

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／走讀社區大觀園		年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 週，共 70 節(含戶外教育 7 節+交通安全教育 3 節)
			設計教師	林韻潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 提升能力 3. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 展現智慧：從認識社區、認同社區，進而激起開展社區、榮耀社區的生涯規劃。 2. 提升能力：透過實地走讀社區，展現積極主動、合作分析、批判思考、問題解決與表達的能力。 3. 陶冶品格：培養共好的道德觀，對的事由自己做起；並能發揮己能，樂於助人，共創美好生活。	
設計理念	1. 配合教育部「走讀台灣」政策，鼓勵學生由社區庄頭出發，了解自己生長的環境，深入了解社區環境及本土活動的內涵，發掘社區的資源，並激發其保護環境與文化之理念與行動力。 2. 以社區環境及具本土特色的產物及景點為主，並結合地方耆老、文史工作者及相關社區人士等資源，增加學生對自己成長社區的認知及鄉土的情懷，並結合對日常生活的觀察、美感的覺知練習，從口語等符號的表達，到段落、篇章的寫作，記錄學習的歷程與內心的感受，傳達知鄉、愛鄉、推鄉等生命共同體的文化使命。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3
------------------------	--	------------------------	--

			規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經 驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
課程目標	1. 透過村鄰長的採訪，能知道社區的相關施政措施，並能給予成效的回饋。 2. 能透過蒐集、參與社區服務，發揮自己的良能。 3. 能透過蒐集、參訪、體驗，深入瞭解紅茶的種植及採收概況，並能藉由簡報進行農特產的介紹。 4. 能藉由寫作表達對走讀社區的認知與情感的抒發。 5. 具備危機的感知能力，行經路段或穿越路口，能遵守各方路權，注意交通安全；並能隨機應變，保障彼此安全。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
第 1-2 週	主題一： 交通安全－ 安全距離 平安歸 /3 節	健體 3b-III-3 能於引導 下，表現基 本的決策與 批判技能。 綜 3a -III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。 安 E2 了解危 機與安全。 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。 交 A-III-1 了 解自我身心狀 況、生理限 制、特定風險 傾向與交通行 為的關係。	健體 Ba-III-2 校園及休閒 活動事故傷 害預防與安 全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 綜 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	1. 觀察預測與判 斷穿越道路時的 道路寬度、安全 位置、時間、車 輛動向 2. 了解特殊狀況 路口或路段的潛 在危險，與穿越 地點並加以因 應。 3. 看到別人發生 車禍事故，知道 緊急應變處理的 方法。	活動一：聰明過馬路（1 節） 1. 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」--如 何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成 為政府和人民努力的重要課題。 2. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點：無號誌彎道、十字路口、 夜晚的交通危險。 (2)交通安全重點：安全穿越及解決方法。 活動二：安全距離保平安(1 節) 1. 大車危險知多少？觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」。 (視野死角、剎車距離、內輪差……) 2. 車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公 路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全 跟車距離。 3. 剎車距離：觀看「高速公路秒距法」影片。安 全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大 車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強 風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安 全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距 離。	觀察評量：能 專注觀看聆 聽。 觀察評量：能 參與討論。 口頭評量：能 踴躍發表。 觀察評量：能 尊重他人不 同的想法。	1. 交通 安全教育 指引手冊 2. 影片： 「台灣過馬 路太危 險!？」、 「無號誌 道路好 危險」、 「注意車 前動態 行車安 全車距 攻略」、 「高速公 路秒距 法」、

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		交 B-III-1 培 養理想的用路 文化。 交 Ca-III-2 學 習並演練安全 穿越路段的方 法。 交 D-III-4 採 取行動解決日 常生活中遇到 的交通問題。			活動三：臨危不亂(1 節) 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 急救步驟： (1) 確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維 持原姿勢，不去拉他。 (2) 盡快撥打 119 叫救護車 (3) 詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、 年齡、傷況) 3. 學生 3~4 人一組，分組模擬。	實作評量：能 正確操作「急救 通報步驟」。	
第 2-12 週	主題二： 社區巡禮 /35 節 (含戶外教 育/7 節)	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的 潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危 機。 綜 2d-III-2 體察、分享並 欣賞生活中美 感與創意的多 樣性表現。	綜 Bc-III-1 各類資源的 分析與判 讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資 源解決問題 的規劃。 綜 Ca-	1. 能學習蒐集 資料的方法與 管道，並進行 資料的篩選與 摘錄。 2. 能深入認識 我們社區的施 政措施與執行 成效。 3. 能具備採 訪、紀錄、整	活動一：公共設施參訪--行政的施政措施與成 效評估回饋(共 23 節) 1. 採訪村鄰長，了解對社區的施政措施。 (1) 蒐集資料+電話聯繫(4 節) (2) 前往採訪、拍照(2 節) (3) 彙整資料(2 節) (4) 成果報告(1 節) 2. 探訪居民對村鄰長所提的施政措施的執行 狀況。 (1) 設計提問單(1 節) (2) 設定訪談村民、準備受訪小禮物(2 節)	觀察評量：能 與團隊合作。 觀察評量：能 參與討論。 實作評量：能 找到正確的資 料。 口頭評量：能 踴躍發表。 觀察評量：能 尊重他人不同	1. 自編 2 社區人 力資源 3. 社區公 共設施 (農產集 會所、衛 生室、宮 廟、社區 活動中 心、村鄰

