及解決	1. 透過學習活動可以提高學生對主題		參與家務工作。
		問題策略、初探邏輯	的興趣,並進一步深入研究和討論珍		【六、珍珠奶茶】
		思維,並透過體驗與	珠奶茶的相關知識。		【國際教育】

實踐,處理日常生活 2.運	用策略,理解詞義並能運用造	國 E2 表現具國際視野的本
問題。 句。		土文化認同。
國-E-B1 理解與運用 3. 回	答與課文相關的問題,理解課文	國 E3 具備表達我國本土文
	,找出課文結構,認識珍珠奶茶	化特色的能力。
學習體察他人的感 特色	•	
受,並給予適當的回		
應,以達成溝通及互		
動的目標。		
國-E-C1 閱讀各類文		
本,從中培養是非判		
斷的能力,以了解自		
己與所處社會的關		
係,培養同理心與責		
任感,關懷自然生態		
與增進公民意識。		
【六、珍珠奶茶】		
國-E-A3 運用國語文		
充實生活經驗,學習		
有步驟的規畫活動和		
解決問題,並探索多		
元知能,培養創新精		
神,以增進生活適應		
カ。		
國-E-B2 理解網際網		
路和資訊科技對學習		
的重要性,藉以擴展		
語文學習的範疇,並		
培養審慎使用各類資		
訊的能力。		

		國-E-C3 閱讀各類文			
		本,培養理解與關心			
		本土及國際事務的基			
		本素養,以認同自我			
		文化,並能包容、尊			
		重與欣賞多元文化。			
		【六、珍珠奶茶】	【六、珍珠奶茶】	實作評量	【六、珍珠奶茶】
		國-E-A3 運用國語文	1. 學習根據不同美食,設計標題,並		【國際教育】
		充實生活經驗,學習	解釋為什麼這個標題適合。	習作評量	國 E2 表現具國際視野的本
		有步驟的規畫活動和	2. 學習撰寫一份簡報稿,包括前言、	口頭評量	土文化認同。
		解決問題,並探索多	說明和結語,並選擇一個簡短有力或		國 E3 具備表達我國本土文
		元知能,培養創新精	富有創意的文句作為結語。		化特色的能力。
		神,以增進生活適應	【學習地圖二】		【學習地圖二】
		カ。	1. 學生能說出簡報三要素的特點。		【資訊教育】
		國-E-B2 理解網際網	2. 選擇特定主題,進行資料蒐集、解		資 E5 使用資訊科技與他人
		路和資訊科技對學習	讀與判斷,構思並選擇一個合適的簡		合作產出想法與作品。
	第六課珍珠奶茶	的重要性,藉以擴展	報主題。		
+	デス 球り	語文學習的範疇,並	3. 能說出臺灣小吃的五感描述、特點		
	/ 字百地画一	培養審慎使用各類資	與典故。		
		訊的能力。			
		國-E-C3 閱讀各類文			
		本,培養理解與關心			
		本土及國際事務的基			
		本素養,以認同自我			
		文化,並能包容、尊			
		重與欣賞多元文化。			
		【學習地圖二】			
		國-E-A2 透過國語文			
		學習,掌握文本要			

		1		1	1
		旨、發展學習及解決			
		問題策略、初探邏輯			
		思維,並透過體驗與			
		實踐,處理日常生活			
		問題。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-B2 理解網際網			
		路和資訊科技對學習			
		的重要性,藉以擴展			
		語文學習的範疇,並			
		培養審慎使用各類資			
		訊的能力。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
	學習地圖二/野	國-E-A2 透過國語文	1. 運用閱讀理解策略,理解文意並覺	發表評量	【資訊教育】
+-	菜,部落不可缺	學習,掌握文本要	察詩歌的寫作特色。	習作評量	資 E5 使用資訊科技與他人
	的味	旨、發展學習及解決	2. 能透過資料的蒐集並進行聯想練習	口頭評量	合作產出想法與作品。
		問題策略、初探邏輯	創作一首童詩。		

實踐,處理日常生活味】 問題。 國語文在日常生活中 完成度。

受,並給予適當的回章,並進行討論。

路和資訊科技對學習別。 培養審慎使用各類資 訊的能力。

國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判 斷的能力,以了解自 己與所處社會的關 係,培養同理心與責 任威,關懷自然生態 與增進公民意識。

【閱讀階梯一、野 菜,部落不可缺的 味】

國-E-A1 認識國語文 的重要性,培養國語 文的興趣,能運用國 語文認識自我、表現

思維,並透過體驗與 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的

- 1. 能運用理解監控流程圖,解決不懂 國-E-B1 理解與運用 的句子及段落,並自我檢核閱讀任務
- 學習體察他人的感 2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文
- 應,以達成溝通及互 3. 討論閱讀思考及習作提問。
- 動的目標。 4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。
- 國-E-B2 理解網際網 5. 圈出野菜稀飯的五感描寫,並辨
- 的重要性,藉以擴展 6. 資料蒐集,掌握五感描寫,並完成 語文學習的範疇,並表格,進行猜謎活動。

