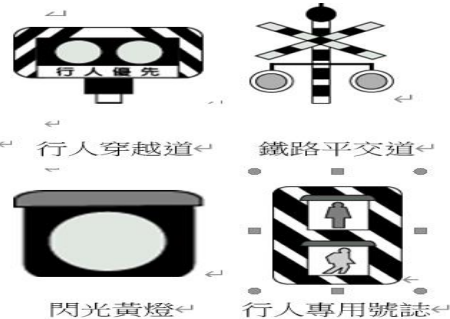


南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／共和社區小記者		年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	吳欣烜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生透過觀察與體驗，充實知識並寫下社區作物的生長過程。 2. 將作文與社區結合，除了提升寫作能力亦能關懷社區。	

設計理念	為了培養學生公民意識與遵守社會道德規範，藉由了解社區農作物巡遊，清楚各種農作物在生活中的出現不是偶然。藉由探索社區農作物生長過程，與居民互動並能畫出學校所處社區的地圖，也能說出農作物的生長過程，增加自身觀察與表達的能力。		
總綱核心素養 具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標	1. 透過認識社區，培養學生公民意識，參與公共事務，養成社會責任感。 2. 透過社區建物巡遊，學生能畫出社區地圖並口頭介紹社區，適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，並樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 3. 透過認識社區進而關懷社區，並展現知善、樂善與行善的品德。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
二、四、	交通安全/2 節	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 交 Ca-II-1 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道線（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並觀察來往車輛動向，展現安全穿越道路的行為。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。	【交通標誌的意義】 1. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單） 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 結論：有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 【我比你猜】 1. 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。 2. 介紹其他常見的交通號誌燈。  3. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道。 一、 4. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 5. 填寫學習單。	能比出正確手勢 能說出正確的號誌名稱	交警手勢圖卡 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六、 八、 十、 十二、 十四	記者是什麼？ 介紹/1 節 社區小記者-茭 白筍篇 /4 節	1. 國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 2. 社 2a-II-1 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。	1. 國 Be-II-1 在生活應用方 面，以日記、海 報的格式與寫作 方法為主。 2. 社 Ab-II-1 居民的生活方式 與空間利用，和 其居住地方的自 然、人文環境相 互影響。	1. 透過認識社 區，培養學 生公民意 識，參與公 共事務，養 成社會責任 感。 (社-E-C1) 2. 透過社區巡 遊，學生能 了解社區主 要農作物並 口頭介紹茭 白筍生長過 程，適切運 用語文能力 表達個人想 法，與同學 互相學習， 並樂於參與 學校及社區 活動，體會	一、準備活動 1. 請學生先口頭發表自己知道的 報章雜誌，並說明記者這個職 業的屬性？ 2. 請學生發表是否留意過社區農 作物？這些農作物對居民有何 影響？認識社區裡種植茭白筍的 農家？ 3. 老師用 goolemap 請學生共同規 劃，看看在 goolemap 地圖影像 裡，共和村的路線會出現哪些 農產品較多？ 二、發展活動 1. 帶學生出遊前先告知參訪農家 的禮儀。以及在規劃行走路線 應注意的事項。 2. 帶領學生先考慮記者在探訪會 準備哪些資料？或要為寫作做 什麼準備，每個學生把想問茭 白筍和香菇農家的問題寫下 來，並說明為何想問這個問題 ，以及往下可以發展的問題	1. 參訪時能理 解聆聽內容 的要點/能 理解內容/ 大致理解/ 部分理解。 2. 能運用精確 適切/適切/ 大致/有限 的語詞或句 型表達完整 的語意。 3. 能畫出十分 精確/大致 完整/有限/ 不完整的農 作物生長過 程。 4. 問題記錄及 答案。	
十六、	茭白筍寫作 -小記者寫茭白 筍記 /1 節						

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十八、二十	社區小記者 -香菇篇 /2 節			團隊合作的重要性 (國-E-C2)	是什麼？ - 讓學生討論從學校如何走能最快到達探訪農家的路線。 - 沿路可以經過校門口附近的社區大小店鋪，看看店鋪消費模式和一般便利商店有何不同或相同的地方？ - 沿路經過共和村活動中心，可以順帶介紹此設施的功能與位置，老師則拍照記錄。 三、綜合活動 - 請學生回校後先簡略記錄自己觀察參訪的紀錄。 - 依據實際行走的參觀路線，畫出學校、大小店鋪、共和活動中心的地圖並註明其功用。 - 分別記錄學生自己問農家的問題或其他同學問的問題和農家答案，並接受同學的反饋，以增加寫作資料。 - 說明自己對種植茭白筍的哪一個過程印象最深刻？為什麼？	- 確實 / 大部分重點 / 有限 / 很少紀錄及心得 - 寫作成果：優異 / 流暢 / 通順 / 尚可 / 再努力	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					5. 全班共同探討哪一個步驟最複雜？跟學生之前想的有何差別？ 三、寫作活動 1. 寫作前請學生畫寫作心智圖或寫作大綱。 2. 請學生將此次活動寫成心得。		

