

南投縣共和國民小學 112 學年度公開授課實施成果摘要

健康與體育領域_教學活動設計表

教學日期：113 年 5 月 20 日

領域/科目		健康與體育		設計者	黃飛臺
實施年級		三年級		總節數	共 2 節，演示第 1 節
單元名稱		中低年級體操遊戲教學模組-支撐及平衡			
設計依據					
學習重點	學習表現	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		領綱核心素養	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。			
議題融入	議題主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		國教輔導團健體領域			
學習目標					
1. 了解認識支撐與平衡的動作技能。 2. 能主動參與探索、描述並表現展演出支撐與平衡的動作。					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式（含時間分配）				學習評量	備註

初級體操遊戲教學模組

模板一：支撐＋平衡

單元名稱：叢林探險-通關密碼

(第 1 節，共 2 節)

一、說明上課內容及規範（3 分鐘）

二、簡易熱身活動（5 分鐘）

三、活動一：遊戲探索（12 分鐘）

第一關：叢林探險

故事情境一

進入叢林探險前，叢林之神給小勇士出了一個挑戰，必須輸入通關密碼 小勇士們要用身體做出通關密碼的姿勢，而且每一位小勇士都要盡量不一樣喔！擺好姿勢之後，得趕緊穩定不動，別讓天空中的老鷹發現，而飛下來攻擊小勇士。

1.密碼設定：數字+身體部位 如 :2 手 2 腳（示範）

2.完成各種密碼設定後，要維持不動 3 秒

3.自己的動作不能跟周圍同學一樣

4.完成 5 組通關密碼

(1)2 腳 (2)1 腳 (3)2 手 1 腳 (4)1 手 2 腳

(5)1 手 1 膝

四、活動二：動作挑戰（10 分鐘）

叢林之神出難題

故事情境二

希望小勇士們動動腦筋：除了手跟腳之外，還可以用身體其他的地方來表現嗎？而且要穩定不動喔！小勇士開始討論，有人發現，頭、手肘、腳跟一些其他部位，都可以擺出通關密碼要求的姿勢喔！經過這樣的訓練，增加了小勇士營救公主的能力。

1.進行分組，每組 4-5 人，集合圍圈坐下。

2.詢問同學還能用哪些身體部位來設定密碼？教師對問題回應給予鼓勵並做出動作

如「臀部」做出「人體蹺蹺板」動作

如「手臂」做出「平板支撐」動作，同學亦可示範其他可能動作

動作評量

口頭評量

動作評量

3.開放 3 分鐘，讓同學在小組內演練，同時鼓勵在原有的姿勢或造型上，加入創意做出變化。

五、活動三：循環演練（10 分鐘）

第二關 小島闖關

故事情境三

小勇士們一路上困難重重，此時出現了湖泊裡的湖神和四座小島，湖神也列出挑戰，小勇士們須接受挑戰，才能通過這險惡的湖泊區。四座小島，分別有湖神要求的動作姿勢密碼，須依靠小勇士們之間的合作才能完成，而且每一組小勇士，都要到四個小島上闖關，才算是任務達成。

1.預先佈置四座小島、每站一張任務卡

(1) 3 人 3 手 3 腳 1 臀部

(2) 4 人 5 手 4 膝 1 頭

(3) 4 人 6 手 7 腳

(4) 4 人 4 手 1 臀部 1 背部

2.每組 4-5 人，集合圍圈坐下

3.每 2 分鐘進行小島輪轉

~第一節結束~

初級體操遊戲教學模組

模板一：支撐＋平衡

單元名稱：叢林探險

單元名稱：叢林探險-通關密碼

(第 2 節，共 2 節)

一、說明上課內容及規範（3 分鐘）

二、簡易熱身活動（4 分鐘）

三、活動一：動作挑戰複習（3 分鐘）

四、活動二：小組討論（10 分鐘）

湖神的挑戰

故事情境四

光是做出動作還不夠，湖神請小勇士將動作畫下來，或加上文字敘述，詳細說明各組練習出來的動作。

1.每組分發一張密碼組合學習單

2.以簡易圖像或文字，將每站密碼姿勢記下來

-小組成員須在同一平面上完成密碼姿勢

3.完成學習單和密碼組合的演練

五、活動三：分享賞析（20 分鐘）

表演評量

學習單評量

湖神施展魔法--四島合一

故事情境五

四座小島合而為一，變成了一個大舞台，希望小勇士們表演他們討論出來的成果，也讓其他小勇士可以學習與觀摩。通過了湖神的考驗，小勇士又更厲害了，接下來在這神秘的叢林裡，還會遇到什麼樣挑戰呢？