【閱讀階梯一、野菜,部 落不可缺的味】

【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、

分享自己閱讀的文本。

【原住民族教育】

原 E13 了解所在地區原住 民族部落的自然生態環 境,包括各種動植物生 熊。

		自我,奠定終身學習			
		的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文			
		充實生活經驗,學習			
		有步驟的規畫活動和			
		解決問題,並探索多			
		元知能,培養創新精			
		神,以增進生活適應			
		カ。			
		國-E-C3 閱讀各類文			
		本,培養理解與關心			
		本土及國際事務的基			
		本素養,以認同自我			
		文化,並能包容、尊			
		重與欣賞多元文化。			
		【七、大小剛好的鞋	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量	【七、大小剛好的鞋子】
		子】	1. 完成習作練習,理解聆聽內容如何	發表評量	【人權教育】
		國-E-A1 認識國語文	取材。	習作評量	人 E6 覺察個人的偏見,並
		的重要性,培養國語	2. 理解詞義,依據詞義造出合理通順	口頭評量	避免歧視行為的產生。
		文的興趣,能運用國			【生命教育】
	第三單元展現思		3. 運用恰當的工具,找出部件相同的		生 E7 發展設身處地、感同
十二	辨的智慧		字,並延伸認識字的形音義。		身受的同理心及主動去愛
	第七課大小剛好		4. 理解課文內容,知道作者從小事物		的能力,察覺自己從他者
	的鞋子	國-E-B1 理解與運用	得到的啟發是什麼。		接受的各種幫助,培養感
		國語文在日常生活中			恩之心。
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			

1					
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【七、大小剛好的鞋	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量	【七、大小剛好的鞋子】
		子】	1. 分析課文段落中的內容,找到作者	發表評量	【人權教育】
		國-E-A1 認識國語文	認真觀察、發現問題、恰當提問、得	習作評量	人 E6 覺察個人的偏見,並
		的重要性,培養國語	到收穫的思考過程。	口頭評量	避免歧視行為的產生。
		文的興趣,能運用國	•		【生命教育】
		語文認識自我、表現			生 E7 發展設身處地、感同
			2. 運用成語造詞、說出相關的情境。		身受的同理心及主動去愛
			3. 理解詞義,並依據詞義造出合理通		的能力,察覺自己從他者
		國-E-B1 理解與運用			接受的各種幫助,培養感
		國語文在日常生活中	77		恩之心。
	第七課大小剛好	學型體家仙人的咸			【八、狐假虎威】
十三		受,並給予適當的回			【人權教育】
	狐假虎威	應,以達成溝通及互			人 E2 關心周遭不公平的事
		動的目標。			件,並提出改善的想法。
		國-E-C2 與他人互動			一
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【八、狐假虎威】			

1	T T		1	1
	國-E-A2 透過國言			
	學習,掌握文本學	5		
	旨、發展學習及的	军决		
	問題策略、初探達	單 輯		
	思維,並透過體縣			
	實踐,處理日常生	上活		
	問題。			
	國-E-B1 理解與主	運用		
	國語文在日常生活	5中		
	學習體察他人的原	Ž.		
	受,並給予適當自	9回		
	應,以達成溝通	3.5		
	動的目標。			
	國-E-C3 閱讀各對	頁文		
	本,培養理解與	制心		
	本土及國際事務的	5基		
	本素養,以認同!	1 我		
	文化,並能包容	・尊		
	重與欣賞多元文化	七。		
	【八、狐假虎威】	【八、狐假虎威】	實作評量	【八、狐假虎威】
	國-E-A2 透過國言	吾 1. 認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。	發表評量	【人權教育】
	文學習,掌握文為	2. 理解課文內容,認識狐假虎威寓言的	習作評量	人 E2 關心周遭不公平的事
	要旨、發展學習為	及 故事,提出自己的想法。	口頭評量	件,並提出改善的想法。
十四	第八課狐假虎威 解決問題策略、	刀【九、空城計】		【九、空城計】
	/第九課空城計 探邏輯思維,並達	₫ 1. 認真發表與聆聽。		【閱讀素養教育】
	過體驗與實踐,原	2. 運用四字詞語造句,說出相關的情		閱 E14 喜歡與他人討論、
	理日常生活問題	境。		分享自己閱讀的文本。
	國-E-B1 理解與達	更		
	用國語文在日常生	E		

