

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	朗讀音閱繪		年級/班級	三年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 40 節
			設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一~五	Numbers(10)	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>1. Aa~Mm 字母及大小寫。</p> <p>2. ABC Chant & 數字 1-10</p> <p>3. 能書寫抄寫大小寫字母。</p> <p>4. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5. 能參與課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨 Aa-Mm 個字母及大小寫</p> <p>2. 能說出 Aa-Mm 字母及字母代表字</p> <p>3. 能書寫抄寫 Aa-Mm 大小寫字母能聽辨、說出數字 1-10</p> <p>5. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 複習 ABC chant\$ numbers</p> <p>【activity】</p> <p>1. 字母書寫在正確格線</p> <p>2. 唸讀字母及其發音</p> <p>3. 字母大小寫配對</p> <p>4. 數字書寫在正確格線</p> <p>5. 數字配對加總</p> <p>6. 書寫簡單的句型</p> <p>【wrap up】</p> <p>完成學習單</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。					
六~十	Emotions(10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. Nn~Zz 字母及大小寫。 2. ABC Chant & 情緒主題單字 3. 能書寫抄寫大小寫字母。 4. 能專注於教師的說明與演示。	1. 能聽辨 Nn~Zz 個字母及大小寫 2. 能說出 Nn~Zz 字母及字母代表字 3. 能書寫抄寫 Nn~Zz 大小寫字母能聽辨、說出情緒主題單字	【Warm-up】 1. 複習 ABC chant& emotions 【activity】 1. 字母書寫在正確格線 2. 唸讀字母及其發音 3. 字母大小寫配對	活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。 口語評量：練習對話。 紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	5. 能參與課堂練習活動。	<p>5. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>4. 情緒主題單字書寫在正確格線</p> <p>5. 簡易句型書寫</p> <p>6. 情緒單字圖卡配對</p> <p>【wrap up】</p> <p>完成學習單</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一~十五	Toys(10)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p>1. 26 字母大小寫及其發音。</p> <p>2. ABC Chant & toys 主題單字</p> <p>3. 能書寫抄寫大小寫字母。</p> <p>4. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5. 能參與課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨 26 個字母及大小寫</p> <p>2. 能說出 26 字母及字母代表字</p> <p>3. 能書寫抄寫 26 個大小寫字母能聽辨、說出 TOYS 主題單字</p> <p>4. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 複習 ABC chant& emotions</p> <p>【activity】</p> <p>1. 聽辨書寫 26 個大小寫字母</p> <p>2. TOYS 主題單字分類小組活動</p> <p>3. 簡易句型書寫</p> <p>4. 情緒單字圖卡配對</p> <p>【wrap up】</p> <p>完成學習單</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六~二十一	Colors(10)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p>1. 短母音 CVC 組合。</p> <p>2. ABC Chant & color 主題單字</p> <p>3. 能書寫抄寫大小寫字母。</p> <p>4. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5. 能參與課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨說出書寫短母音組合</p> <p>2. 能聽辨、說出 colors 主題單字</p> <p>3. 書寫簡單句型</p> <p>4. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5. 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 複習 ABC chant& toys</p> <p>【activity】</p> <p>1. 唸讀短母音 CVC 組合</p> <p>2. 唸讀 colors 主題單字</p> <p>3.</p> <p>4. color 主題單字與配對活動</p> <p>5. 簡易句型書寫</p> <p>6. 顏色情緒小書製作</p> <p>【wrap up】</p> <p>完成學習單</p> <p>完成小書</p>	<p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。</p> <p>口語評量：練習對話。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					

【第二學期】

課程名稱	朗讀音閱繪		年級/班級	三年級，共 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 40 節
			設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。 課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一~五	蟲(10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文	1. 短母音 CVC 組合 2. 昆蟲單字 3. 主題相關句型	1.能理解昆蟲主題單字。 2.能認讀並使用主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出主題相關之字彙和句子。	【Warm-up】 1. PPT 昆蟲特徵引導單字 2. 複習短母音 CVC 組合 【activity】 1. 唸讀短母音 CVC 組合 2. 唸讀昆蟲主題單字 3. 昆蟲主題單字與配對活動 4. 簡易句型書寫 5. 昆蟲特徵學習單	活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。 口語評量：練習對話。 紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		5.能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。	【wrap up】 1. 完成學習單 2. 上台朗讀昆蟲學習單		
六~十	才能(10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	1. 長母音 CVC 組合 2. 才能單字 3. 主題相關句型	1.能理解才能主題單字。 2.能認讀並使用主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出主題相關之字彙和句子。	【Warm-up】 1. What can I do?引導單字 2. 複習短母音 CVC 組合 【activity】 1. 唸讀長母音 CVC 組合 2. 唸讀才能主題單字 3. 才能主題單字與配對活動 4. 簡易句型書寫 5. 才能學習單	活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。 口語評量：練習對話。 紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		5.能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。	【wrap up】 1. 完成學習單 2. 上台朗讀才能學習單		
十一~十五	家人(10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	1. 長母音 CVC 組合 2. 家人單字 3. 主題相關句型	1.能理解家人主題單字。 2.能認讀並使用主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。	【Warm-up】 1. Family tree ppt 引導單字 2. 複習長母音 CVC 組合 【activity】 1. 唸讀長母音 CVC 組合 2. 唸讀家人主題單字 3. 家人主題單字與配對活動 4. 簡易句型書寫 5. 家人學習單 【wrap up】	活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。 口語評量：練習對話。 紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			1. 完成學習單 2. 上台朗讀家人學習單		
十六~二十一	職業(10)	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	1. 長母音 CCVC 組合 2. 職業單字 3. 主題相關句型	1.能理解家人主題單字。 2.能認讀並使用主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。	【Warm-up】 1. 職業特徵 ppt 引導單字 2. 複習長母音 CVC 組合 【activity】 1. 唸讀長母音 CCVC 組合 2. 唸讀職業主題單字 3. 職業主題單字與配對活動 4. 簡易句型書寫 5. 職業學習單 【wrap up】 1. 完成學習單	活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字。 口語評量：練習對話。 紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			2. 上台朗讀職業學習單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。