

南投縣共和國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	吳麗紅	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。	1.口頭評量：能說出曾經參與比賽的經驗及想法。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。			
二	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪／第二課鵝寶寶	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【一、貓咪】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄣ、ㄣ、一、一」聲調的變化。 6.練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	【一、貓咪】 1.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量：認真複習本課課文與習作，指出最喜歡的地方，並簡單說明原因。 【二、鵝寶寶】 1.發表評量：認真聆聽鵝媽媽孵蛋的內容，口齒清晰、語意完整的回答提問。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【二、鵝寶寶】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。	【二、鵝寶寶】 1.口頭評量：理解課文內容，說出鵝媽媽開心與得意的原因。 2.實作評量：配合各	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】

		溝通及互動的目標。 【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4.利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩˊ」「ㄨ、ㄨˊ」聲調的變化。 6.練習「ㄙㄣ」四個聲調的變化。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 3.口頭評量：認真複習本課課文與習作，以插圖作延伸題材，口頭發表自己的相關經驗。 【三、河馬和河狸】 1.發表評量：認真聆聽快樂的小河內容，口齒清晰、語意完整的回答提問。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四	第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣 第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻	【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ、ㄎ、ㄗ、ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊˊ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄣˊ」字形的不同。 4.利用「ㄗ、ㄘ、ㄙ」與「ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊˊ」與「ㄣˊ、ㄣˊˊ」進行拼音練習。 5.練習「ㄎㄣ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄣ、ㄣˊ、ㄣˊˊ、ㄣˊˊˊ」和「ㄣ」拼出的音，並進行	【三、河馬和河狸】 1.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量：認真複習本課課文與習作，指出最喜歡的地方，並簡單說明原因。 【四、笑嘻嘻】	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	四聲練習。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。	1.發表評量：認真聆聽快樂上學去的內容，口齒清晰、語意完整的回答提問。	
五	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻／ 第五課翹翹板	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、笑嘻嘻】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄒ、尸、ㄣ、又、儿、一么、ㄣ弓」。 3.能分辨「尸、ㄣ」字形的不同。 4.利用「ㄣ、尸」與「又、、又、ㄣ弓、ㄣ弓」進行拼音練習。 5.練習「ㄣ一么、ㄒ一」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.辨別包含「ㄣ」或「儿」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。	【四、笑嘻嘻】 1.習作評量：書寫習作時，有正確的握筆姿勢、坐姿。 2.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 【五、翹翹板】 1.發表評量：認真聆聽大象滑梯的內容，口齒清晰、語意完整的回答提問並複述故事內容。 2.實作評量：能運用輕快的語氣朗讀課文，表達玩翹翹板時的愉快心情。	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

六	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板／ 第六課謝謝老師	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【五、翹翹板】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。 3.能分辨「ㄋ、ㄎ」字形的不同。 4.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「一ㄚ、一ㄚ、一ㄚ」進行拼音練習。 5.練習「ㄎㄌ、ㄎ一又、ㄎ一尤」四個聲調的變化。 6.比對「ㄎ、ㄋ、尤」的發音。 7.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 8.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。	【五、翹翹板】 1.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量：認真複習本課課文與習作，參考課文句式，口述自己玩耍的心情。 【六、謝謝老師】 1.實作評量：藉由朗讀的語氣輕重、長短變化，表達文中的情感。	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
---	---------------------------------	---	--	--	---

七	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師 ／第七課龜兔賽跑	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。 3.能分辨「ㄥ、ㄥ」字形的不同。 4.利用「ㄥ、ㄥ、ㄨ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 5.練習「ㄣ一ㄝ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「尸、尸、出、ㄥ」和「ㄨㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.練習「ㄥ、尸」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念兒歌。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。	【六、謝謝老師】 1.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量：認真複習本課課文與習作，並拼讀出生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.發表評量：認真聆聽蘿蔔園的笑聲，口齒清晰、語意完整的回答提問。	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
---	--	---	--	--	---