活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-C3 閱讀各類	
文本,培養理解與	
關心本土及國際事	
務的基本素養,以	
認同自我文化,並	
能包容、尊重與欣	
賞多元文化。	
【九、空城計】	
國-E-A2 透過國語	
文學習,掌握文本	
要旨、發展學習及	
解決問題策略、初	
探邏輯思維,並透	
過體驗與實踐,處	
理日常生活問題。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-B2 理解網際	
網路和資訊科技對	
學習的重要性,藉	

		以擴展語文學習的			
		範疇,並培養審慎			
		使用各類資訊的能			
		力。			
		國-E-C3 閱讀各類			
		文本,培養理解與			
		關心本土及國際事			
		務的基本素養,以			
		認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣			
		賞多元文化。			
		【九、空城計】	【九、空城計】	實作評量	【九、空城計】
		國-E-A2 透過國語	1. 整理段意,歸納出大意。	發表評量	【閱讀素養教育】
		文學習,掌握文本	2. 掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表		閱 E14 喜歡與他人討論、
		要旨、發展學習及	現抑揚頓挫與感情。	口頭評量	分享自己閱讀的文本。
		解決問題策略、初	3. 發現文言文原文、課文兩者的不同,		【學習地圖三】
		探邏輯思維,並透	能主動閱讀文言文經典。		【人權教育】
		過體驗與實踐,處	4. 配合習作,完成作文一則寓言的啟		人 E5 欣賞、包容個別差異
		理日常生活問題。	示。		並尊重自己與他人的權
, _	第九課空城計/	國-E-B1 理解與運	【學習地圖三】		利。
十五	學習地圖三	用國語文在日常生	1. 說出閱讀文字中,作者看到的事實與		【閱讀素養教育】
	• ., .		對事實所提出的觀點。		閱 E14 喜歡與他人討論、
		的感受,並給予適			分享自己閱讀的文本。
		當的回應,以達成			
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-B2 理解網際			
		網路和資訊科技對			
		學習的重要性,藉			

以		
	擴展語文學習的	
範	疇,並培養審慎	
使	用各類資訊的能	
力	0	
國-	-E-C3 閱讀各類	
文	本,培養理解與	
嗣,	心本土及國際事	
務!	的基本素養,以	
認。	同自我文化,並	
能	包容、尊重與欣	
賞	多元文化。	
	學習地圖三】	
國 -	-E-A2 透過國語	
文	學習,掌握文本	
要	旨、發展學習及	
解;	決問題策略、初	
探注	邏輯思維,並透	
過	體驗與實踐,處	
理	日常生活問題。	
國-	-E-B1 理解與運	
用	國語文在日常生	
活	中學習體察他人	
的	感受,並給予適	
當	的回應,以達成	
溝道	通及互動的目	
標	0	
國 -	-E-C1 閱讀各類	
文	本,從中培養是	
非	判斷的能力,以	
	解自己與所處社	

十六	學習地圖三/第十課耶誕節	文學習、學習、學習、學習、學習、學學學、問題、與學學學、,與學學學學,,與學學學學,不可以與學學學,不可以與學學學,不可以與學學學,不可以與學學學,不可以與學學學學,不可以與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這種文類。 小組討論,實際運用四種不同的方法,閱讀熟悉的寓言故事,並找出寓意。 【十、耶誕節】 能依據單元的主題名稱和課文標題, 	習作評量口頭評量	【學習地圖三】 【學習地育】 人 E5 欣賞、包容個別差 與他人的權 【 D E14 喜歡與他文本
十六		的感受,並給予適			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

Т		T		I	T
		國-E-A2 透過國語			
		文學習,掌握文本			
		要旨、發展學習及			
		解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透			
		過體驗與實踐,處			
		理日常生活問題。			
		國-E-B3 運用多重			
		感官感受文藝之			
		美,體驗生活中的			
		美感事物,並發展			
		藝文創作與欣賞的			
		基本素養。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【十、耶誕節】	【十、耶誕節】	實作評量	【十、耶誕節】
	笠一思二拉 ـ	國-E-A2 透過國語	1. 能掌握文字的形音義,依據前後文的	發表評量	【家庭教育】
	第四單元擁抱經	文學習,掌握文本	提示,寫出正確的國字。	習作評量	家 E7 表達對家庭成員的關
la la	典的真情	要旨、發展學習及	2. 能理解課文內容,進行討論與回答。	口頭評量	心與情感。
十七	第十課耶誕節/	解決問題策略、初	3. 能共同完成課文的情節分析。		【十一、下午茶風波】
	第十一課下午茶	探邏輯思維,並透	4. 能依據課文的線索和圖片的提示,寫		【生命教育】
	風波	過體驗與實踐,處	出場景中人物的動作或神情。		生 E1 探討生活議題,培養
		理日常生活問題。	【十一、下午茶風波】		思考的適當情意與態度。

