

七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之相關規範。

南投縣共和國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 25 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」 供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

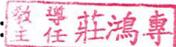
南投縣共和國民小學新學年度學校課程評鑑檢核表(規劃)

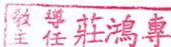
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。							
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。							
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
	領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7. 邏輯關聯	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之應用情形	<input type="checkbox"/> 修正學校課程計畫，說明：_____ <input type="checkbox"/> 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：_____ <input type="checkbox"/> 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____ <input type="checkbox"/> 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：_____ <input type="checkbox"/> 安排補救教學或學習輔導，說明：_____ <input type="checkbox"/> 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____ <input type="checkbox"/> 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____ <input type="checkbox"/> 其他，說明：_____								

承辦人： 

教務主任： 

校長： 

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	一年級國語文領域 第二學期第四單元《好朋友》							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神。 2. 學習活動設計之安排具情境脈絡化，提供學生體驗、探究之機會。			1. 提供識字學習策略，以提升學生在識字與寫字的能力。 2. 學生能否操作數位學習平台，經由遊戲化的反覆練習，達到精熟生字形音與部件結構的目的。			1. 學生學習表現能否達到課程目標。 2. 學生是否精熟該課生字的形音連結與生字部件之結構關係。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計評鑑表	教案設計、學習任務單與數位學習平台	公開授課觀察前會談紀錄表	學生課程學習紀錄	省思回饋紀錄	公開授課觀察紀錄表	學生評量結果與分析	公開授課觀察後回饋會談紀錄表
實施時間	6月	課前 課中	課前	課中	課中 課後	課中	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	觀課教師	授課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	二年級國語文領域 第二學期第四單元《我喜歡》							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神。 2. 學習活動設計之安排具情境脈絡化，提供學生體驗、探究之機會。			1. 提供識字學習策略，以提升學生在識字與寫字的能力。 2. 學生能否操作數位學習平台，經由遊戲化的反覆練習，達到精熟生字形音與部件結構的目的。			1. 學生學習表現能否達到課程目標。 2. 學生是否精熟該課生字的形音連結與生字部件之結構關係。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計評鑑表	教案設計、學習任務單與數位學習平台	公開授課觀察前會談紀錄表	學生課程學習紀錄	省思回饋紀錄	公開授課觀察紀錄表	學生評量結果與分析	公開授課觀察後回饋會談紀錄表
實施時間	6月	課前 課中	課前	課中	課中 課後	課中	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	觀課教師	授課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	三年級數學領域 第一學期第七單元《公斤與公克》							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神。 2. 學習活動設計之安排具情境脈絡化，提供學生體驗、探究之機會。			1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。 2. 學生能知道生活中用秤的時機，並知道如何使用秤以及注意事項，並對物品的重量有概念。			1. 學生學習表現能否達到課程目標。 2. 學生是否具備物品秤重以及大約估算重量的能力。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展 委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計 評鑑表	教案設計與 學習任務單	公開授課 觀察前 會談紀錄表	學生課程 學習紀錄	省思回饋 紀錄	公開授課 觀察紀錄表	學生評量 結果與分析	公開授課 觀察後回饋 會談紀錄表
實施時間	6月	課前 課中	課前	課中	課中 課後	課中	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	觀課教師	授課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	三年級健體領域 第一學期第一單元《飲食聰明選》							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			1. 發表：正確說出健康餐盤的六大類食物建議分量。 2. 實作：設計健康餐盤的菜肴。			1. 學生學習表現能否達到課程目標。 2. 學生是否具備解決問題的能力。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展 委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計 評鑑表	教案設計與 學習任務單	公開授課 觀察前 會談紀錄表	學生課程 學習紀錄	省思回饋 紀錄	公開授課 觀察紀錄表	學生評量 結果與分析	公開授課 觀察後回饋 會談紀錄表
實施時間	10 月	課前 課中	課前	課中	課中 課後	課中	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	觀課教師	授課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	三年級英語領域 第二學期 review 2 phonics							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神。 2. 學習活動設計之安排具情境脈絡化，提供學生體驗、探究之機會。			1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。 2. 學生能否聽辨、認讀、寫出大小寫字母音。			1. 學生學習表現能否達到課程目標。 2. 學生是否具備聽說讀寫的能力。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計評鑑表	教案設計與學習任務單	公開授課觀察前會談紀錄表	學生課程學習紀錄	省思回饋紀錄	公開授課觀察紀錄表	學生評量結果與分析	公開授課觀察後回饋會談紀錄表
實施時間	6月	課前 課中	課前	課中	課中 課後	課中	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	觀課教師	授課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	四年級數學領域 第一學期第五單元《公里》							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神。 2. 學習活動設計之安排具情境脈絡化，提供學生體驗、探究之機會。			1. 學習策略提升學生在生活中注意公路兩旁公里標誌。 2. 學生能否操作谷歌地圖，經由觀察住家和學校的距離，對公里有概念。			1. 學生學習表現能否達到課程目標。 2. 學生是否具備各種長度例如毫米/釐米/米/公里等關係。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展 委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計 評鑑表	教案設計與 學習任務單	公開授課 觀察前 會談紀錄表	學生課程 學習紀錄	省思回饋 紀錄	公開授課 觀察紀錄表	學生評量 結果與分析	公開授課 觀察後回饋 會談紀錄表
實施時間	6月	課前 課中	課前	課中	課中 課後	課中	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	觀課教師	授課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	四年級藝術領域 第一學期第三單元《彩色的世界》							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神。 2. 學習活動設計之安排具情境脈絡化，提供學生體驗、探究之機會。			1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。 2. 學生能否透過觀察、討論，建構色彩的美學概念。			1. 學生學習表現能否達到課程目標。 2. 學生是否具備使用色彩元素與工具及想像力創作主題的能力。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計評鑑表	教案設計與學習任務單	公開授課觀察前會談紀錄表	學生課程學習紀錄	省思回饋紀錄	公開授課觀察紀錄表	學生評量結果與分析	公開授課觀察後回饋會談紀錄表
實施時間	6月	課前 課中	課前	課中	課中 課後	課中	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	觀課教師	授課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	四年級自然科學領域 第一學期第四單元《好玩的電路》							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神。 2. 學習活動設計之安排具情境脈絡化，提供學生體驗、探究之機會。			1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。 2. 學生能否操作自然科學實驗，經由觀察和記錄，表達自己的論點。			1. 學生學習表現能否達到課程目標。 2. 學生是否具備探索科學問題的能力。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計評鑑表	教案設計與學習任務單	公開授課觀察前會談紀錄表	學生課程學習紀錄	省思回饋紀錄	公開授課觀察紀錄表	學生評量結果與分析	公開授課觀察後回饋會談紀錄表
實施時間	6月	課前 課中	課前	課中	課中 課後	課中	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	觀課教師	授課教師	授課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	五年級數學領域 第二學期第九單元《表面積》							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神。 2. 學習活動設計之安排具情境脈絡化，提供學生體驗、探究之機會。			1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助達成學習目標。 2. 學生能否透過實物操作，經由觀察和統整，習得概念與數學式之間的關係。			1. 學生課堂上能積極地參與學習。 2. 學生能習得表面積概念，並具備列出相關數學式及運算能力。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展 委員會	教師	教師	學生	教師	教師	教師	教師
工具與資料	課程設計 評鑑表	教師共備紀 錄、教案、 教具	公開授課觀 察前會談紀 錄表	學生課程 學習紀錄	公開授課觀 察紀錄表	教師省思紀 錄	學生評量結 果與分析	公開授課觀 察紀錄表
實施時間	5 月	課前	課前	課中	課中 課後	課後	課中 課後	課後
資料蒐集者	教師 教導處	授課教師	授課教師 觀課教師	授課教師 觀課教師	觀課教師	觀課教師	授課教師	觀課教師