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	理 資 料 的 能 力。 4. 能深入認識社區的設施及特色。 5. 能發揮己能，進行社區服務。 6. 能精簡資料、以不同形式呈現結果，並進行發表。 7. 能完成一篇有內容、通順、有架構的作文。	(3)採訪模擬演練(1 節) (4)前往採訪、拍照(3 節) (5)彙整資料(2 節) (6)成果報告(1 節) 3. 成效評估回饋：針對採訪結果回饋予村鄰長。 (1)電話聯繫村鄰長+回饋村民回應模擬演練(1 節) (2)呈現村民對施政狀況的回應概況(1 節) (3)給予肯定與改善的提議(2 節) (4)成果報告(1 節) 活動二：社區服務：失智者長照服務據點(社區活動中心)(每月一次，計 2 次)。(共 6 節) 1. 關懷活動設計準備(2 節) 2. 前往中心服務(2 節) 3. 回饋與省思檢討(2 節) 活動三：走讀寫作(共 5 節) 經由社區走讀，採訪及社區服務等體驗，將所見所聞及所感，透過文字寫作，表達自己的學習經歷及感受。	的想法。 實作評量：能完成採訪歷程。 口頭評量：能踴躍發表。 觀察評量：能尊重他人不同的想法。 觀察評量：能與團隊合作。 觀察評量：能積極參與服務。	長辦公室等) 4. 失智者長照服務據點 5. 網路資源、圖書館等

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域 以上				
		國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			1. 回顧採訪與社區服務歷程，蒐集寫作材料。(小組、全班)(1 節) 2. 繪製寫作心智圖(個人)(0.5 節) 3. 靜心寫作(3.5 節)	口頭評量：能踴躍發表。 實作評量：能完成寫作架構心智圖。 實作評量：能完成合乎主題且通順的寫作。	

第 13-20 週	主題三： 在地農特產/30 節 (含戶外教育/7 節)	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的	社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ac-III-2 職業興趣。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 國◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能對在地農特產-紅茶有基本的認識。 2. 能激發創意，對在地特色能勇於嘗試不同的行銷策略。 3. 能向他人簡介在地農特產及旅遊勝地。 4. 能精簡資料、以不同形式呈現結果，並進行發表。 5. 能發揮己能，進行社區服務。 6. 能完成一篇有內容、通順、有架構的作文。	活動一：紅茶響叮噹(戶外教育)(共 7+2 節) 1. 茶園採茶去(採茶體驗)--茶農的心肝寶貝 2. 茶得不易(製茶) 3. 茶食饗宴—「喝喝茶」、「紅茶館」觀光勝地。 4. 成果彙整與分享(課堂分享)(2 節) 活動二：觀光大使我是也—茶鄉觀光旅遊與行銷(共 10 節) 1. 茶道、品茶、奉茶：(3 節) (1)東方人的茶道：聘請專家 (2)品嘗與體驗茶人 2. 旅遊勝地行銷管道： (1)如何行銷：選擇行銷的重要訊息，透過海報、簡報等行銷在地農特產與觀觀旅遊業。(4 節) (2)如何傳達精要訊息：給我 15 分鐘，我給您美好豐收的假期。透過演練、模擬，清楚明瞭呈現，以期達成宣導成效。(2 節) (3)觀光大使宣導行(1 節) 活動三：社區服務：失智者長照服務據點（每月一次，計 2 次）。(共 6 節) 1. 關懷活動設計準備(2 節) 2. 前往中心服務(2 節) 3. 回饋與省思檢討(2 節) 活動四：走讀寫作(共 5 節)	觀察評量：能專注觀看聆聽。 觀察評量：能積極參與體驗活動。 觀察評量：能發想行銷策略。 口頭評量：能踴躍發表。 觀察評量：能尊重他人不同的想法。 實作評量：能摘錄精要訊息。 觀察評量：能積極參與服務。 實作評量：能完成寫作架構心智圖。	1. 自編 2. 探訪茶園、觀光景點 3. 茶道專家授課 4. 網路資源、圖書館等 5. 失智者長照服務據點
------------------	--	---	--	--	---	---	---