	國-E-B3 運用多重	1. 理解標題與單元主題的作用,預測課	生 E7 發展設身處地、感同
	感官感受文藝之	文內容。	身受的同理心及主動去愛
	美,體驗生活中的		的能力,察覺自己從他者
	美感事物,並發展		接受的各種幫助,培養感
-	藝文創作與欣賞的		恩之心。
	基本素養。		
	國-E-C2 與他人互		
	動時,能適切運用		
	語文能力表達個人		
	想法,理解與包容		
	不同意見,樂於參		
	與學校及社區活		
]	動,體會團隊合作		
	的重要性。		
	【十一、下午茶風		
	波】		
	國-E-A2 透過國語		
	文學習,掌握文本		
	要旨、發展學習及		
į l	解決問題策略、初		
{	探邏輯思維,並透		
-	過體驗與實踐,處		
	理日常生活問題。		
	國-E-B1 理解與運		
	用國語文在日常生		
	活中學習體察他人		
	的感受,並給予適		
	當的回應,以達成		
	溝通及互動的目		
	標。		

		國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養, 於能力與所為 會的關係,培養, 以社同 會心與責任感, 懷自然生態與增進			
十八	第十一課下午茶風波	波】 國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及	2. 理解文意和人物情感,說出課文要旨。3. 摘出課文大意,找出小說情節設計的	習作評量口頭評量	【十一、下午茶風波】 生日,你有了。 生日,你有了。 生日,你有了。 生日,你有了。 生日,你有一个,你有一个,你有一个,你有一个,你有一个,你有一个,你有一个,你有一个

		理懷公 與責任態。 與性態。 與性態。 以於一 以 以 以 於 以 之 以 於 之 。 以 於 。 以 於 。 以 於 。 。 。 於 。 。 。 。 。 。 。	【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾 說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義,依據詞義造 出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時,如何保持積極的 心態,解決眼前的挑戰。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、祕密花園】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同 身受的同理心及主動去愛 的能力,察覺自己從他者 接受的各種幫助,培養感 恩之心。
十九	第十二課祕密花園	不過理國用活的當溝標國文非了會理懷公時體日EB國中感的通。E本判解的心自民心與生日文習,應互 1 從的己係責生識實活理在體並,動 閱中能與,任態。時 5 與與常他予達目 各養,處養,增近處。運生人適成 類是以社同關進近處。運生人適成	4. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。		【閱 E13 願意廣泛接觸不同類意廣泛接觸不同類型及。 【性別學解解不動物 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		T		[.s	
		【十二、祕密花	【十二、祕密花園】	實作評量	【十二、祕密花園】
		園】	1. 完成語文讀寫學習單。	發表評量	【生命教育】
		國-E-A2 透過國語	【學習地圖四】	習作評量	生 E7 發展設身處地、感同
		文學習,掌握文本	1. 辨識設問的種類,說出不同設問技	口頭評量	身受的同理心及主動去愛
		要旨、發展學習及	巧的特色及功能。		的能力,察覺自己從他者
		解決問題策略、初	2. 說明小說閱讀的方法。		接受的各種幫助,培養感
		探邏輯思維,並透			恩之心。
		過體驗與實踐,處			【閱讀素養教育】
		理日常生活問題。			閱 E13 願意廣泛接觸不同
		國-E-B1 理解與運			類型及不同學科主題的文
		用國語文在日常生			本。
		活中學習體察他人			【學習地圖四】
		的感受,並給予適			【生命教育】
		當的回應,以達成			生 El 探討生活議題,培養
_ 1	第十二課祕密花	溝通及互動的目			思考的適當情意與態度。
二十	園/學習地圖四	標。			【閱讀素養教育】
		國-E-C1 閱讀各類			閱 E3 熟悉與學科學習相關
		文本,從中培養是			的文本閱讀策略。
		非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社			
		會的關係,培養同			
		理心與責任感,關			
		懷自然生態與增進			
		公民意識。			
		【學習地圖四】			
		國-E-Bl 理解與運			
		用國語文在日常生			
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
		當的回應,以達成			
	l				

		溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培養理解與			
		關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並			
		能包容、尊重與欣 賞多元文化。 【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】
二十一	學習地圖四/心靈小詩	用活的當溝標國文關務認 整學受回及 在體並,動 見一C3 培土本 的通。—E-C3 培土本 以的 讀理國養 人 大 大 大 大 門 大 是 一 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人	【學習出過問讀。 1. 選讀 的 的 一	實發習口管表的語句。	學習命探詢責題 國育】告問 國育上語 國育生情 對之情 對之情 對之情 對之情 對之時 對之時 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之 對之

h			
	運用國語文認識自		
	我、表現自我,奠		
	定終身學習的基		
	礎。		
	國-E-B1 理解與運		
	用國語文在日常生		
	活中學習體察他人		
	的感受,並給予適		
	當的回應,以達成		
	溝通及互動的目		
	標。		
	國-E-B3 運用多重		
	感官感受文藝之		
	美,體驗生活中的		
	美感事物,並發展		
	藝文創作與欣賞的		
	基本素養。		
		<u> </u>	

