

南投縣共和國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	跳唱音閱繪		年級/班級	一年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	

設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。 課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養具體 內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 透過溝通式教學法，融入 TPR 教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽辨、說出生活用語。 5. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一至五週	Bravo!ABC 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. ABC 三個字母 (Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant & 數字 1-10 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Aa~Cc 三個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Aa~Cc 字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出數字 1-10 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放電子書動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結活動】15 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書	1. 能聽辨 Aa~Cc 三個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Aa~Cc 字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出數字 1-10 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 1 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. ABC Chant 5. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					寫是否正確。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2. 播放電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。 第五節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 【歌謠教學與活動】20 分鐘 1. 播放 ABC chant，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 ABC chant，請學生念唱並做動作。 【總結活動】10 分鐘 1. 請學生圈出或指出課本歌謠中的 Listen!。請自願學生上臺，指出螢幕或白板上歌詞 Listen! 的位置。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					2. 全班唱歌謠，臺上學生做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。 2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師請自願的學生上臺，用姓名卡向全班進行自我介紹。 2. 請臺下學生也要用 Hi, Billy! 或 Hello, Billy! 做回應。 第八節 【引起動機】5 分鐘 複習本課字母和代表單字。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。 2. 將此 9 張紙卡放入袋子中。 3. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。 4. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結活動】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放數字歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀數字。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀數字韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生聆聽數字，翻開課本頁碼。引導學生說出聆聽數字及課本頁碼。 2. 請學生聆聽數字，將聽到的單字寫在白版上。 3. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽寫內容。 【總結活動】5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
六 至 十 週	Bravo!DEF 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. DEF 三個字母 (Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant & 動物 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出動物名稱。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結活動】15 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出動物名稱。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 1 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。 3. 教師播放電子書，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 【總結活動】10 分鐘 教師請自願的學生上臺演出韻文。 第八節 【引起動機】5 分鐘 複習字母體操 Aa~Ff。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。 2. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 3. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結活動】5 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放動物歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀動物。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀動物韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生聆聽動物，將聽到的單字寫在白版上。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽寫內容。 【總結活動】5 分鐘		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
十一至十五週	Bravo!GHI 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. GHI 三個字母 (Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant & 顏色 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出顏色。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出顏色。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1.Bravo! ABC E-book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結活動】15 分鐘 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放電子書聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜歡運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 3. 教師播放電子書，請學生看動畫。 【總結活動】10 分鐘 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。 第八節 【引起動機】5 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師請全班用左手比出 small c。 2. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					成 small b。 3. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結活動】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放顏色歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀顏色。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀顏色韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生聆聽顏色，走到聽到的單字卡上。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽到內容。 【總結活動】 5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
十六至二十週	Bravo! JKLM 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. JKLM 四個字母(Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant & Merry Christmas 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出 Merry Christmas。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】 15 分鐘 1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 3. 教師可播放電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出 Merry Christmas。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 1 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結活動】15 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳。 2. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 2. 播放電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye./Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師引導學生了解個人衛生 與保健 帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 3. 教師播放電子書，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 【總結活動】10 分鐘 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。 第八節		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【引起動機】5 分鐘 複習字母體操 Aa～Mm。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 2. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 3. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 4. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結活動】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放 Merry Cristmas 由來，請學生觀看，了解節慶由來內容。 【節慶教學與活動】25 分鐘 1. 教師引導學生說出節慶內容。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 教師教節慶單字，請學生跟讀。 【總結活動】10 分鐘		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					請學生看節慶單字卡說出對應單字。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀節慶單字。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 請學生聆聽節慶單字，走到聽到的單字卡上。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽到內容。 【總結活動】10 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		

【第二學期】

課程名稱	跳唱音閱繪		年級/班級	一年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 展現智慧 2. 陶冶品格	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀的引導，培養學生體會及思考，進而模仿及學習創新的生活新意。 2. 藉由多元文化與國際理解啟發培養散佈快樂的能力，做一個快樂自主的感染者，追求卓越的人生。	
設計理念	本校願景以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育引導，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣；本校願景希望讓孩子從小就能夠關心自己居住的地方並能放眼世界。 本課程透過生動有趣的相關動畫故事的鋪陳將英語字母基礎融入在世界各國的風土民情探索中，誘發學生學習興趣，增進其英語學習成效。			