		發言，並簡要記錄。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			經由社區走讀，戶外教育的體驗及社區服務等體驗，將所見所聞及所感，透過文字寫作，表達自己的學習經歷及感受。 1. 回顧戶外教育活動及社區服務歷程，蒐集寫作材料。(小組、全班) (1 節) 2. 繪製寫作心智圖(個人) (0.5 節) 3. 靜心寫作(3.5 節)	實作評量： 能完成合乎主題且通順的寫作。	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
第 20-21 週	主題四：走讀社區與寫作學習成果展 /2 節	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能精簡資料、以不同形式呈現結果，並進行發表。	活動一：走讀社區與寫作學習成果展(2 節) 1. 彙整及摘錄主題一~主題三的成果展內容。 2. 學期成果展：以影片呈現。	實作評量：能摘錄精要訊息。 口頭評量：能踴躍發表。	自製成果影片

【第二學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／社區文化走著瞧		年級/班級	六年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	18 週，共 63 節（含戶外教育 10 節+交通安全教育 5 節）
			設計教師	林韻潔
配合融入之領域及議題（統整性課程必須 2 領域以上）	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件 3-3

對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 提升能力 3. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 展現智慧：從認識社區、認同社區，進而激起開展社區、榮耀社區的生涯規劃。 2. 提升能力：透過實地走讀社區，展現積極主動、合作分析、批判思考、問題解決與表達的能力。 3. 陶冶品格：培養共好的道德觀，對的事由自己做起；並能發揮己能，樂於助人，共創美好生活。
設計理念	鄉里人口逐漸流失，學生生長於以農為主的鄉里，重視在地文化更是重要課題，期盼藉由社區的走讀，了解當地的生活、經濟來源與人文等環境面貌，進而產生愛鄉愛土的情懷，與家鄉牽起生命共同體的意識，並推廣家鄉的特色名勝及農產，讓你我共好的情懷，留住人才於鄉里。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2
--	--	---

			理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	1. 能透過蒐集、參與社區服務、環境淨化，發揮自己的良能。 2. 能透過採訪，探詢不同住民的困境與可獲的資源面向，並提供可能的解決策略。 3. 能藉由寫作表達對走讀社區的認知與情感的抒發。 4. 具備危機的感知能力，行經路段或穿越路口，能遵守各方路權，注意交通安全；並能隨機應變，保障彼此安全。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
第 1-2 週	主題一： 交通安全—— 追風少年 安全 GO /5 節	健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健體 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。	活動一：騎乘自行車知多少(1 節) 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》。 2. 了解騎乘腳踏車要注意的事項，並重視騎乘腳踏車之安全。 3. 分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 活動二：我懂愛車(1 節) 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車。 (2)備妥安全配備。 (3)定期檢查與保養。 (4)安全上路。 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。	觀察評量：能專注觀看聆聽。 觀察評量：能參與討論。 口頭評量：能踴躍發表。 觀察評量：能尊重他人不同的想法。 口頭評量：能正確說出安全上路注意事項 口頭評量：能分辨正確或錯誤的行為表現	1. 影片：《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》、《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》。 2. 自行車。 3. 學習單。 4. 自行車通過證照

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。			● 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 3. 完成學習單。 活動三：騎車有照(共 3 節) (一)自行車證照筆試：(1 節) 1. 交通安全我懂得：了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識，安全騎乘腳踏車。在馬路上更要留心別人，做個優良好騎士。 2. 筆試：試前提供試題參考，使具備應有的交通安全須知。試後檢討試題，釐清正確認知。	紙筆評量：能達到 90% 的答對率。 紙筆評量：能達到 100% 的答對率。	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 公布成績，並進行問題檢討。未通過者，再接再厲；通過者，進行後續的路考。 (二)自行車證照路考(2 節) 1. 複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 布置路考場地，可供考前練習。 3. 正式路考，通過者，頒予通過證書。 活動四：歸納統整 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。	實作評量：能通過路考。 觀察評量：能允諾遵守交通規則。	
		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會	社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	1. 能覺知並關心生活周遭的環境議題。 2. 能實地探查社區周遭的環境汙	活動一：農業環保護地球(共 12 節) (一)社區環保知多少？ 1. 實際探查社區周邊的環保問題(2 節) 2. 環保問題分類：(1 節)	觀察評量：能與團隊合作。 實作評量：能積極參與體驗活動。	1. 自編 2. 家長或社區人力資源 3. 社區周遭農田及附近