南投縣共和國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級,共 <u>1</u> 班
教師	林韻潔	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>18</u> 週,共 <u>90</u> 節

課程目標:

- 1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。
- 2. 從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。
- 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。

:	教學進度	ル 、まそ	机钳工叫	17.日上に	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	第一單元望見美 麗的大地 單元主題引導/ 第一課馬達加斯 加,出發!	習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問	3. 報告與馬達加斯加物種生態	習作評量口頭評量	【一、馬達加斯加,出發!】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態 對其他生物與生態系的衝擊。

國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國	
際事務的基本素養,以認	
同自我文化,並能包容、	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
导里兴欣真多儿文化。	
【一、馬達加斯加,出 【一、馬達加斯加,出發!】 實作評量 【一、馬	, , , , , , , ,
發!】 1. 理解詞語,造出合理通順的 發表評量 發!】	
國-E-A2 透過國語文學 句子。 【環境教	と育 】
習,掌握文本要旨、發展 2. 完成習作第四大題。 口頭評量 環 E3 了	解人與自然和諧共
學習及解決問題策略、初 【二、沉睡的天空之城】 生,進而	万保護重要棲地。
探邏輯思維,並透過體驗 1. 運用筆記策略,記下聆聽的 環 E5 覺	知人類的生活型態
與實踐,處理日常生活問 重點。 對其他生	E物與生態系的衝
題。 擊。	
國-E-B1 理解與運用國語 點。 【二、河	几睡的天空之城】
【環境教	と育】
第一課馬達加斯 人在日本王的十字目	與戶外學習與自然
加,出發!/第一的回應,以達成溝通及互 體驗,覺	是知自然環境的
二課沉睡的天空動的目標。	街、與完整性。
之城 圆-E-C3 閱讀各類文本, 【戶外表	文育】
	解他人對環境的不
	並且樂於分享自
同自我文化,並能包容、身經驗。	
尊重與欣賞多元文化。	
【二、沉睡的天空之城】	
國-E-A3 運用國語文充實	
生活經驗,學習有步驟的	
規劃活動和解決問題,並	
探索多元知能,培養創新	

	Í				1
		精神,以增進生活適應			
		カ。			
		國-E-B3 運用多重感官感			
		受文藝之美,體驗生活中			
		的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		【二、沉睡的天空之城】	【二、沉睡的天空之城】	實作評量	【二、沉睡的天空之城】
		國-E-A3 運用國語文充實	1. 理解詞語,並造出合理通順	發表評量	【環境教育】
		生活經驗,學習有步驟的	的句子。	習作評量	環 El 參與戶外學習與自然
		規劃活動和解決問題,並	2. 小組分工蒐集其他旅遊作	口頭評量	體驗,覺知自然環境的
		探索多元知能,培養創新	品。找出描寫景物的句子,欣		美、平衡、與完整性。
		精神,以增進生活適應	賞美文佳句。		【戶外教育】
		カ。			户 E5 理解他人對環境的不
	放	國-E-B3 運用多重感官感			同感受,並且樂於分享自
三	第二課沉睡的天	受文藝之美,體驗生活中			身經驗。
	空之城	的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			

		【二、沉睡的天空之城】	【二、沉睡的天空之城】	實作評量	【二、沉睡的天空之城】
		國-E-A3 運用國語文充實	1. 完成作文「旅行教會我的	發表評量	【環境教育】
		生活經驗,學習有步驟的	事」。	習作評量	環 E1 參與戶外學習與自然
		規劃活動和解決問題,並	【三、走進太陽之城】	口頭評量	體驗,覺知自然環境的
		探索多元知能,培養創新	1. 運用筆記策略,記下聆聽的		美、平衡、與完整性。
		精神,以增進生活適應	重點。		【戶外教育】
		カ。	2. 分享彼此的資料,共同討論		户 E5 理解他人對環境的不
		國-E-B3 運用多重感官感	並能尊重他人的意見。		同感受,並且樂於分享自
		受文藝之美,體驗生活中	3. 理解詞語,造出合理通順的		身經驗。
		的美感事物,並發展藝文	句子。		【三、走進太陽之城】
		創作與欣賞的基本素養。			【環境教育】
		國-E-C1 閱讀各類文本,			環 E17 養成日常生活節約
		從中培養是非判斷的能			用水、用電、物質的行
	第二課沉睡的天	力,以了解自己與所處社			為,減少資源的消耗。
四	空之城/第三課	會的關係,培養同理心與			【能源教育】
	走進太陽之城	責任感,關懷自然生態與			能 E7 蒐集相關資料、與他
		增進公民意識。			人討論、分析、分享能源
		【三、走進太陽之城】			議題。
		國-E-A3 運用國語文充實			
		生活經驗,學習有步驟的			
		規劃活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B2 理解網際網路和			
		資訊科技對學習的重要			
		性,藉以擴展語文學習的			
		範疇,並培養審慎使用各			
		類資訊的能力。			

