

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／共和有我更美麗		年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	黃久珍
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文 ☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☒生活課程 ☒健康與體育 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中) ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育 ☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元化教育 ☐生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※			
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀及活動的引導，培養學生體驗及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由環境與品格教育啟發培養分享與快樂的能力，做一個愛護環境的傳播者，追求健康的人生。	

設計理念	一、台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法例外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。 二、透過節慶活動安排，讓學生學習透過行動表達感恩之心，並增進親師生情誼。 三、減塑活動真的刻不容緩 據科學研究得知：海洋垃圾中有高達 80% 來自於陸地的廢棄物，其中又以塑膠類廢棄物最多，如塑膠袋、瓶蓋、寶特瓶等用品、寶特瓶等用品，塑膠垃圾已嚴重的影響海洋環境，而人類也因為食用海中生物體內累積的塑膠微粒，進而危害人體健康。故須引導兒童明白塑膠垃圾對海洋生態、海洋生物造成的危害，提醒學生海洋保育的重要性。並且指導學生學習減少塑膠垃圾的方法，並將學到的觀念與周遭人分享，讓更多人一起響應。 四、透過節令、閱讀及體驗活動，讓孩子明白透過自身行動可以美化環境與生活。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

課程目標	1. 透過學校課程安排，期待學生習得正確的交通安全知識，培養隨時注意自身安全的習慣。 2. 透過節慶活動安排，讓學生學習透過行動表達感恩之心。 3. 透過學校課程安排，期待學生對創造美好生活環境有更進一步的認識。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
二、四	交通安全小尖兵 /2 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 3、瞭解上下汽、機車應注意的安全。	【準備活動】 教師預先拍攝數張導護老師值勤時的照片，及學生排好路隊及不排路隊的照片。 【發展活動】 (一) 排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 角色扮演及放學路隊演練 3. 請學生發表在活動中的想法 4. 請學生上、放學時，配合導護老師的指揮。 (二) 我會看標誌	1. 能說出排路隊的好處。 2. 能明白有秩序的排隊，也是維護自身安全的一種方法。 3. 能正確將交通標誌與其意義配對。 4. 能說出安全上下汽、機車的注意事項。	電腦、數位電視教學 PPT 學習單

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌			1. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別展示於數位電視螢幕上，並指定孩子上台將標誌與字條配對。 3. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 (三)優良好乘客 1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？ 2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。 (四)上下車要小心 1. 請學生思考：在上下車時應該有哪些應注意的事項？ 2. 分別呈現上下車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。 【綜合活動】 教師用有獎徵答提問歸納本節課學習重點。	4. 完成學習單	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
六、八	感恩的心 感謝有您 /2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 正確說出教師節的由來與意義。 2. 能覺察並說出老師的工作內容與辛勞 3. 能使用多元方式表達對師長的感謝，感受與師長美好的情感交流。	一、準備活動 4. 介紹教師節的由來與意義 5. 手語律動－感謝我的老師 二、發展活動 6. 討論老師在學校做什麼事 7. 討論感謝老師的方式 8. 敬師節愛的闖關活動 9. 教師節卡片 三、綜合活動 1. 完成闖關單 2. 作品分享	1. 明白與說出教師節的由來與意義。 2. 能說出老師的工作內容與辛勞。 3. 教師節當天完成闖關單，透過多元方式表達對師長的感謝，感受與師長美好的情感交流。 4. 完成學習單	影片 卡片 闖關單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十、十二、十四、十六	減塑行動家 /4 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 透過觀察、紀錄、討論、分享的表現，讓學生覺察自己在生活中製造許多塑膠垃圾。 4. 能明白塑膠垃圾對人類及環境的危害。 5. 能參與討論減塑策略的方法，保護生活環境。 6. 能與他人互動溝通，共同發想並利	《第一節 塑膠的影響》 1. 觀看影片： 滿肚垃圾袋的領航鯨「小梧子」 https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo 海龜鼻子有吸管 (https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8) 2. 提問討論：影片觀後引導學生思考塑膠對環境和動物的影響。說明許多海洋生物因流入大海的塑膠垃圾而受傷或死亡。 (1) 你在影片裡看到了什麼？ (2) 小動物怎麼了？ (3) 為什麼小動物會吃到塑膠呢？ (4) 吃了塑膠袋的動物、和鼻孔被插入吸管的動物怎樣了？ (5) 看完影片後有何感受？為什麼？ 3. 認識塑膠 (1) 教師講解：介紹塑膠的種類、使用範圍以及難以分解的特性。 (2) 觀察教室裡的各種用品，寫出教室內的塑膠製品與非塑膠製品。 (3) 各組發表觀察與記錄的結果。 (4) 全班一起檢視。 4. 發派回家功課 (1) 觀察並記錄家裡使用塑膠製品的情形。 (2) 下次上課請帶幾種塑膠製品到學校。	7. 能知道塑膠垃圾對人類及環境的危害。(塑膠危害－曼陀羅圖學習單) 8. 能說出至少 3 項減少塑膠垃圾的方法。 9. 小組完成宣傳減塑行動的海報。 10. 小組至他班進行宣傳減塑行動。	電腦、數位電視影片學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審 查通過
		與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		用不同媒介向他人宣導減塑的重要觀念，學會與他人合作的技巧。	《第二節海洋在哭泣》 1. 分享:就回家功課的學習單及帶來的一次性塑膠製品，說一說什麼時候會用到這些塑膠製品？ 2. 討論： (1)哪些塑膠製品可以重複使用？ (2)哪些塑膠製品不適合重複使用？(一次性塑膠垃圾) (3)小組討論並完成「重複與一次性塑膠製品分類單」。 (4)什麼時候會產生一次性塑膠垃圾？有沒有可以代替的物品？ (5)討論減少使用塑膠製品的方法，寫在便利貼上，並貼在黑板的彙整表上。 3. 觀看影片 (1)《台客劇場》方便人生一週累積多少垃圾？(3 分 30 秒) (2)別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！（0~2 分 35 秒） (3)拒絕吃「塑」，從減塑做起(2 分 59 秒) (4)塑膠垃圾危害海洋生物生態大浩劫(2 分 59 秒) 4. 討論： (1)塑膠垃圾影響了誰？ (2)塑膠垃圾對於生活及海洋環境造成哪些影響？ (3)減塑的重要性？習寫學習單-「塑膠危害(曼陀羅圖)」		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					《第三-四節減塑大放送》 1. 分組將自己的減塑經驗繪製成宣傳海報。 2. 小組做發表前的練習，觀摩同學的宣導，並給予回饋。 3. 寫下宣導講稿。 4. 利用晨光時間到一年級宣導減塑的重要性。 5. 分享宣導活動的學習心情。		
十八、二十	我是花仙子 /2 節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	國 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 運用閱讀策略，並能聆聽教師提問，觀察並發現線索。 2. 以感官探索校園之美，並拍照紀錄。 3. 透過種花	活動一 1. 預測:觀察繪本封面與書名預測故事內容 2. 閱讀《花婆婆》繪本，透過閱讀繪本作為連結想要種花美化校園的橋樑。 3. 問題討論 活動二《我是花仙子》 1. 老師介紹種花需使用的材料、工具、流程及注意事項。 2. 學生動手種花 3. 全班討論播種後照顧花的方法。 4. 觀看影片:花的生命週期 5. 討論花的生命週期順序，並習寫波斯菊的成長紀錄學習單部分內容。	1. 正確回答繪本相關的提問。 2. 以感官探索校園之美，並拍照紀錄。 3. 依照步驟完成種花活動。 4. 完成紀錄小花生長	繪本 學習單 花盆 培養土 種子 鏟子

