

南投縣共和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

南投縣共和國小 112 學年度國語領域教學簡案

教學對象	國小一年級	單元名稱	第四單元第十二 課
教材來源	南一第二冊	學科領域	國語文領域
設計者	黃久珍	相關領域	語文 生活課程
設計理念	<p>教師指導學習策略與利用數位工具的實際操作，提升學生之學習動機、專注力，幫助其識字與書寫正確的國字。採用以下學習平台:wordwall、雄筆順。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過wordwall的遊戲，讓學生練習、複習以達精熟水準。</li> <li>2. 運用雄筆順平台，讓學生可以利用筆順示範、筆順練習、部件拆解、部件拼圖等功能，習得國字筆順、國字結構和記憶國字，以增進識字與書寫表達能力。依據個別學生的手部精細動作與學習狀況，雄筆順平台可調整畫筆粗細、示範速度、顯示輪廓線、十字線、全字筆畫、筆順序號、顯示提示點、提示下一筆順，提供播放語音、字典連結查詢等互動式功能與即時語音反饋，再搭配紙本書寫學習單的直接教學，預期可幫助學生熟練掌握國字的識字、書寫與含義。</li> </ol>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在時限內完成國字注音配對測驗。</li> <li>2. 複習國字與注音兩套文字符號系統的連結。</li> <li>3. 透過練習強化習國字與注音兩套文字符號系統的連結。</li> <li>4. 能透過練習學會書寫常用字。</li> <li>5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>6. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</li> </ol>		
設計依據	核心素養		學習重點
	E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	學習表現	學習內容
學生先備知識	學科		數位
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對國字書寫的筆順口訣、筆畫方向、順序具有基礎概念。</li> <li>2. 已認識國字的常見結構(如:左右結構、上下結構、半包結構…)</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用平板進入wordwall點選訊息串的連結。</li> </ol>

	<p>3. 能將國字分成數個部件。</p>	<p>2. 能用平板操作wordwall平台，完成教學遊戲。                  3. 能從遊戲成績了解自己對該課國字注音的學習成效。                  4. 能利用數位教學遊戲，提昇自己識別配對國字與注音的正確性及速度。                  5. 能用平板進入雄筆順平台的連結。                  6. 能用平板操作雄筆順平台，觀看筆順動畫、進行筆順練習與部件拆解、部件拼圖。</p>		
<p>教學時間</p>	<p>40 分鐘(本節為第三節課)</p>			
<p>活動流程</p>		<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>學習評量</p>
<p><b>【引起動機】</b>                  與學生一起透過唸讀課文，概覽課文中的生詞，並帶出本課的 15 個生字。  <b>【發展活動】</b>                  ◆雄筆順平台                  1. 教師請學生觀察生字，並請學生以口頭回答的方式說出該生字是什麼樣的結構？(左右結構、上下結構…)                  2. 請學生翻開課本的生字表，找出要習寫的目標生字，說明今天要進行目標生字的識字與書寫教學。                  3. 透過大屏示範，請學生由自己的平板進入雄筆順平台並輸入目標生字。                  4. 觀看目標生字筆順示範動畫與進行個別筆順習寫練習，透過語音播放回饋，讓每位學生即時得知書寫的正確性。                  5. 請學生試著說出目標生字的部件拆解或觀看目標生字部件拆解，再進行部件拼圖練習。                  ◆wordwall 平台                  1. 利用大屏或電腦投影，示範使用 wordwall 數位遊戲的玩法：掃 QR code、拖曳、送出、檢示回饋、再玩一次。                  2. 請學生使用載具透過 QR code 進入 wordwall 實際操作。</p>		<p>5 分鐘                   15 分鐘</p>	<p>電子書                  數位電視                  課本                  i-paid                  耳機                  觸控筆</p>	<p>學生可以注意聆聽，並且順利進入雄筆順實際操作。                   學生可以專注在題意上思考，並回答問題，再做討論。                   學生可以注意聆聽，並且順利進入 wordwall 實際操作。</p>
<p><b>【綜合活動】</b>                  1. 請學生分享今日學習內容：回憶目標生字筆順、筆畫、部首、部件拆解與組合、1-2 個語詞。                  2. 進行本課生字的口頭造詞評量。                  3. 透過回想法在紙本學習單習寫與評量本課</p>		<p>5 分鐘                   4 分鐘                  6 分鐘</p>	<p>小白板                  白板筆                   識字高手</p>	<p>兩兩互評                   學生可以正確造詞。                  正確默寫出 12 個以</p>

附件 4-5

<p>生字。</p> <p>4. 派發組合文字學習單作業。</p> <p>……本節結束……</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>學習單 組合文字 學習單</p>	<p>上本課生字。</p>
---------------------------------------------------	-------------	-----------------------------	---------------