		TO DO DO TO TO TO THE TOTAL OF			1
		國-E-C3 閱讀各類文本,			
		培養理解與關心本土及國			
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化,並能包容、			
		尊重與欣賞多元文化。			
		【三、走進太陽之城】	【三、走進太陽之城】	實作評量	【三、走進太陽之城】
		國-E-A3 運用國語文充實	1. 小組分工蒐集與應用太陽能	發表評量	【環境教育】
		生活經驗,學習有步驟的	科技有關的事例。	習作評量	環 E17 養成日常生活節約
		規劃活動和解決問題,並		口頭評量	用水、用電、物質的行
		探索多元知能,培養創新	【學習地圖一】		為,減少資源的消耗。
		精神,以增進生活適應	1. 說出排比修辭的定義。		【能源教育】
			2. 運用排比修辭,讓句子增添		能 E7 蒐集相關資料、與他
		國-E-B2 理解網際網路和			人討論、分析、分享能源
			3. 口述「比較閱讀」文章的同		議題。
		性,藉以擴展語文學習的			【學習地圖一】
	第三課走進太陽		4. 完成「比較閱讀」的維恩		【環境教育】
五		類資訊的能力。	圖。		環 E2 覺知生物生命的美與
	-	國-E-C3 閱讀各類文本,			價值,關懷動、植物的生
		培養理解與關心本土及國			命。
		際事務的基本素養,以認			環 E14 覺知人類生存與發
		同自我文化,並能包容、			展需要利用能源及資源,
		尊重與欣賞多元文化。			學習在生活中直接利用自
		【學習地圖一】			然能源或自然形式的物
		國-E-Al 認識國語文的重			然 能
		要性,培養國語文的興			貝 ·
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			

	T			T	,
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,			
		培養理解與關心本土及國			
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化,並能包容、			
		尊重與欣賞多元文化。			
		【四、送友人】	【四、送友人】	實作評量	【四、送友人】
			1. 摘記同學發表時的內容。	發表評量	【生涯規畫教育】
		· ·	2. 蒐集李白生平相關資料,並	習作評量	涯 E7 培養良好的人際互動
			與同學分享。	口頭評量	能力。
			3. 正確運用生字與相關詞語。		NG 24
			4. 有感情的讀出送友人這首		
		國-E-B1 理解與運用國語			
	第二單元品味生	文在日常生活中學習體察			
六	活的點滴	他人的感受,並給予適當			
	單元主題引導/	的回應,以達成溝通及互			
	第四課送友人				
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			

		【四、送友人】	【四、送友人】	實作評量	【四、送友人】
		國-E-Al 認識國語文的重	1. 理解課文內容,並正確回答	發表評量	【生涯規畫教育】
		要性,培養國語文的興	問題。	習作評量	涯 E7 培養良好的人際互動
		趣,能運用國語文認識自	2. 書寫有感情的畢業離別信。	口頭評量	能力。
		我、表現自我,奠定終身	【五、蚵鄉風情】		【五、蚵鄉風情】
		學習的基礎。	1. 理解對話主題,說出自己生		【人權教育】
		國-E-B1 理解與運用國語	活中與蚵仔相關的訊息。		人 E4 表達自己對一個美好
		文在日常生活中學習體察	2. 根據句意選出多義詞的正確		世界的想法,並聆聽他人
		他人的感受,並給予適當	意思。		的想法。
		的回應,以達成溝通及互			【家庭教育】
		動的目標。			家 E7 表達對家庭成員的關
		國-E-C2 與他人互動時,			心與情感。
		能適切運用語文能力表達			【性別平等教育】
	第四課送友人/	個人想法,理解與包容不			性 E3 覺察性別角色的刻板 印象,了解家庭、學校與職
セ	第五課蚵鄉風情	同意見,樂於參與學校及			業的分工,不應受性別的限
	37.五秋二万八五八月	社區活動,體會團隊合作			制。
		的重要性。			性 E4 認識身體界限 與尊
		【五、蚵鄉風情】			重他人的身體自主權。
		國-E-A1 認識國語文的重			
		要性,培養國語文的興			
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			
		國-E-A3 運用國語文充實			
		生活經驗,學習有步驟的			
		規劃活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		カ。			
		/ · ·			