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
第 3-12 週	主題二：環保議題生活化/39 節(含戶外教育/10 節)	議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 健體 Ca-III-1 環境污染的來源與形式。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	染並淨化環境。 3. 能落實保護環境的生活態度及習慣。 4. 能精簡資料、以不同形式呈現結果，並進行發表。 5. 能發揮己能，進行社區服務。 6. 能完成一篇有內容、通順、有架構的作文。	(1)家庭汙染 (2)工業汙染 (3)農業汙染 (二)農業環保護地球(1 節) 1. 有機耕種 2. 農業汙染有哪些？ (1)農藥的使用 (2)農藥罐廢棄物 (3)水果生長期包裝袋。 (4)農特產包裝 (三)環保你我他——做對的事(8 節) 1. 如何減少農業汙染？ 2. 縣府、鄉鎮政府做了什麼？ 3. 執行困難 4. 集思廣益再努力 5. 資料彙整 6. 環保宣導、環境污染淨化 7. 執行改善現況報告與發表 活動二：社區服務(戶外教育)(共 10+6 節) (一)健走淨化社區一起來 1. 淨化行動規劃，路線及工作分	觀察評量：能參與討論。 口頭評量：能踴躍發表。 觀察評量：能尊重他人不同的想法。 實作評量：能摘錄精要訊息。 觀察評量：能積極參與服務。	產業道路 4. 網路資源、圖書館等。 5. 海報 6. 社區淨化工具(桶子、塑膠袋、夾子、手套、雨鞋等)。 7. 失智者長照服務據點

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解		配。(3 節) 2. 海報宣傳：號召家長、社區居民一起參與社區淨化。(2 節) 3. 社區淨化 go! go! go! (3 節) 4. 成果彙整與發表。(2 節) (二)失智者長照服務據點 (每月一次，計 2 次)。(共 6 節) 1. 關懷活動設計準備(2 節) 2. 前往中心服務(2 節) 3. 回饋與省思檢討(2 節) 活動三：走讀寫作(共 5 節) 經由社區走讀，戶外教育的體驗及社區服務等體驗，將所見所聞及所感，透過文字寫作，表達自己的學習經歷及感受。 1. 回顧戶外教育活動及社區服務歷程，蒐集寫作材料。(小組、全班) (1 節) 2. 繪製寫作心智圖(個人) (0.5 節) 3. 靜心寫作(3.5 節)	實作評量： 能完成寫作架構心智圖。 實作評量： 能完成合乎主題且通順的寫作。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
			決、比較等寫作手法。				
第 13- 17 週	主題三：文化大不同/17 節	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 認識多元族群的不同文化。 2. 能關懷並尊重不同族群的文化。 3. 能激發腦力，發現問題、解決問題。 4. 能精簡資料、以不同形式呈現結果，並進行發表。 5. 能發揮己能，進行社區服務。 6. 能完成一篇有內容、通順、有架構的作文。	活動一：文化大不同(共 9 節) (一)學校家長族群分布(1 節) (二)不同住民的採訪規劃及採訪紀錄單(1 節) (三)不同住民的採訪(3 節) 1. 困境為何？ 2. 人際關係？ 3. 親子問題？ 4. 可用資源： (1)如何知悉資源或支援的管道 (2)需求：心靈、生活、學習 (三)文化大使，你我一家親(4 節) 1. 彙整、分析採訪資料 2. 提出需求報告，任務分配： (1)縣府或社區村鄰長給予協助 (2)孩子就讀學校端給予資源協助 3. 成果報告 活動二：社區服務：失智者長照服務據點（每月一次，計 1 次）。（共 3 節）	觀察評量：能與團隊合作。 觀察評量：能參與討論。 實作評量：能完成採訪歷程並記錄。 口頭評量：能踴躍發表。 觀察評量：能尊重他人不同的想法。 實作評量：能完成發表簡報。 觀察評量：能積極參與服務。	1. 自編 2. 家長或社區人力資源 3. 採訪紀錄單 4. 網路資源、圖書館等。 5. 簡報 6. 失智者長照服務據點

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		1. 關懷活動設計準備(1 節) 2. 前往中心服務(1 節) 3. 回饋與省思檢討(1 節) 活動三：走讀寫作(共 5 節) 經由社區走讀，戶外教育的體驗及社區服務等體驗，將所見所聞及所感，透過文字寫作，表達自己的學習經歷及感受。 1. 回顧戶外教育活動及社區服務歷程，蒐集寫作材料。(小組、全班)(1 節) 2. 繪製寫作心智圖(個人)(0.5 節) 3. 靜心寫作(3.5 節)	實作評量： 能完成寫作架構心智圖。 實作評量： 能完成合乎主題且通順的寫作。	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 18 週	主題四： 走讀社區與 寫作學習成果展/2 節	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能精簡資料、以不同形式呈現結果，並進行發表。	活動一：走讀社區與寫作學習成果展(2 節) 1. 彙整及摘錄主題一~主題三的成果展內容。 2. 學期成果展：以影片呈現。	實作評量：能摘錄精要訊息。 口頭評量：能踴躍發表。	自製成果影片