部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	六年級部定課程									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計				課程實施				課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習效益 2. 內容結構				1. 教學實施 2. 評量回饋				1. 目標達成 2. 目標達成	
資料來源 (或運作機制)	校訂課程社群共備	教師(公開授課)	課發會	學生	教師專業社群(公開授課)	學年會議	課發會	學生	教師(公開授課)	課發會
工具與資料	教案設計與修正討論	共同備課紀錄表	課程設計評鑑表	心得回饋、學習單	教學觀察紀錄表、同儕學習活動照片	學年會議紀錄	課程實施評鑑表	實作評量結果	專業回饋紀錄表	課程效果評鑑表
實施時間	9-12月 2-5月	8-12月 2-6月	3-6月	12-6月 5月	9-12月 2-6月	期中考後(11月、4月)	1月 6月	1月 6月	9-12月 2-6月	1月 6月

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	一年級 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 第一學期 校園放大鏡／我是小偵探							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程效果			課程實施			課程設計	
檢核規準 (學校自訂)	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效			1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量			1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	
資料來源 (或運作機制)	學生	教師	課程發展 委員會	學生	教師	課程發展 委員會	教師	課程發展 委員會
工具與資料	學生學習 歷程資料	省思回饋 紀錄	課程效果 評鑑表	學生實作 作品	省思回饋 紀錄	課程實施 評鑑表	教案設計與 教材	課程設計 評鑑表
實施時間	9-12月	11月/1月	1月	9-12月	11月/1月	1月	3-5月	6月
資料蒐集者	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	教師 教導處

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	二年級 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 第一學期 共和有我更美麗／減塑行動家							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程效果			課程實施			課程設計	
檢核規準 (學校自訂)	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效			1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量			1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	
資料來源 (或運作機制)	學生	教師	課程發展 委員會	學生	教師	課程發展 委員會	教師	課程發展 委員會
工具與資料	學生學習 歷程資料	省思回饋 紀錄	課程效果 評鑑表	學生實作 作品	省思回饋 紀錄	課程實施 評鑑表	教案設計與 教材	課程設計 評鑑表
實施時間	9-12月	11月/1月	1月	9-12月	11月/1月	1月	3-5月	6月
資料蒐集者	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	教師 教導處