		國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體察 他人的感受,並給予適當 的回應,以達成溝通及互 動的目標。			
^	第五課蚵鄉風情	要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自 我、表現自我,奠定終身 學習的基礎。	【五、蚵鄉風情】 1. 說出課文深層的含意,以及課文的主旨。 2. 依照課文結構圖的提示, 每個的提示, 有數學不可以 3. 運用間接子 3. 運用間生活事件的細節和其中傳達的情感。	實作評量發表評量目頭評量	【五、報報方】 「五、權裁」 「五、權裁」 「在權表, 「一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。
九	第六課童年·夏 日·棉花糖	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題,並說出童年 喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字,了解詞語 的意義並正確運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年・夏日・棉花糖】 (水水) (水水) (水水) (水水) (水水) (水水) (水水) (水水)

		4、丰田白4、前中幼白	3. 說出課文深層的含意及主		閱 E2 認識與領域相關的文
		學習的基礎。	日日		本類型與寫作題材。
		1 .	4. 閱讀後,依據題意寫出正確		
		生活經驗,學習有步驟的	的答案。		
		規劃活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		【六、童年・夏日・棉花	【六、童年・夏日・棉花糖】	實作評量	【六、童年・夏日・棉花
		糖】	1. 完成一篇格式正確、內容通	發表評量	糖】
		國-E-Al 認識國語文的重		習作評量	【多元文化教育】
		要性,培養國語文的興	核。	口頭評量	多 E1 了解自己的文化特
		趣,能運用國語文認識自			質。
		我、表現自我,奠定終身			【閱讀素養教育】
		學習的基礎。	2. 說出過渡的意義。		閱 E2 認識與領域相關的文
	第六課童年•夏	國-E-A3 運用國語文充實			本類型與寫作題材。
+	日•棉花糖/學	生活經驗,學習有步驟的			个
	習地圖二	規劃活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			

ı		11			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		【學習地圖二】			
		國-E-A1 認識國語文的重			
		要性,培養國語文的興			
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【閱讀階梯、一個晴朗的
		國-E-A1 認識國語文的重	1. 完成習作第四大題。	發表評量	早晨】
		要性,培養國語文的興	【閱讀階梯、一個晴朗的早	習作評量	【閱讀素養教育】
		趣,能運用國語文認識自	晨】	口頭評量	閱 E14 喜歡與他人討論、
,	學習地圖二/一	我、表現自我,奠定終身	1. 找出文中描寫阿嬤的文句,		分享自己閱讀的文本。
+-	個晴朗的早晨	學習的基礎。	推論阿嬤的個性。		
		國-E-B1 理解與運用國語	2. 畫一幅四格漫畫,書寫出阿		
		文在日常生活中學習體察	嬤的故事。		
		他人的感受,並給予適當	3. 討論閱讀與思考題目,並完		
			成習作。		

		的回應,以達成溝通及互	4. 藉由閱讀與思考題目,理解		
		動的目標。	詰問作者的閱讀策略。		
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【閱讀階梯、一個晴朗的			
		早晨】			
		國-E-A1 認識國語文的重			
		要性,培養國語文的興			
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			
		國-E-B3 運用多重感官感			
		受文藝之美,體驗生活中			
		的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,			
		培養理解與關心本土及國			
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化,並能包容、			
		尊重與欣賞多元文化。			
	閱讀階梯/第三	【閱讀階梯、一個晴朗的	【閱讀階梯、一個晴朗的早	實作評量	【閱讀階梯、一個晴朗的
	單元向著明亮的	早晨】	晨】	發表評量	早晨】
十二	那方		1. 完成詰問作者閱讀任務及提	習作評量	【閱讀素養教育】
	· ·	要性,培養國語文的興	 同。	口頭評量	閱 E14 喜歡與他人討論、
	/單元主題引導	趣,能運用國語文認識自			分享自己閱讀的文本。

/第七課我的少	我、表現自我,奠定終身	2. 輪流擔任作家與讀者角色,	【七、我的少年夢】
年夢	學習的基礎。	進行記者會。	【生涯規畫教育】
	國-E-B3 運用多重感官感	【七、我的少年夢】	涯 E3 認識生涯規劃的意
	受文藝之美,體驗生活中	1. 聆聽話語內容,完成「聆聽	涵。
	的美感事物,並發展藝文	摘要表」。	涯 E4 認識自己的特質與興
	創作與欣賞的基本素養。	2. 觀察圖片內容,進行生動的	趣。
	國-E-C3 閱讀各類文本,	描述。	【環境教育】
	培養理解與關心本土及國		環 E1 參與戶外學習與自然
	際事務的基本素養,以認		體驗,覺知自然環境的
	同自我文化,並能包容、		美、平衡、與完整性。
	尊重與欣賞多元文化。		
	【七、我的少年夢】		
	國-E-A1 認識國語文的重		
	要性,培養國語文的興		
	趣,能運用國語文認識自		
	我、表現自我,奠定終身		
	學習的基礎。		
	國-E-A3 運用國語文充實		
	生活經驗,學習有步驟的		
	規劃活動和解決問題,並		
	探索多元知能,培養創新		
	精神,以增進生活適應		
	力。		
	國-E-B1 理解與運用國語		
	文在日常生活中學習體察		
	他人的感受,並給予適當		
	的回應,以達成溝通及互		
	動的目標。		