	課程以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，讓學生藉由歌唱、繪畫、肢體活動、學習單及遊戲活動...等多元的學習探索方式，在快樂與多元學習的氛圍中熟稔世界共通語言。另輔以相關繪本閱讀，培養其自主學習，融入並參與團體及尊重他人的好品格，欣賞多元文化，進而培養友善的國際觀，朝著學校願景「智慧、能力、品格、健康」邁進。		
總綱核心素養具體 內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 透過溝通式教學法，融入 TPR 教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽辨、說出生活用語。 5. 認識不同的國家，進而尊重與欣賞多元文化。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一至五週	Bravo!NOP 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. N~P 字母(Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant & 生活數字 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出生活數字。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結活動】15 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出生活數字。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 2 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ 電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn～Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。 第五節 【引起動機】5 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】10 分鐘 1. 請學生圈出或指出課本歌謠中的 say、look、color 圈起來。 2. 請自願的學生上臺寫 N～P。 3. 全班唱歌謠，請其他自願學生上臺說出字母、看相字母，或將字母著色。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第六節 【引起動機】10 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【課室用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。 4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 教師用動作示範韻文句意。 3. 播放電子書韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。 2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。 第八節 【引起動機】5 分鐘 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa～Pp。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。 2. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。 3. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【總結活動】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放數字歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀數字。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 走出教室，進入校園，結合數字，說出生活數字 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀數字韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生聆聽數字，翻開課本頁碼。引導學生說出聆聽數字及課本頁碼。 2. 請學生聆聽數字，將聽到的單字寫在		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編教材須經課發會審查通過
					白版上。 3. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽寫內容。 【總結活動】5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
六至十週	Bravo!QRS 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Q~S 字母(Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant & 身體部位 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出身體部位。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出身體部位。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 2. E-book 2. 字母卡 3. 單字卡 4. 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結活動】15 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing, 各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ 電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結活動】5 分鐘 教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。 2. 與學生互道早安。 3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。 2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。 3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？ 【總結活動】10 分鐘 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。 第八節 【引起動機】10 分鐘 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					右右，邊跳律動。 2. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。 3. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結活動】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放身體部位歌曲，請學生觀看，聆歌謠內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀身體部位。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀數字韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 give me 10: grab it 1. 教師說明 Grab it 遊戲方式 2. 兩人一組，面對面，中間放一物品 3. 聽教師指令，做出對應身體部分 4. 聽到物品，誰先拿到，及為贏家 【總結活動】5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
十一至十五週	Bravo!TUV 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. T~V 字母(Letter names)及大小寫。 2. ABC Chant & 日常動作 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 能參與課堂練習活動	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出日常動作。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故事。	1. 能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2. 能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3. 能聽辨，說出日常動作。 4. 能專注於教師的說明與演示。 5. 能樂於參與各種課堂練習活動。	1. Bravo! ABC 2. E-book 3. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結活動】15 分鐘 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ 電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師下指令，如：Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，帶學生跟唱。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習用語。 第七節 【引起動機】10 分鐘 1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？ 3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師播放電子書影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？ 3. 教師播放電子書，請學生看動畫。 【總結活動】10 分鐘 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。 第八節 【引起動機】5 分鐘 教師念字母，請學生在空中書寫字母。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
					【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5～6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。 2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What’ s wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 【總結活動】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放日常動作 ppt，請學生觀看。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生聆聽並跟讀動作。 3. 帶學生跟唱。 4. 請學生參考律動影片比出動作。 5. 教師帶學生練習動作並跟唱。 6. 待熟練後，播放歌曲，請學生念唱並做動作。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀日常動作。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 請學生聆聽動作，用肢體做出聽到的單字。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽到內容。 【總結活動】5 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		
十六至二十週	Bravo!WXYZ 10/節	英參 1-I-1 能聽辨字母(Letter names)及大小寫。 英參 2-I-1 能說出字母(Letter names) 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	1.W-Z 字母(Letter names)及大小寫。 2.ABC Chant & Mother’ s Day 3.能專注於教師的說明與演示。 4.能參與課堂練習活動	1.能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2.能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3.能聽辨，說出 Mother’ s Day。 4.能專注於教師的說明與演示。 5.能樂於參與各種課堂練習活動。	第一節 【引起動機】15 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。 2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 電子書 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放電子書，請學生看圖聽故	1.能聽辨 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及大小寫。 2.能說出 Tt~Vv 3 個字母(Letter names)及字母代表字 3.能聽辨，說出 Mother’ s Day。 4.能專注於教師的說明與演示。 5.能樂於參與各種課堂練習活動。	1.Bravo! ABC 2 E-book 2. 字母卡 3. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱＋數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 第二節 【引起動機】10 分鐘 帶學生練習本課字母筆順。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結活動】15 分鐘 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。 第三節 【引起動機】15 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ 電子書，複習故事大意。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。 2. 播放電子書 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					第四節 【韻文教學與活動】20 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。 3. 播放電子書，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放電子書，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師將全班分成 4～5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。 2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。 第五節 【引起動機】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀本課		

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放電子書，請學生念唱並做動作。 【總結活動】20 分鐘 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 第六節 【引起動機】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。 【生活用語教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放電子書，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。 第七節 【引起動機】10 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。 【Fun Time 教學與活動】20 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，猜猜看圖中的小朋友在模仿什麼動物。 2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。 3. 播放電子書，帶學生玩 animal guessing game。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師邀請學生上台模仿動物，台下的學生舉手搶答 2. 學生票選出最佳模仿獎。 第八節 【引起動機】5 分鐘 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 【字母複習活動】15 分鐘 1. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【總結活動】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作學習單。 第九節 【引起動機】5 分鐘 教師播放 Mother' s Day 由來，請學生觀看，了解節慶由來內容。 【節慶教學與活動】25 分鐘 1. 教師引導學生說出節慶內容。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 教師教節慶單字，請學生跟讀。 【總結活動】10 分鐘 請學生看節慶單字卡說出對應單字。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱＋ 數字編碼＋內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域 以上				自選/自編 教材須經 課發會審查 通過
					第十節 【引起動機】15 分鐘 教師帶領全班朗讀節慶單字。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 請學生聆聽節慶單字，走到聽到的單字卡上。 2. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦聽到內容。 【總結活動】10 分鐘 教師發學習單，說明方式，請學生完成。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。