

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／我是棒小一		年級/班級	一年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	吳麗紅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過繪本導讀和品格教育課程引導，讓學生體驗及思考，培養孩童感恩惜福的心，能在心田種下良善品格、開展智慧和健康成長。 2. 藉由環境與品格教育啟發培養分享與快樂的能力，做一個愛護環境的傳播者，追求健康的人生。	

設計理念	一年級孩子進入全新的學習階段需要認識自己，肯定自己，遵守規範，管理好自己，為自己負責，進而融入團體，尊重別人，欣賞別人，關心周遭的人事物，培養感恩惜福的心，期待透由課程的引導，讓小一生在心田種下良善品格，開展智慧，能夠健康快樂的成長。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過課程安排，期許學生能認識自己，肯定自己，尊重別人，欣賞別人。 2. 能夠日行一善，落實三好運動。 3. 能夠感恩惜福，常常觀功念恩，代人著想，成為兼具智慧和品格的好兒童。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二、 四、 六、 八	珍愛自己 感恩惜福 /4 節	國語文 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生活 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點、喜歡自 己。 生活 2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。 品德 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。	國語 Bb -I-1 自我 情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關 係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實 踐 生活 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。	1. 能了解「獨 特」的意涵 並肯定自 己。 2. 能討論建立 班級常規， 自我約束和 規範。 3. 能了解五常 德品格核心 概念。 4. 能在日常生 活中落實三 好運動。 5. 能用個人方 法敬師謝 恩。	一、準備活動 1. 繪本導讀-我是獨特的 二、發展活動 1. 介紹班級常規-我們的約定 2. 推行三好運動-存好心說好話做 好事 3. 配合學校品格教育宣講五常德 概念 三、綜合活動 4. 認識教師節的由來和意義 5. 討論感謝老師的方法 6. 畫我老師謝師恩	專心聆聽 參與歸納故事 重點 分享與討論 口語發表 完成學習單 具體表達感謝	自編

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十、十二、十四、十六	觀功念恩 代人著想 /4 節	國語文 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 生活 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點、喜歡自 己。 生活 2-I-3 探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。 品 E1 良好生 活習慣與德行。	國語 Bb -I-1 自我情 感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關 係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實 踐 生活 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。	1. 能分辨觀家 三兄弟不同 的特點 2. 能理解觀功 念恩的目的 和做法。 3. 能在生活中 觀查及實踐 觀功念恩的 行為。 4. 能透由分享 觀摩和學 習，檢視和 調整自己的 言行。	一、準備活動 1. 介紹觀家三兄弟 二、發展活動 1. 指導觀功念恩的方法 2. 老師示範如何找功德，學念恩， 多隨喜 3. 進行「感恩放大鏡」，擴大範圍 想想誰是我的大恩人？ 三、綜合活動 1. 歸納學習重點 2. 分享個人直接看到他人對自己的 付出，自己的感受和受用 3. 完成學習單和紀錄善行	口語發表 討論與分享 問題與討論 分享心得 善行紀錄	自編

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十八、二十	交通安全： 馬路如虎口 /2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	- 知道紅綠燈所代表的意義。 - 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 - 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 - 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動一】了解紅綠燈 - 教師透過圖片討論說明紅綠燈的意思。 - 兒童上臺演練過馬路。 - 教師重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 （一）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 （二）教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 （三）如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心	參與討論 角色扮演 經驗分享	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌			態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 （四）重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。 ~第一節結束~ 【活動三】怎樣才是對的？ （一）複習前一節課的內容。 （二）教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ （三）教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 （四）教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 （五）教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 （六）重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 （一）教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。		

【第二學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／校園放大鏡		年級／班級	一年級／甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	吳麗紅
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過繪本導讀和生命教育課程引導，讓學生體驗及思考，培養孩童感恩惜福的心，能在心田種下良善品格、開展智慧和健康成長。 2. 藉由環境與品格教育啟發培養分享與快樂的能力，做一個愛護環境的傳播者，追求健康的人生。	
設計理念	經過一學期各項學習及身心品格的陶冶，學生對學校環境更加熟悉，校園中有豐富的動植物生態，等著孩子去發現和探索，透過課程，引導學生善用平板紀錄美麗的動植物生態並分享，學習愛護小動物尊重生命的態度，並指導垃圾分類及資源回收的方法，發揮公德心，落實環境教育。另外配合母親節活動，讓孩子體驗母親懷胎的辛苦，用行動表達感恩。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 透過課程安排，讓學生對校園動植物生態有更深的觀察和認識，能愛護生活環境及關懷生命。 2. 配合母親節活動，透過課程設計，讓學生體會母親懷胎的辛苦，並能感恩和惜福。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數						
二、四、六、八	我是小偵探 /4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能專心聆聽老師導讀繪本內容 2. 學生能在踏查活動中，認真觀察校園各角落，用平板捕捉攝入，發現校園中的動植物生態之美。 3. 學生能完成-我的校園生態地圖，並分享。	一、準備活動 1. 繪本導讀-我的地圖書 二、發展活動 1. 認識校園動植物 2. 校園實際探查，用平板紀錄 3. 分享美麗的校園，動植物生態 三、綜合活動 4. 創作-我的校園生態地圖，並分享	專心聆聽 口語評量 實作評量 口語評量 實作評量 口語評量	自編 參閱我的地圖書(莎拉·方納利著，上誼出版社)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數						
十、十二、十四、十六	媽咪我愛你 /4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 E-1-4 感謝的表達與服務工作的實踐	1. 能對自己的媽媽有更深的認識和描述。 2. 能了解媽媽懷孕時與幼時照顧自己會遇到的辛苦過程。 3. 能感受母親懷孕的辛勞和不便 4. 能用心參與護蛋行動，並對父母親生起感恩的心。 5. 能說出護蛋的心情，體驗母親懷孕的辛勞。 6. 能了解媽媽懷孕時與幼時照顧自己會遇到的辛苦過程。 7. 能思考並用實際行動向媽媽表達自己的感謝。	一、準備活動 1. 繪本導讀-我媽媽 二、發展活動 1. 進行「媽媽生我好辛苦」護蛋初體驗 2. 「護蛋體驗活動」實際行動 3. 分享護蛋體驗的心得 三、綜合活動 1. 進行「愛的支票」謝親恩行動 2. 分享母親節-「媽咪我愛你」一系列活動，自己的感受和收穫	專心聆聽 口語評量 實作評量 口語評量 實作評量 口語評量	1. 自編 2. 使用網路我媽媽有聲繪本 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=Ex4ybdrzcf_g 3. 《媽媽生我好辛苦》。台灣：玉山社。 4. 李欣融-「媽媽我愛你」影片 5. 彩虹支票-愛的約定

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數						
十八、二十	交通安全 停看聽 /2 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 知道安全過馬路的方法。 2. 明白「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 3. 了解採取正確的交通行為能夠保護自己與他人的生命安全。	一、準備活動 1. 教師播放影片：交通安全宣導動畫。 2. 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 二、發展活動 1. 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 2. 教師講解過馬路時，要記住三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 3. 教師介紹行人安全過馬路的方法：「停看聽想」四字口訣的重點和內	口語評量 實作評量 紙筆評量	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌			涵。 4. 教師進行「停看聽想」的提問和討論。 5. 教師帶領學童誦讀「停看聽想」口訣和重點內容。 6. 教師帶領學童實踐操作「停看聽想」口訣，並歸納重點。 三、綜合活動 1. 教師播放影片：交通安全歌曲紅綠燈 Traffic Light。 2. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。		