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審 查通過
		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		美化校園。 4. 觀察記錄小花的變化。 5. 透過感官體驗完成童詩創作。	6. 指導學習單:學生回想與討論，再將種花的過程寫下，並運用表示順序的連接詞寫成一篇短文。(先、再、接著、然後、最後)	過程學習單。 5. 完成描述事件發生順序的學習單。	

【第二學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／走入社區愛鄰里		年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	黃久珍
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格 2. 能力	與學校願景 呼應之說明	1. 培養遵守交通安全的好習慣，保護自己不受傷並實踐於生活中，成為良好的公民。 2. 百善孝為先，透過明白父母養育之辛勞，透過實際行動表達對家人的關愛，展現感恩之心。 3. 透過實際行動展現對社區環境的了解與關懷。	
設計理念	引導低年級兒童透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，帶領學生逐步認知與建構，作為日後學習的基礎。一年級階段，先以學校校園、教室、操場、廁所……認識各種生活場域，學習各項安全的守則與環保行動，二年級開始走出校門，擴大至學校周圍的道路與商家等，以便將一年級所學的安全守則，落實在日常生活中，並且透過「觀察」與實際勘查，連結「地點」與店家的「功用」的關係，例如：學校附近有大小店鋪(柑仔店)、社區活動中心、			