八	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」，「ㄋ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 5.練習「ㄣ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 7.練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。 8.能拼讀符號念童詩。 9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。	【七、龜兔賽跑】 1.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量：認真複習本課課文與習作，並拼讀出生活中常用的詞語。 【八、拔蘿蔔】 1.實作評量：認真聆聽故事內容，在同學發表時，也能安靜聆聽。	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【八、拔蘿蔔】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣ、ㄣ」。 3.能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」。	【八、拔蘿蔔】 1.實作評量：配合各節符號教學重點，學會本課符號的認念、書寫及拼讀。 2.口頭評量：認真複	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美

十一	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手	【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	【國字真簡單】 •口語、實作評量：認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.口語評量：專心聆聽故事，回答問題。 2.口語評量：從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.實作評量：理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
-----------	---	--	---	---	---

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十二	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／ 第二課這是誰的	【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進	【一、拍拍手】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。	【一、拍拍手】 1.實作評量：運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。 2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 3.實作評量：理解「誰＋做什麼事」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.口語評量：理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

		公民意識。 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
--	--	--	--	--	--

十三	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。	【二、這是誰的】 1.實作評量：指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.實作評量：認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.口語評量：活用「是……」的句型，說出完整的句子。 4.口語評量：正確、流利的美讀課文。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
-----------	--------------------------------	--	--	---	---

十四	第一單元來！一起 玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【二、這是誰的】 1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【二、這是誰的】 1.實作評量：觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.口語評量：完整回答問題，並理解課文內容。 2.實作評量：運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.實作評量：了解左右結構的字，並正確運用。 4.實作評量：了解詞語的意思和用法，並正確運用。 5.口語評量：配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
-----------	---	---	--	--	--

		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十五	第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現 第三課秋千／第四課大個子，小個子	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【三、秋千】 1.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，	【三、秋千】 1.實作評量：完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2.實作評量：了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。	個子】 1. 口語評量：練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 口語評量：學習自我介紹，並自行練習。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	---	--	---	--

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十六	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目	【四、大個子，小個子】 1. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1. 實作評量：辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2. 實作評量：認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3. 實作評量：在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 4. 實作評量：運用逗號、句號，並用	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		「誰＋怎麼樣」造句。	
十七	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。	【五、比一比】 1.口語評量：仔細聆聽故事，回答問題。 2.口語評量：仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.實作評量：認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.實作評量：辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		5. 口語評量：控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	
十八	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／ 第六課小路	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	【五、比一比】 1.實作評量：理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.實作評量：理解文章內容，並正確回答問題。 2.口語評量：運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.實作評量：正確念出「長」的不同讀音。 4.實作評量：認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		的重要性。 【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--

十九	第二單元看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【六、小路】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	【六、小路】 1. 口語評量：控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 實作評量：認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 • 實作評量：辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
-----------	--	--	--	--	--

		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
廿	寫字 123／閱讀 階梯 擁抱	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯擁抱】	【寫字 123】 1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【寫字 123】 •實作評量：辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1.口語評量：專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.口語評量：練習使用預測策略，並清楚表達自己的看	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		法。 3. 口語評量：聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	
廿一	閱讀階梯擁抱	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【閱讀階梯擁抱】 1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。	【閱讀階梯擁抱】 1. 實作評量：找出故事開頭、經過、結果。 2. 口語評量：觀察	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 實作評量：運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	
--	--	--	-------------------------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣共和國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	吳麗紅	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標：

- 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。
- 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。
- 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。
- 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／ 第一課看	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動	【一、看】 1.口語評量：專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	作，增加生動感。	3.實作評量：運用疊字副詞描述動作。	
二	第一單元生活放大鏡 第一課看／第二課花園裡有什麼？	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【一、看】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己	【一、看】 1.口語和作業評量：「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 2.作業評量：練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.口語評量：專心聆	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	觀察校園生態的經驗。	聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.口語評量：運用新詞造句，並流利說出。 3.實作評量：正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	
--	--	--	-------------------	---	--