		要性,培養國語文的興	【七、我的少年夢】 1. 理解詞義,並依據詞義造出 合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略,理解文 意及覺察寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意 涵。 涯E4 認識自己的特質與興
十三	第七課我的少年夢	學習一E-A3 運用與習有步驟, 學習有是與學習有步驟, 生活經驗和解, 生活經驗和解, 生活經驗和解, 大文 類 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 觀察圖片,並根據圖片內容		趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。
		的回應,以達成溝通及互 動的目標。			
十四	第八課如何張開 追夢的翅膀	習,掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初	1. 說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內容。 2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略,理解文	實作評量發表評量四頭評量	【八、如何張開追夢的翅 勝】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱 讀能力。

	範疇,並培養審慎使用各 類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處之 會的關係,賠養同理必 情人,關懷自然生態與 增進公民意識。 【八、如何張開追夢的翅 膀】	1. 理解方法段的寫法,並運用	實作評量發表評量	閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【八、如何張開追夢的翅膀】
第八課如何張 追夢的為人 開拓者	探邏輯思維,並透過體驗 與實踐,處理日常生活問 題。 國-E-B2 理解網際網路和 資訊科技對學習的重要 性,藉以擔展語文學習的	 完成一篇「論點、方法段、 重申論點」的議論文,並依據 自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 	習口頭評量	【E11 時間 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	1
國-E-A1 認識國語文的重	
要性,培養國語文的興	
趣,能運用國語文認識自	
我、表現自我,奠定終身	
學習的基礎。	
國-E-A3 運用國語文充實	
生活經驗,學習有步驟的	
規劃活動和解決問題,並	
探索多元知能,培養創新	
精神,以增進生活適應	
カ。	
國-E-C2 與他人互動時,	
能適切運用語文能力表達	
個人想法,理解與包容不	
同意見,樂於參與學校及	
社區活動,體會團隊合作	
的重要性。	
【九、成為人生的開拓 【九、成為人生的開拓者】 實作評量	【九、成為人生的開拓
者】 1. 理解詞語意思,依情境造出 發表評量	者】
國-E-A1 認識國語文的重 完整通順的句子。 習作評量	【生涯規畫教育】
要性,培養國語文的興 2. 依文章架構,理解課文重 口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與興
趣, 能運用 國	趣。
十六 第九課成為人生 我、表現自我, 首定終身	涯 E8 對工作/教育環境的
的開拓者學習的基礎。	好奇心。
國-E-A3 運用國語文充實	
生活經驗,學習有步驟的	
規劃活動和解決問題,並	
探索多元知能,培養創新	

		精神,以增進生活適應			
		力。 國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【九、成為人生的開拓	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成為人生的開拓
		者】	1. 區分客觀事實與主觀判斷之	發表評量	者】
		國-E-A1 認識國語文的重	間的差別。	習作評量	【生涯規畫教育】
		要性,培養國語文的興	2. 討論文章中小標語特色,並	口頭評量	涯 E4 認識自己的特質與興
		趣,能運用國語文認識自	設計簡短順口的標語。		趣。
		我、表現自我,奠定終身			涯 E8 對工作/教育環境的
	第九課成為人生 的開拓者	學習的基礎。			好奇心。
		國-E-A3 運用國語文充實			
		生活經驗,學習有步驟的			
十七		規劃活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			

		【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
		國-E-A3 運用國語文充實	1. 說出高年級所學的議論文。	發表評量	【生涯規畫教育】
		生活經驗,學習有步驟的	2. 運用方法段的寫法書寫內	習作評量	涯 E4 認識自己的特質與興
		規劃活動和解決問題,並	容。	口頭評量	趣。
		探索多元知能,培養創新	3. 運用蒐集資料的方式完成		涯 E11 培養規劃與運用時
		精神,以增進生活適應	「如何型」議論文。		間的能力。
		力。	4. 說出演講五要訣及其運用方		涯 E12 學習解決問題與做
		國-E-B1 理解與運用國語	式。		决定的能力。
十八	學習地圖三	文在日常生活中學習體察	5. 依據主題完成一場演講。		
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-B2 理解網際網路和			
		資訊科技對學習的重要			
		性,藉以擴展語文學習的			
		範疇,並培養審慎使用各			
		類資訊的能力。			

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。