【第二學期】

課程名稱	走讀社區與寫作／社區巡遊		年級／班級	四年級／甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	吳欣烜
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 發展能力	與學校願景 呼應之說明	1 讓學生透過觀察與體驗，將自然科學和社會課堂上所教的方位和圖例運用在生活上，同時加深對社區的了解。 2 加深社區各方位建築物的功能與了解，除並用文字或口頭表達出來，提升寫作能力亦能關懷社區。	
設計理念	1. 讓學生透過觀察與體驗，將自然科學課堂上所教的方位運用在生活上，同時加深對社區的了解。 加深社區各方位建築物的功能與了解，並用文字或口頭表達出來，提升寫作能力亦能關懷社區。 2. 結合了解社區與寫作，讓學生在深入了解社區的同時亦能增進寫作能力。			

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
課程目標	- 藉由觀察農作物，具備探索問題的思考能力，從觀察作物和周遭的環境中，了解為什麼社區適合栽種茭白筍。 - 透過體驗和實踐，親眼觀察茭白筍四季的春耕、夏耘、秋收、冬藏，並具備將所見事物寫成作文的基本語文素養。 - 藉由學習有步驟的規劃寫作，讓學生發展學習及解決問題策略，並敏覺居住地方的環境變遷。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
二、四、	交通安全/2 節	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 交 A-II-4 說出夜暗、雨天對交通的影響 交 A-II-4 認識車輛駕駛人受夜暗、雨天所造成的影響	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	能知道應如何選擇醒目安全的衣物或雨具。	準備活動： 四種顏色衣物圖片。 一、引起動機 (一)教師提問： 1. 在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，為什麼？ 2. 下雨時，穿雨衣或撐雨傘，駕駛人最容易看到的是什麼顏色？ 3. 結論：你會買什麼顏色的雨具？ 二、發展活動 1. 大家在雨天出門時，有沒有注意到視線有什麼不同呢？(2. 在大雨或夜晚中行走，可能會有哪些危險呢？要注意哪些事情？ 3. 駕駛人在黑暗中較容易注意到什麼顏色？(關燈或到暗處看色卡)。 5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？ ◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。	◎教師提問：如何讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置？ 口頭評量 流暢/佳/尚可	1. 色卡 2. 視線不清的車禍影片 3. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
		（如：照明不足、視線受阻等）。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	能知道應如何選擇醒目安全的衣物或雨具。	三、綜合活動 1.根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2.歸納結論：下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
十八、二十	社區觀察寫作/ 2 節	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 觀察作物的生長，並藉由農民的解說參加討論，提供個人的觀點。 2. 表達對居住社區環境與作物的關懷。 3. 藉由觀察與聆聽講解，將作物的生長寫成作文。	2. 請學生回校後將看到的建築物與我們走的道路製作成在社會課教過的地圖，地圖上要有通用的圖例，如果需要製作特殊的圖例，也可以寫在地圖上，讓別人看懂你的地圖。 3. 分享每位學生畫的地圖有什麼差別，依照東西南北四個方位，最後再以學校為中心拼成一個較大的地圖。 4. 請學生回校後將觀察與訪問得到的答案寫成心得。 三、綜合活動 1. 請學生將四次實地走訪心得整合成一篇走訪學校不同方位的紀錄作文。可以用不同角度寫出個人的觀察，例如，之前常經過某個建築物，這次更了解它的功能和附近有什麼特別處，或從來沒有發現，原來學校附近還有種其他農作的農家。或在社區走訪時有跟哪一位住戶聊天的內容。不同的人、事、時地、物都可以寫。	3 寫作能運用精確適切的語詞/能運用適切語詞/大致能運用語詞或句型表達語意/僅能運用有限的語詞或句型表達語意。 4. 口頭報告評量:流暢/有條理/佳/尚可	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					2. 請學生上台分享自己的作文，並可討論自己和同學在同樣的場景裡，每個人是否看見不一樣的人、事、物。		