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	三年級 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 第一學期 走讀社區/社區巡遊							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程效果			課程實施			課程設計	
檢核規準 (學校自訂)	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效			1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量			1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	
資料來源 (或運作機制)	學生	教師	課程發展 委員會	學生	教師	課程發展 委員會	教師	課程發展 委員會
工具與資料	學生學習 歷程資料	省思回饋 紀錄	課程效果 評鑑表	學生實作 作品	省思回饋 紀錄	課程實施 評鑑表	教案設計與 教材	課程設計 評鑑表
實施時間	9-12月	11月/1月	1月	9-12月	11月/1月	1月	3-5月	6月
資料蒐集者	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	教師 教導處

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	四年級 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 第二學期 走讀社區／小小記者							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程效果			課程實施			課程設計	
檢核規準 (學校自訂)	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效			1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量			1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	
資料來源 (或運作機制)	學生	教師	課程發展 委員會	學生	教師	課程發展 委員會	教師	課程發展 委員會
工具與資料	學生學習 歷程資料	省思回饋 紀錄	課程效果 評鑑表	學生實作 作品	省思回饋 紀錄	課程實施 評鑑表	教案設計與 教材	課程設計 評鑑表
實施時間	9-12月	11月/1月	1月	9-12月	11月/1月	1月	3-5月	6月
資料蒐集者	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	教師 教導處

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	五年級 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 第二學期 閱讀與寫作／珍視自己展良能							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性			1. 結合國際書展之戶外教學。 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量			1. 能與團隊成員合作，達成目標。 2. 結合生活經驗，學習及應用語文，達到獲取及傳達資訊的能力。	
資料來源 (或運作機制)	課程發展 委員會	教師	學生	學生	教師	課程發展 委員會	教師	學生
工具與資料	活動規劃 及申請	教案設計 與教材	上網查看 相關資訊	學生生活 實踐	活動歷程 實作觀察 與回饋	課程實施	活動歷程實作 觀察與回饋	學生體驗發 表與省思、 寫作
實施時間	2-3月	活動前	活動前後	活動中	活動中	活動中	活動前後	活動前後
資料蒐集者	教導處 教師	教師	教師	學生	教師	教導處	教師	教師

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	五年級 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 第一學期 資訊 e 點通／小小程式設計師							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程效果			課程實施			課程設計	
檢核規準 (學校自訂)	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效			1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量			1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	
資料來源 (或運作機制)	學生	教師	課程發展 委員會	學生	教師	課程發展 委員會	教師	課程發展 委員會
工具與資料	學生學習 歷程資料	省思回饋 紀錄	課程效果 評鑑表	學生實作 作品	省思回饋 紀錄	課程實施 評鑑表	教案設計與 教材	課程設計 評鑑表
實施時間	9-12 月	11 月/1 月	1 月	9-12 月	11 月/1 月	1 月	3-5 月	6 月
資料蒐集者	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	教師 教導處

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	五年級 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 第一學期 國際音閱繪/How do you feel?							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程效果			課程實施			課程設計	
檢核規準 (學校自訂)	1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效			1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量			1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性	
資料來源 (或運作機制)	學生	教師	課程發展 委員會	學生	教師	課程發展 委員會	教師	課程發展 委員會
工具與資料	學生學習 歷程資料	省思回饋 紀錄	課程效果 評鑑表	學生學習 資料	省思回饋 紀錄	課程實施 評鑑表	教案設計與 教材	課程設計 評鑑表
實施時間	9-12月	11月/1月	1月	9-12月	11月/1月	1月	3-5月	6月
資料蒐集者	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	授課教師	教師 教導處	授課教師	教師 教導處

校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	六年級 統整性(■主題□專題□議題)探究課程							
評鑑層面 (可依學校規劃 調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 3. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 3. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 4. 觀察各課程實施情形。 5. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 2. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 3. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 4. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 5. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 	
資料來源 (或運作機制)	校訂課程 社群共備	教師 (公 開授課)	課發會	學生	教師 (專 業社群) (公開授 課)	學年會議	課發會	學生
工具與資料	教案設計 與修正討 論	共同備課 紀錄表	課程設計 評鑑表	心得回饋、 學習單	教學觀察 紀錄表、 同儕學習	學年會 議紀錄	課程實施評 鑑表	實作評量結 果

					活動照片			
實施時間	9-12 月 2-5 月	8-12 月 2-6 月	3-6 月	12-6 月 5 月	9-12 月 2-6 月	期中考 後(11 月、4 月)	1 月 6 月	1 月 6 月
資料蒐集者	各學年代 表 教務處	教師、 教務處	彈性學習 課程組	教師	教師、 教務處	各學年	彈性學習課 程組	教師

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。