	老人日照中心、廟宇、小公園、衛生所……，仔細觀察「柑仔店」裡賣什麼？阿公阿嬤每天到老人日照中心裡做什麼？期待學生對周遭環境有更深一層的認識並愛護社區環境。另一方面，配合節慶活動的教學，讓孩子感受媽媽懷孕的辛勞，並用行動表達對母親的愛。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過學校課程安排，期待學生對社區環境有更深一層的認識，並愛護社區環境。 2. 透過節慶活動安排，體會媽媽懷孕之苦及平常對學生的付出，更深刻對父母親的感恩之心。 3. 透過交通安全教育課程，讓學生習得正確的交通觀念，並落實於生活中。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二、四	交通安全－ 行走安全我最行 /2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	【引起動機】 《活動一》走路上學去 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路 上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 (教師以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 【發展活動】	實作評量： 能參與活動並 分辨安全與危	• 蒐集有關交通事故的影片、故事聲音檔。 • 交通安全圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
		交 Ca-I-1-知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄弟或同學同行。			《活動二》 安全和危險的地方 （一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：巷口、騎樓、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （二）進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的	險的道路環境。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 【統整活動】 《活動三》 交安小偵探 - 尋找安全區域 （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道	口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 ～第一節 結束～ 【引起動機】 《活動一》安全的地方不安全！ (一) 教師播放有聲故事。 (https://tinyurl.com/26v2yn5m) (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。	能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					(三) 問題討論： 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼 狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (四) 教師歸納：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、 騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 【發展活動】 《活動二》 車子前後，要小心 (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則 貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍	紙筆評量:能寫出三~五個重要的行走安全守則。	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SelAyg 影片時間：00:59-01:44 (三) 問題討論： 1. 影片中，發生了什麼意外？ 2. 小女孩為什麼被貨車撞呢？ 3. 司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 （五）教師播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17 （六）師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。 【統整活動】 《活動三》 我看得見您，您看得見我 （一）教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，你也能清楚看見車子。 （二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 〈我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見〉 https://youtu.be/oLE2zoco6fA		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ 4. 指導行走安全我最行學習單 ～第二節 結束～		
六、八、十	媽咪我愛您 /3 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能知道母親節的由來。 2. 能感受母親懷孕的辛勞與不便。 3. 透過具體行動表達對母親的感恩之心。	一、準備活動 透過學習單訪問母親懷孕時的點滴與辛勞 二、引起動機 1. 觀賞母親節的由來影片 2. 閱讀與母親相關繪本 3. 討論與母親相關繪本的內容 三、發展活動 1. 討論與分享學習單 2. 孕婦初體驗活動說明 3. 小小孕婦初體驗活動 4. 透過圖畫與文字創作表達對母親的感恩之心	1. 透過訪問母親完成學習單。 2. 完成童詩創作。 3. 完成童詩與圖畫創作結合之母親節卡片。 4. 完成影片拍攝。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
		國 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。 生活 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣。 生活 4-I-3 運用各種表現 與創造的方法 與形式，美化 生活、增加生 活的趣味。	生 C-I-2 媒材 特性與符號表 徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 生活 E-I-4 感謝的表達與 服務工作的實 踐。		5. 運用 i-pad 拍攝影片表達感恩之心 四、綜合活動 1. 作品欣賞、分享 2. 分享小小孕婦初體驗活動心得感受		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十二、十四、十六、十八、二十	走讀社區 彩繪地圖趣 /5 節	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	1. 能運用感官觀察並記錄社區需要改善的問題有哪些。 2. 能透過討論探討問題發生的原因。 3. 能透過討論提出能力所及與適宜的改善方式。 4. 能透過實際行動完成改善計畫。 5. 能分享及傾聽他人對活動課程的心得與感受。 6. 能與小組溝通合作完成表現任務。	一、【準備活動】 老師利用 google 地圖，讓孩子看學校附近的地圖，並跟著老師在電腦上逛一小段共和社區。 二、【發展活動】 （一）《鳥瞰學校附近》 1. 教師將學校周圍簡圖貼在黑板上，提問： （1）這是什麼？ （2）你知道你家在圖上的哪個位置嗎？老師請小朋友出來指指看。 （3）注意學校的前門和側門，以及鄉道 69-1 和縣道 131，試著跟著放學時的路線走走看。再請小朋友上台指認放學地點之位置。 2. 分組報告社區有哪些特別的建築物、店鋪或機構。 3. 學生共同將社區建築物及上學途中的景物畫在學校周圍簡圖上。 4. 完成學校周圍地圖，師生共同檢查地圖是否有誤或遺漏。 5. 連上網路，利用 Google earth，讓學生更了解學校附近的圖像。 （二）《認識社區環境》透過圖片討論社區各景點之功能。	1. 能在學習單上紀錄社區需要改善的問題、解決方式和心得感想。 2. 透過小組討論說出社區問題的發生原因與改善方式。 3. 能實際參與解決方案完成社區改善計畫。	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
			及心靈對環境 感受的能力。		(三)《到社區走走》安排踏查路線並實際走訪社區，並紀錄需要改善的問題，完成社區地圖。 三、【綜合活動】《愛護我們的社區》 (一)《為我們服務的人》 1. 教師播放簡報，請學生觀賞先前走訪社區的情形。 2. 討論社區中有哪些人為我們服務？他們主要的工作地點、工作內容是什麼？ (二)《我也能為社區服務》 1. 社區裡有很多人為我們服務，你願不願意為社區服務呢？ 2. 你能為社區做哪些事？ 3. 教師引導學生說出可以做的社區服務，例如：社區資源回收、幫忙澆花、拔草、美化社區環境，和家人拜訪獨居老人等。 4. 為社區服務的時候要注意哪些事？ (三)《實際付出行動》 全班共同討論出為社區服務的對象與方式並實踐，特別針對需要改善的部分。		

附件 3-3

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。