		標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
三	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	【二、花園裡有什麼？】 1.實作評量：運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.口語評量：說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.實作評量：填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.實作評量：寫出五種感官觀察的方式。	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
四	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	【三、媽媽的音樂會】 1.口語評量：專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.口語、作業評量：運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.口語、作業評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.口語評量：以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
五	第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	【三、媽媽的音樂會】 1.理解句子語意，運用正確的標點符號。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	【三、媽媽的音樂會】 1.實作評量：填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2.口語、實作、作業評量：正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.口語評量：有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.口語評量：理解文章內容，並提出自己的看法。 3.實作評量：注意生字的形音義，寫出正確的國字。	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		動，體會團隊合作的重要性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
--	--	---	--	--

六	第二單元甜蜜的家 第四課鞋／第五課小種子快長大	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	【四、鞋】 1.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。	【四、鞋】 1.口語、實作評量：理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 2.口語評量：注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.口語、實作評量：運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.口語、實作評量：正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.口語、實作評量：觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
---	----------------------------	--	--	--	---

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 3.應用注音符號的輔助，注意文字	【五、小種子快長大】 1.口語評量：專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.實作評量：正確理	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4.認識文章的自然段。 5.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3.實作評量：正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.實作評量：練習標注自然段。 5.口語評量：從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	
八	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運	【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」	【五、小種子快長大】 1.口語評量：運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.口語、實作評量：透過圖文觀察，聆	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.實作評量：認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	
--	--	---	-------------------------------	--	--

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
九	第二單元甜蜜的家／第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班／單元主題引導	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 4.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	【六、奶奶的小跟班】 1.口語評量：從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 2.口語、實作評量：辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.實作評量：能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.口語評量：能專心	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	
十	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	【七、作夢的雲】 1.口語評量：專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法。 2.口語評量：理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.實作評量：運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十一	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 ／第八課 妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	【七、作夢的雲】 1.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 2.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。	【七、作夢的雲】 1.實作評量：辨識「自、白」的異同。 2.實作評量：了解意思相反的字詞，並正確運用。 3.口語評量：從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.口語評量：有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		的重要性。 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--

十二	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 3.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 4.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.口語評量：理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 2.實作評量：運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 3.實作評量：正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4.實作評量：在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
-----------	---------------------------------	---	--	--	--

十三	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	【九、七彩的虹】 1.口語評量：專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.實作評量：比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.口語評量：理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.作業評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.口語評量：運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
----	-----------------------	---	--	---	---

十四	第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	【九、七彩的虹】 1.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。	【九、七彩的虹】 1.作業評量：理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.口語評量：依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.實作評量：運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
-----------	---	---	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十五	第四單元好朋友第十課和你在一起／第十一課生日快樂	【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。	【十、和你在一起】 1.實作評量：認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】

		定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運	3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。	2.實作評量：理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.實作評量：應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.實作評量：理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--	---	---	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十六	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。	【十一、生日快樂】 1.口語評量：運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.實作評量：運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.口語評量：依據提示說出完整的句	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		子，並專心聆聽同學發言。	
十七	第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十一、生日快樂】 1.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。	【十一、生日快樂】 1.實作評量：寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.實作評量：用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.實作評量：運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適		
--	--	---	--	--

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
十八	第四單元好朋友／寫字 123 第十二課小黑／寫字 123	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十二、小黑】 1.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 2.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 3.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。	【十二、小黑】 1.口語評量：選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 2.口語評量：根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 3.口語評量：仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.口語評量：專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
十九	寫字 123／閱讀 階段 寫字 123／小小 鼠的快樂	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【寫字 123】 1.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。	【寫字 123】 1.實作評量：理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.口語評量：專心聆聽提問，並針對主	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		題簡單的回答問題。	
廿	閱讀階梯 小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【小小鼠的快樂】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。 3.找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 1.口語評量：運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 2.口語評量：運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		3.實作評量：能與他人分享與溝通互動。	
廿一	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。