- 1.組合四色地標墊進行表演場地的佈置
- 2.將學生集合至較佳的觀賞區，並提醒觀賞重點
 - 請同學協助確認小組是否完成密碼組合動作
 - 各組動作有什麼讓你/妳印象深刻的特色
- 3.小組分享學習單上列出的兩個問題
 - (1)你/妳對哪一組的哪一個密碼動作最有印象？
 - (2)看了各組後，你/妳會怎麼修改小組的密碼動作呢？

表演評量

口頭評量

教學設備/資源：地墊、簡報、投影機

參考資料：國教輔導團健體領域

附錄：

健康與體育領域觀察紀錄表

授課教師：黃飛臺 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育		
回饋人員：陳建佐 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)		
教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節		
觀察日期：113 年 5 月 20 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 循序漸進，由淺入深。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 小組討論，相互奉獻想法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 目標鼓勵，容許觀摩，仿做更佳。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

健康與體育領域觀察紀錄表

授課教師： <u>黃飛臺</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
回饋人員： <u>劉清慧</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)		
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期：113 年 5 月 20 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師很清晰的說明學習內容，幫助學生學到徹底概念和技能
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 用心示範和提示學習活動和技能
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 每個活動後都能適時歸納和師生互動體驗的結果
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用多元問答的適切教學方法，讓學生充分思考、討論及實作
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 善用多種學習策略，走動場助學生有效學習
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 依支撐、平衡進行階段，逐一作多元評量和回饋	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 依學生個別差異和學習狀況，能逐步調整教學內容； 3. 學生都能盡力調整作業結果，進而提昇學習成效！	

健康與體育領域觀察紀錄表

授課教師：黃飛臺 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育		
回饋人員：洪子宏 任教年級：四(選填) 任教領域/科目：體育(選填)		
教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節		
觀察日期：113 年 5 月 20 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 用良好的詞彙來描述
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 漸進引導學生做動作
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 每一張卡都對正面回饋學生表現	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

健康與體育領域_觀察紀錄表

授課教師： <u>黃飛臺</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
回饋人員： <u>陳俊豪</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>		
教學單元：；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節		
觀察日期：113年5月20日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材呈現配合影音設備，清楚明朗 2. 有效運用輔導團體指導組教學內容於教學中。 3. 過程中的引導帶領親切溫馨，學生能充分理解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學中教師能提供適切的策略引導。 2. 口語、動作表達清楚，教學流程自然流暢
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以多元方式評量學習成效，適時鼓勵指導，讓孩子在學習中成長	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

健康與體育領域觀察紀錄表

授課教師： <u>黃飛臺</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
回饋人員： <u>李世裕</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>		
教學單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期：113年5月20日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 回顧上節課的經驗，引導到本次上課的內容。 2. 老師上課的引導語言清楚學生易於吸收。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 運用 TGFU 教學法，讓學生討論後，提出結論，有助於學生學習吸收。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 逐一驗收學生表現並給予學習給學生成功的經驗。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

健康與體育領域觀察紀錄表

授課教師： <u>黃飛臺</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>		
回饋人員： <u>王心軒</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>		
教學單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期：113年5月20日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口條清楚，依簡報內容循序漸進告知學生步驟。 2. 能示範動作。 3. 以體操模組進行教學。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 依GBODY步驟進行教學。 2. 能引導學生思考、實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 用實作評量、觀察方法進行評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生默契良好，對老師指導語都能耐心接受。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 地點完善
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

資料來源：南投縣公開授課表件

★【上課及課程討論照片】



說明：孩子們聚精會神上課中



說明：教師說明動作要領



說明：觀課前教師說明觀課重點



說明：觀課後教學夥伴回饋