**表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表**

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	黃久珍	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
觀課人員	吳麗紅/劉芝榕/吳欣烜				
備課社群 (選填)	無	教學單元	第三單元		
觀察前會談日期	<u>113 年 5 月 1 日</u>	地點	<u>三甲教室</u>		
<p>一、<b>課程脈絡</b>(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式。)</p> <p>1. 學生經驗:</p> <p>(1)對國字書寫的筆順口訣、筆畫方向、順序具有基礎概念。</p> <p>(2)已認識國字的常見結構(如:左右結構、上下結構、半包結構...)</p> <p>(3)能將國字分成數個部件。</p> <p>(4)能用平板進入 wordwall 和雄筆順平台並實際操作。</p> <p>2. 學生特性:容易分心、理解力不佳、容易忘記教過的國字。</p> <p>3. 教師教學預定流程與策略:用數位工具的實際操作引起學生學習動機、提升專注力,透過學習策略的指導與遊戲,提高孩子正確識字與寫字的能力。</p>		<p>二、<b>觀察焦點</b>(由授課教師決定,不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及<b>觀察工具</b>(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具,可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p> <p>1.教學的流程規劃是否順暢及適合孩子的程度?</p> <p>2.教師的引導與提問是否切合重點,表達清楚能引發孩子思考?</p> <p>3.孩子回答問題是否能扣緊主題及深入思考?</p> <p>4.課程進展是否容易有學生分心?</p> <p>5.學生對於課程的內容是否能大致掌握?</p>			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 5 月 7 日 9 時 40 分
2. 地點：一甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 5 月 8 日 13 時 30 分
2. 地點：三甲教室

(校名：共和國小) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	國語	授課教師	黃久珍	觀課班級	一年甲班
授課單元名稱	國語第 12 課			觀課日期	113/6/19
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？	一甲 11 個學生都到齊，一進教室就感覺到他們對學習的渴望，果然上課都很投入。			
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？	柏維因為分心會讓老師重複提醒目前上課進度約三次，其他學生好像也習慣這種情況。			
2. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？	針對老師說生字故事時，每個部件的長相跟故事相關內容時很有反應。例如井／田／公／私字。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	我觀察的是第一排的定樽和子紘，第二排的逸民和雅君。老師問他們課文中有沒有生詞時，逸民雅君都說「一半」，讓我有點驚訝。國語課的語詞跟生活結合的能力可再加強。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	聽故事是孩子喜歡的事。老師講解拆字部件故事，部件長相跟故事內容有關，又有影像可以看，每個孩子都很專心，相信他們寫那些有故事的字時，一定會增加寫對的機率。			
3. 綜合建議	<p>1. 老師給許多指令都很明確，學生能馬上照做。</p> <p>2. 老師時常提問，讓學生很忙碌，同時也增加語文經驗，知道動詞名詞是什麼，而不是探討課文內容。</p> <p>3. 「事情做好了就摸頭！」這一招對一年級的小朋友來說很高明，可以避免動作較快的學生說話聊天干擾還沒有完成的同學。</p> <p>4. 老師用鼓勵的方式，讓學生喜歡回答問題，在答案接近但不完全正確時，再加以提示，讓學生順利答對。</p> <p>5. 改變教學方法，讓學生學習生字更有樂趣。</p> <p>6. 我也學到很多招可以讓學生在國語課很忙碌，專注在回答老師的問題並建立語文經驗。</p>				

觀課人員：吳欣烜

(校名：共和國小) 觀課紀錄表 (結構式)

觀課科目	國語	授課教師	黃久珍	觀課班級	一年甲班
授課單元名稱	國語第 12 課			觀課日期	113/6/19
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			學生對老師上課的引導清楚，樂於回答老師的問題，也喜歡發表自己的感受。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			無。	
2. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			將生字切一半是橫著切或是豎著切，可以切或不可以切，學生對這部分討論很踴躍。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			柏維容易分心，一開始用句號分句子時，老師問的問題柏維翻的頁數和老師不一樣。整堂課會揉眼、移桌子、搖椅子。老師在說明井田制度時，邊玩手指頭，剝手指頭上的皮。在說明扒、半、私、公、伴文字由來的圖片時，低頭看抽屜。柏維在老師問生字可否切半時，是最專心的。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			老師在課堂中給了很多清楚的引導，讓學生事情做好了就摸頭，要發言先舉手，每個生字需要講解的舉手，學生在課堂中很多事要做，可以讓學生一直聚焦在課堂上。	
3. 綜合建議	<p>1. 老師給的指令很清楚明確，學生能明白老師的意思。</p> <p>2. 老師讓學生事情做好了就摸頭，可以清楚學生的進度也可以避免學生說話聊天。</p> <p>3. 老師會適時提醒狀況外的同學，同學回答的問題不是正確答案時，也會在更進一步的引導說明，讓學生猜出正確的答案。</p> <p>4. 老師善用鼓勵的方式，讓學生樂於回答問題。</p> <p>5. 教學字的起源，讓學生更能記住生字。</p>				

觀課人員：劉芝榕